**Тема:** Приемы умножения 36 х 2, 2 х 36, 360 х 2, 2 х 360, 36 х 20

**Цель:** формировать умение выполнять умножение указанного вида; закрепить навыки решения уравнений.

**Результаты обучения:** учащиеся знают алгоритм приема умножения вида: 36 х 2,2 х36, 360 х 2, 2 х 360, 36 х 20, основанном на распределительном и переместительном свойстве умножения.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.** Психологический настрой.

Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!

**2. Сообщение темы и цели урока**.

**Запись числа и темы в тетрадь.**

**3. Чистописание**

- Запишите все числа, которые состоят из цифр 4,7,8.

-Назовите чсла, в которых 7 дес.? 7 ед.? 7 сотен? И т.д.

**4. Устный счёт**

1.«Цепочка»

81 : 9 х 3 – 21 х 9 + 36 : 9 х 3 + 6 : 4 = 9

2. «Соедините пары выражений»

(30 + 40) х 4 (40 + 10) х 2

(200 + 300) : 5 30 х 4 + 2 х 60

40 х 2 + 80 х 2 100 х 2 + 40 х 2

3. Логическая задача

*Сумма трех чисел равна 15. Сумма первого и второго 11, а разность третьего и первого 1. Найдите эти числа. (Ответ: 5,6,4)*

**5. Актуализация опорных знаний, умений и навыков**

1.Какой ряд быстрее?

30 х 5 50 х 5 6 х 50

720 : 9 240 : 8 420 : 7

3 х 100 100 х 6 8 х 100

3 х 80 4 х 60 5 х 70

2. Задание 1, стр. 29

3. Решение примеров за 3 минуты

21 х 3 14 х 4 37 х 2 140 х 3

42 х 2 5 х 14 7 х 21 320 х 2

**6. Усвоение новых знаний и способов действий**

Выявление места и причины затруднения.

- Не все справились с заданием за 3 минуты, так как не знают приема. Многие решили несколько примеров. Какие возникли трудности?

Построение проекта выхода из затруднения.

- Предлагаю составить правило, помогающее вычислить такие случаи. Вот на листочках шаги последовательности (алгоритм) выложите их в правильном порядке.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Полученные результаты сложить. |
|  | Выполнить умножение сотен, десятков, единиц на это число. |
|  | Записать ответ. |
|  | Разложить на сумму разрядных слагаемых (или сотен, десятков, единиц). |

**7. Первичная проверка понимания**

Выполнение задания 2а), стр. 29

Объяснение решения примера 36 х 2

Самостоятельное объяснение и решение у доски.

**8. Физминутка**

**9**.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

На доске и в тетрадях с подробной записью решить два первых примера №2 б) и два примера с устным объяснением.

Остальные примеры учащиеся решают самостоятельно, выполняя все рассуждения устно и записывая только ответ.

**10.** **Включение в систему знаний и повторений**

Решение задач 4 а), стр. 29 двумя способами

 Масса 1 предмета Кол-во Общая масса

Ш 5 кг 120 к ? кг ? кг

К 2 кг 120 к ? кг

Выполнение задания 5 самостоятельно.

**10. Подведение итогов. Оценивание.**

**Рефлексия**

**11. Д/з**  стр. 29 № 3