



## Психолок-педагогикалық қызметінің болашақ жоспары Перспективный план работы психолого - педагогической службы в КГУ «ООШ с.Первомайка..» на 2023-2024 учебный год

### Қызмет мақсаты :

Оқушылардың психикалық әл-ауқатын нығайту және сақтау үшін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және жағдай жасау, педагогикалық ұжыммен және ата-аналармен ағарту жұмысы .

### Психологиялық қызметтің міндеттері :

1. Оқушылардың әртүрлі мәселелерін ерте анықтау үшін психологиялық-педагогикалық диагностиканы жүзеге асыру, олардың пайда болу себептерін анықтау және алдын-алу мен жеңудің тиімді әдістерін іздеу .
2. Оқу, қарым-қатынас процесінде, оқу профилін тандау және кәсіби өзін-өзі анықтау кезеңінде туындайтын проблемаларды жеңуге бағытталған баланың дамуын жеке қолдаудың әртүрлі формаларында жүзеге асыру .
3. "Тәуекел тобының" оқушыларын және ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды анықтау және сүйемелдеу үшін іс-шаралар кешенін өткізу. 4. Білім беру, әлеуметтік және эмоционалдық салалардағы проблемалар бойынша, сондай-ақ оқыту бейінін тандау мәселелері бойынша оқушыларға, педагогтерге және ата-аналарға ақпараттық қолдау көрсетуді жүзеге асыру .

№	Іс-шаралар	Жұмыс түрі	Мақсатты топ	Орындау уақыты	Ескертпелер	Есеп беру формасы
1.	<p>Диагностика</p> <p>Бейімделу кезеңі процесінің МЖӘ. Бейімделу процесін диагностикалау, бейімделу деңгейін зерттеу, әлеуметтенуді дамыту</p> <p>Міндеттері: 1, 5, 10-сыныптарда бар немесе болуы мүмкін ауытқуларды анықтау үшін оқуға дайындық дәрежесін анықтау.</p>	<p>Керн-Жирасек тесті</p> <p>Н.Г. Лусканованың әдістемесі</p> <p>«Маған мектепте не ұнайды»</p> <p>«Отбасы суреті»</p> <p>проективтік әдістемесі</p>	<p>Оқушылар (1, 5, 10 сыныптар)</p>	<p>Қыркүйек қазан</p>		<p>Мақсатты ұсыныстары ба- жиынтық кестелер, қорытындылар</p>
2.	<p>Бейімделу процесінің диагностикасы, әлеуметтенудің дамуы, бейімделу деңгейін зерттеу, әлеуметтенудің дамуы.</p>	<p>Социометриялық зерттеулер</p> <p>С.Г. Якобсон «Баспалдақ»; «Екі үй»</p> <p>проективтік әдістемесі.</p> <p>«Мектеп</p>	<p>Оқушылар 1; 5; сыныптар</p>	<p>Қыркүйек қазан</p>		<p>Социограммалар, сынып жетекшілеріне ұсыныстар</p>

			туралы» тақырыбына әңгіме.						
3.	Бейімделу, даму және әлеуметтену деңгейін зерттеу.		М.Рокачтың «Құндылық бағдарлары» әдістемесі. Социометрия «Жоқ жануар», проекциялық тест.	10 сынып оқушылары	қазан қараша				Социограммалар, сынып жетекшілеріне ұсыныстар
4.	Денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәметке толмағандар арасында суицидтің алдын алу» бағдарламасы бойынша диагностика		Сауалнама (онлайн)  IST сынағы	8,9,10,11 клас 8,9,10,11 сыныптар сы	қазан қараша				Жиынтық кестелер, «GR» сәйкестендіру

5.	Зорлық-зомбылыққа бейім оқушыларды анықтауға арналған диагностика.	Филлипс мектебінің мазасыздану тесті..Эйзенктің психикалық күйлерді өзін-өзі бағалауы.	6-8; 10-11 сыныптар	1-ші жартыжылдық а	Аналитикалық есеп құрастыру. Ұсыныстар әзірлеу.
6.	Тәуекел тобындағы жасөспірімдердегі агрессия деңгейін бақылау	Әдістеме Е.П.Ильин және П.А.Ковалев «Жеке агрессивтілік және жанжал.»	8,9,10,11 сыныптар	8,9,10,11 сыныптар	Топтық және жеке түзету жұмыстарының жоспарын құру.
7.	Алдын ала профильдік дайындық және мамандандырылған оқытудың педагогикалық құрамы. Міндеттері: Шешім қабылдау дағдыларын дамыту; мамандық таңдау.	1. Кәсіби таңдау мотивтерін анықтауға арналған сауалнама 2.	9-11 сынып оқушылары	2-ші жартыжылдық а	Аналитикалық ақпарат

		<p>«Профиль»          диагностикалық әдістемесі          («Мүдделер картасы» А.Е. Голомшток өзгерткен Г.В.Резапкина)</p>				
8.	<p>Дарынды балалар факультеті</p>					
	<p><i>Міндеттері: Дарынды оқушылардың танымдық, ұйымдастырушылық, әлеуетті және нақты мүмкіндіктері мен қабілеттерін дамытуға психологиялық көмек көрсету.</i></p>	<p>Міндеттері:          Дарынды оқушылардың танымдық, ұйымдастырушылық, әлеуетті және нақты мүмкіндіктері мен қабілеттерін дамытуға психологиялық көмек көрсету.</p>	<p>Мұғалімдер  Студенттер</p>	<p>желтоқсан - қаңтар</p>		<p>Білім беру үдерісіне қатысушыларға ұсыныста әзірлеу</p>

