**Ибраева Айым Куанышовна Портфолио учителя Отчет В2**

**Группа №2 «Эффективное обучение»**

**Город Кокшетау 14.09.16**



**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИЗ СЕРИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА (3 КЛАСС)**

**Учитель – ИБРАЕВА А.К.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: ЕКІ ДОС** | **Школа: ГУ «ПЕРВОМАЙСКАЯ СШ»** |
| **Дата: 16.09.2016** | **ФИО учителя: Ибраева А.К.** |
| **КЛАСС: 3 «Б»** | **Количество присутствующих: 12** | **Количество отсутствующих:0** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | Учащиеся смогут составить с новый лексикой диалог на тему «Екі дос» и выступатьКритерии успеха:1. Я могу составить диалог
2. Я могу задавать вопросы по тему
 |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:*** Смогут на основе структуры выражать собственное мнение
 |
| **Большинство учащихся смогут:*** Смогут самостоятельно составить диалог(не менее 3 предложений)
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:*** Смогут составить диалог, рассуждать и делать выводы
* (не менее 3-6 предложений)
 |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:*** Правильно использоват новую лексику
 |
| **Ключевые слова и фразы:*** Дос, нағыз, адал. Досқа келсең босқа келме.
 |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** |
| *Вопросы для обсуждения:** *1. 1. Почему шесть и девять друзья?*
* *2. А что такое дружба?*
* *3. Каким должен быть верный друг?.*
 |
| *Можете ли вы сказать, почему…?**1. Шесть и девять они похожи?* |
| *Подсказки:**1. 16-18 стр.* |
| **Предыдущее обучение** | Ең жақын адам. І дыбысы. |
| **План**  |
| **Планируемые** **сроки** | **Время**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Ресурсы**  |
| Начало урока |  | **Организационный момент**. Приветствие.Создание психологического настроя *«Комплимент на первую букву имени»***Деление на группы***(Возьмите конфету и поделитесь с вашими одноклассниками, не забудьте пожелать хорошего дня)*(Лист оценивания раздается в каждой группе)**Сообщение темы** «Мозговой штурм»*Почему книга - верный друг?Что такое дружба?* *Каким должен быть верный друг?* Как вы думаете о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (**ЕКІ ДОС)****Постановка цели урока, критериев успеха**обсуждение: Зачем нужна цель? Какова цель сегодняшнего урока? Сегодня на уроке мы должны научиться описывать дружбу на казахском языке.Как я узнаю, что вы научились?Давайте поставим себе цель – составить диалог с новыми словами, не менее 3. предложенияЧто такое успех? Что нам нужно для этого сделать? Мы достигнем успеха, если….: запомним новые слова и научимся составлять с ними диалог.  **Повторение пройденного**.Игра «Я учитель»Слушает вопросы и ответы учащиеся | Приветствуют учителя и друг друга.В кругу по очереди называют имя соседа и говорят ему комплимент на первую букву имениОбразуют группу, найдя одинаковые конфеты. Располагаются в классе.Дети отвечают на вопросы и говорят о дружбе.Участвуют в обсужденииЗаписывают число, классная работа.Учащиеся в роле учителя задает вопросы другой группе по пройденным темам и исправляют ошибки сами. | Изображение лестницы успехаПрезентация вопросы  |
| Середина урока |  | **Работа по новому материалу.**Видео ролик о дружбе**Введение новой лексики**Учитель вводит новые слова и фразы путем карточки и презентации **1 задание****Составить диалог с помощью новых слов.** *Учитель знакомит с критериями оценивания.**Физкультминутка*Песня «Қызыл гүлім»**Контроль усвоения** *2 задание –кластер Работа в парах.*Учитель раздает А 3 каждому паруКаждая пара должены на постер рисовать тему «Екі дос» и защищать кластер*Учитель знакомит с критериями оценивания.***Самостоятельная работа** **Задание. «Составь предложение»** Из предложных слов каждая группа должна составить предложение. ( Сначала самостоятельно потом в группе)*Учитель знакомит с критериями оценивания.* | Слушают и пытаются понять содержание. Называют и записывают новые слова в тетрадь Учащиеся составляют диалог в группе и каждая группа в устном виде защищают «С» выполняют задание с помощью учебника и могут задавать вопросы учителю«В» выполняют задание самостоятельно«А» дифференц. задание Смогут составить диалог, рассуждать и делать выводы (не менее 3-6 предложений)Учащиеся оценивают группу.Учащиеся поют песню и выполняют действияСопоставление в кластере, защита кластеров. Учащиеся описывают иллюстрации, используя изученные на уроке фразы и слов.Учащиеся оценивают группу.выполняют задание самостоятельно и в группеУчащиеся оценивают группу. | Видео роликНовые слова Словарный тетрадь ДиалогВидео А 3 формат. Разноцветные маркеры, стикеры Рабочая тетрадь |
| Конец урока |  |  «Аквариум для золотой рыбки»Всем учащиемся раздаю рисунки кому попадает рисунок «золотой рыбки» тот будет золотой рыбкой. | Золотая рыбка выходить одевает маску золотой рыбки и сядет на стул а другие учащиеся задают вопросы по пройденной теме. Если не сможет ответит помогает группа. | Маска золотой рыбки, стул |
| Оценивания  |  |  Лист оценивания | Группы оценивают друг друга. (ученики объясняют) |  |
| Подведение итогов. |  | **Рефлексия по парной/групповой работе**У какой пары/группы были проблемы?Понравилось ли работать в паре/группе? Почему? Помогла ли тебе такая работа лучше запомнить материал?Как ты думаешь, достигла ли твоя пара/группа цели урока? Что на это повлияло? Как ты думаешь, что важно в совместной работе для достижения цели? | Представители групп/пар участвуют в опросе |  |
|  |  | **д/з** Приготовить 3 вопросы по пройденным темамУченик А – задание на опережение: составить не большой рассказ на эту тему. |  |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?**  | **Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи. Соблюдение СанПиН. ИКТ компетентность. Связи с ценностями.** |
| «С» – помощь в выполнении задании «А» - диф.задание для самостоятельной и домашней работы А также для поддержки учащихся при работе в группах я придусмотрела сильный+слабый ученик. Так слабые учащиеся получают консультацию от своих товарищей. | Выполнение самостоятельного задания, самопроверка, самооцениваниеНа протяжении всего урока ребята оценивают выполненные задания | м/п связи: самопознание (понимание распорядка дня, его значения в жизни детей)СанПиН: физкультминуткаИКТ: презентация, видео При подготовке к уроку старалась учесть все перечисленные аспекты и подбирать задания таким образом, чтобы у каждого была возможность реализовать себя. |
| **Рефлексия.** Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
|  |