Анализ классно-обобщающего контроля

учащихся 9-х классов

в ГУ «Первомайская средняя школа»

2017 – 2018 уч.г.

Согласно плана внутришкольного контроля с 15 января по 15 февраля было запланировано проведение классно – обобщающего контроля в 9-х классах. В связи с погодными условиями рамки классно – обобщающего контроля были продлены до 28 февраля.

Цель классно-обобщающего контроля: получение информации о состоянии образовательного процесса в 9-х классах, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов учителями.

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1) посещены и проанализированы уроки в 9-х классах;

2) проведены контрольные срезы по казахскому языку, русскому языку, алгебре;

3) проверены тетради по русскому языку, казахскому языку, казахской литературе, русской литературе, алгебре, геометрии;

4) проверены журналы;

Всего в 9-х классах обучается 21 ученик: 3 ученика с казахским языком обучения и 18 учащихся с русским языком обучения.

Качество знаний в 9 «А» классе 100 %, успеваемость – 100%, качество знаний в 9 «Б» классе – 39 %, успеваемость – 100%.

В ходе классно-обобщающего контроля было посещено 14 уроков - это уроки химии, черчения, английского языка, алгебры, казахской литературы, физкультуры, казахского языка, истории Казахстана.

Уроки химии в 9-х классах ведет Тасымова С.К. На посещенном уроке в 9 «Б» классе ученики решали химические задачи. При актуализации знаний ученики повторили алгоритм решения задач, хорошо разбираются в типах реакций, выделяют оксиды, кислоты, соли, указывают валентность, но ученики испытывают затруднения при решении задач на вычисление массы веществ. Практически все задачи решил сам учитель, ученики просто списали с доски. В конце урока были выставлены оценки ученикам, при этом оценки учителем завышаются. Несмотря на то, что до конца урока осталось время, итог урока не был подведен. Не все ученики 9 «Б» класса активны на уроке. Хорошо работали на уроке Аксенова, Петрова, Поплавская, Чугунова, Скурыдина, Чонтей. Абсолютно безучастны к уроку Соболева, Шмидт, Дьяконов, Шишковский, Гуралевич, Охман.

Урок химии в 9 «А» классе учитель сразу начал с повторения формул и решения задач, на уроке отсутствовал орг.момент. При записи домашнего задания в дневники, учитель подробно объяснил, как выполнять домашнее задание, в конце урока была проведена рефлексия. В течение урока ученики сами решали задачи, учитель только немного направлял детей. Они легко переводят единицы измерения, считают, раскладывают формулы, умеют применять формулы.

Тасымова С.К. владеет учебным материалом, но в силу неопытности, учитель еще слабо владеет методикой преподавания предмета. Конечно, намного легче работать в классах с малым количеством детей. В классе, где учится 18 человек и у детей разное отношение к учебе, сложнее работать, поэтому учитель должен владеть методикой преподавания предмета, использовать разнообразные приемы на уроке, чтобы обеспечить полный образовательный процесс на уроке.

Черчение в 9 «А» классе преподает Муслимова С.М., не специалист. Структура урока учителем выдержана, на уроке проходят все этапы: проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление, практическая работа. Учителю также необходимо совершенствовать свой урок, использовать наглядность при объяснении нового материала, прививать в учениках аккуратность в выполнении чертежей, использовать дополнительный материал, расширяя кругозор детей.

Черчение в 9 «Б» классе ведет Попов А.В., не специалист. Урок прошел в хорошем темпе, учитель при объяснении нового материала использует наглядность, приводит примеры из жизни. При проверке домашнего задания указывает на ошибки, комментирует выставление оценок. К уроку не готовы Шишковский, Гуралевич, Дьяконов, Шмидт, Чугунова. При выполнении графической работы со стороны учителя также велась разъяснительная работа.

Уроки английского языка в 9-х классах ведет Қуандық Қ.Н.

В 9 «А» классе при изучении тематической темы «Телевизор» учитель использует беседу, в ходе которой учащиеся определяют плюсы и минусы телевидения и интернета, учащиеся составляют кластер, используя новые слова, совершенствуют технику чтения и перевод. При записи домашнего задания в дневники, учитель подробно объяснил, как выполнять домашнее задание. Несмотря на большой объем выполненной работы, оценки за урок выставлены не были. Итог урока не подведен.

В 9 «Б» классе на уроке учителем применялись следующие виды работы: словарная работа, составление ассоциативного ряда, чтение текста по цепочке, перевод предложений по цепочке; учащиеся от существительных образовывали глаголы и прилагательные. Следует отметить, что учащиеся 9 «Б» класса слабо владеют английским языком, на уроке работает лишь 30 % учащихся.

Уроки математики в 9-х классах ведет Штейнке Л.В., учитель 1 категории.

Было посещено 2 урока алгебры в 9 «Б» классе. Методически уроки построены правильно, структура урока выдержана. Кроме традиционного опроса, учитель применяет на уроке самопроверку и взаимопроверку. Также как и на остальных уроках активно на уроке работало 6-7 учеников, остальных учащихся Людмила Владимировна поднимала, спрашивала, пыталась заставить работать.

Казахский язык и казахскую литературу в 9 «А» классе преподает Бекмурадова М.К. Учитель соблюдает структуру урока, учит учащихся анализу лирического произведения, совершенствует навыки выразительного чтения. Учителю следует разнообразить виды работы на уроке, добавив задания творческого характера, организовать самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

Казахский язык и казахскую литературу в 9 «Б» классе ведет Искаков Д.Е.

Мною был посещен урок казахского языка. К сожалению, учитель не был готов к уроку. В течение всего урока ученики выполняли однотипные задания – чтение текста, перевод. Знание казахского языка учащиеся продемонстрировали по минимуму. Многие вопросы, задаваемые учителем на казахском языке, ученики не понимали. Активными на уроке были Аксенова, Петрова, Скурыдина, Чонтей, Маевская.

Историю Казахстана в 9-х классах преподает Алданазарова Ж.Т. Был мною посещен урок в 9 «А» классе. На уроке ученики работали в группе. При проверке домашнего задания учитель использовал игровой момент в виде исторического лото, изучая тему урока, учащиеся составляли постер по теме, при закреплении учащиеся выполняли письменную работу, учителем была представлена презентация. Учащиеся были активны, работоспособны.

Урок физкультуры в 9 «Б» классе ведет Герценберг М.В., учитель 1 категории.

Учитель прекрасно владеет методикой преподавания, урок насыщен, учащиеся работают в течение всего урока: разминаются, выполняют общеразвивающие упражнения, отрабатывают навыки игры в баскетбол, но в конце урока не были озвучены оценки учащимся за урок. Кроме того, настораживает отношение учащихся к уроку. Во-первых, Русецкая, Гуралевич, Аксенова, Гом пришли на урок без формы, просидев весь урок на скамеечке; во-вторых, учитель не предпринял никаких мер для предотвращения подобной ситуации.

Таким образом, проанализировав посещенные уроки, приходишь к следующему выводу:1) Учащиеся 9 «А» класса организованы на уроке, активны, всегда готовы к уроку, прекрасно понимают необходимость в получении знаний в школе.

У большей половины учащихся 9 «Б» класса отсутствует организация к уроку (на начало урока на парте отсутствуют школьные принадлежности); активны практически на всех уроках 30% учащихся, остальные пассивные наблюдатели урока (в течение урока списывают с доски, пытаются занять себя разговорами, игнорируют требования учителей), готовность к уроку учащихся на низком уровне, поэтому и качество знаний в этом классе очень низкое;

2) качество преподавания предметов не на должном уровне из-за не владения молодыми учителями методики преподавания и слабой подготовки к урокам или вообще не готовности к урокам учителями.

В ходе классно-обобщающего контроля были проведены срезы знаний по казахскому языку, русскому языку, алгебре.

Результаты среза знаний следующие:

9 «А» класс:

|  |  |
| --- | --- |
| Казахский язык | |
| срез | 1 полугодие |
| 100 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| русский язык | |
| срез | 3 четверть |
| 67 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| Алгебра | |
| срез | 3 четверть |
| 67 | 100 |

Результаты среза знаний в 9 «Б» классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Казахский язык | |
| срез | 3 четверть |
| 65 | 55 |

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | |
| срез | 3 четверть |
| 65 | 50 |

|  |  |
| --- | --- |
| Алгебра | |
| срез | 3 четверть |
| 47 | 44 |

В ходе классно-обобщающего контроля были проверены тетради по казахскому языку (рабочие, для контрольных работ), для творческих работ по казахской литературе, по русскому языку (рабочие, для контрольных работ, по развитию речи), для творческих работ по русской литературе, по алгебре и геометрии (рабочие и для контрольных работ). Результаты проверки следующие:

В 9 «А» классе по всем предметам количество тетрадей соответствуют числу учащихся в классе, в тетрадях по русскому языку, казахскому языку орфографический режим соблюдается. Рабочие тетради по алгебре 2 тетради подписаны на казахском языке, 1 тетрадь – на русском языке, в последний раз тетради проверялись 16 февраля. В тетрадях для контрольных работ по алгебре одни ученики пишут слово «контрольная работа», другие не пишут.

В 9 «Б» классе количество тетрадей по русскому языку (рабочих, контрольных, по развитию речи), для творческих работ по литературе соответствует числу учащихся в классе, орфографический режим в основном соблюдается. В тетрадях по развитию речи и для контрольных работ проводится работа над ошибками, в тетрадях для творческих работ работа над ошибками не проводится.

По казахскому языку на проверку были предоставлены только тетради для контрольных работ. Количество тетрадей соответствует числу учащихся в классе. Орфографический режим соблюдается не во всех тетрадях (количество строк), наблюдается завышение оценок, работа над ошибками проводится.

Количество тетрадей для контрольных работ по алгебре и геометрии соответствует числу учащихся в классе. На проверку было предоставлено 15 рабочих тетрадей по алгебре. Не во всех тетрадях для контрольных работ соблюдается орфографический режим (одни ученики пишут слово «контрольная работа», другие не пишут).

В ходе классно-обобщающего контроля были проверены журналы.

В классном журнале 9 «А» класса замечаний по ведению журнала нет.

В классном журнале 9 «А» класса сделаны следующие замечания: Искаков Д.Е., Алданазарова Ж.Т. используют карандаш, не записано домашнее задание по информатике (учитель Бродецкая И.Б.) с 23 февраля.

Рекомендации:1) Учителям – предметникам следует более серьезно относиться к подготовке к уроку;

2) учителям – предметникам заниматься самообразованием, совершенствовать свое педмастерство через посещение уроков опытных учителей;

3) учителям разнообразить урок формами, вовлекать в процесс обучения всех учащихся;

4) учителю физкультуры своевременно выставлять оценки, доводить оценки до учащихся;

5) классным руководителям вести профориентационную работу.

Зам.директора по учебной работе: Домалевская Н.В.