9.	<p>Қоғамға жат мінез-құлқы бар балалар мен қауіп тобындағы балалардың педагогикалық ұжымы</p> <p>Міндеттері: балалар мен жасөспірімдердің қоғамға әлеуметтік-психологиялық бейімделуіне жәрдемдесу..</p>	<p>Сипаттама белгілерінің экспресс диагностикасы. Эйзенк сынамасы. Тұлғаның бейімсіздігінің себептерін диагностикалау</p>	Студенттер	желтоқсан - қаңтар	<p>Топтық және жеке түзету жұмыстарының жоспарын құру</p> <p>Әлеуметтік-психологияль қолдау карталарын толтыу</p>
10.	Суицидтік мінез-құлқтың алдын алу үшін МЖӘ	Жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқын	Студенттер		

	<p><b>Міндеттері: Оқу-тәрбие үрдісіне қатысушылардың ойлауында рухани-адамгершілік және эстетикалық өлшемдерді қалыптастыру.</b></p>	<p>зерттеу: «Өмірлік дағдыларды қалыптастыру және суйцидтің алдын алу» бағдарламасы (8-10 сыныптар) ISN тесті (7, 11 сыныптар) Мазасыздық тесті (5-6 сыныптар)</p>	<p>Студенттер</p>	<p>қараша желтоқсан</p>		<p>Диагностикалық нәтижелер негізделген. DR журналы.</p>
<p>11.</p>	<p><b>Педагогикалық ұжымда салауатты өмір салтын қалыптастыру.Жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу.</b>  <b>Міндеттері: Өзіңіз және денсаулығыңыз туралы ең маңызды құндылық</b></p>	<p>Педагогикалық ұжымда салауатты өмір салтын қалыптастыру. Жыныстық қол сұғылмаушылы қтың алдын алу.</p>	<p>Студенттер  5-11 сыныптар</p>	<p>Студент</p>		<p>Топтық және жеке жұмыс журналы</p>

	ретіндегі түсініктерді қалыптастыру.	Міндеттері: Өзіңіз және денсаулығыңыз туралы ең маңызды құндылық ретіндегі түсініктерді қалыптастыру.	мұғалімдер ата-аналар	5-11 соныптар  мұғалім  ата-аналар		
12.	Оқушыларды ҰБТ-ға дайындап жатқан педагогикалық ұжым	Сауалнама  Сауалнама	Студенттер  Мұғалімдер	Жыл бойы		Топтық жұмыс формалары журналы
	Міндеттері: Жоғары сынып оқушыларының алдағы емтихандарға байланысты мазасыздықты азайту, олардың қабілеттеріне сенімін арттыру. рмировать уверенность в своих силах	Тақырып бойынша әңгіме: «Түйіну синдромының алдын алу»		2-ші тайм		Білім беру үдерісіне қатысушыларға ұсыныста әзірлеу



13.	<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің педагогикалық ұжымы</p> <p>Міндеттері: мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік бейімделуіне жәрдемдесу, олардың психологиялық кедергілерін жою.</p>	<p>Баланың мазасыздану деңгейін бағалау.</p> <p>Сауалнама (ОСТ) Русалова В.М. (балалар нұсқасы)</p>	<p>Оқушылар</p> <p>Мұғалімдер</p> <p>Ата-аналар</p>	<p>Жыл бойы</p>	<p>Аналитикалық есеп дайын</p> <p>Ұсыныс әзірлеу</p>
14.	<p>Оқуда қиындықтары бар студенттердің педагогикалық ұжымы</p> <p>Міндеттері: Оқушыларға оқу әрекетіндегі қиындықтарды жеңуге көмектесу</p>	<p>Студенттердің интеллектуалдық қабілеттерінің диагностикасы</p> <p>Битьянова М.</p>	<p>Студенттер</p>	<p>Жыл бойы</p>	<p>Топтық және жеке түзету жұмыстарының бағдарламаларын жасау</p>
2.	<p>Түзету-дамыту жұмыстары</p>				
1	<p>Бірінші сынып оқушыларының психологиялық бейімделуі.</p> <p>Балаларға бір-бірімен және ересектермен қарым-қатынас</p>	<p>«Мектеп өмірімен таныстыру»</p>	<p>1-сынып оқушылары</p>	<p>Қыркүйек қазан</p>	<p>Топтық жұмыс формалар журналы, профилактикал жұмыстың нәтижесі бойы қорытынды ты, заключені профилактикалық</p>

	жасауға, өзін жеке тұлға ретінде түсінуге көмектесініз.	түзету сыныптары; Еске салғыштар: «Сіздің балаңыз бірінші сынып оқушысы»	Ата-аналар			жұмыстардың нәтижелері бойынша
2.	Бесінші сынып оқушыларының орта білім алуға психологиялық бейімделуі және оқу процесінде туындауы мүмкін қиындықтардың алдын алу.	әлеуметтік қалыптастыруға оқыту Жоғары мектеп дағдылары үшін жаңа	5-сынып оқушылары	қазан қараша		Топтық жұмыс формалары журналы, коррекциялық дамыту жұмыстарының нәтижесі бойынша қорытынды
3.	Оныншы сынып оқушыларының бейімделуі бойынша профилактикалық сабақтар	«Менің өмірімде коммуникация» тренингі»	10 сынып оқушылары лассов	қараша		Топтық жұмыс формалары журналы, нәтижелері бойынша қорытынды.
4.	Жеке даму сабақтары	Громовой жүйесі бойынша оқу сабақтары Т.В.	2,3,4 сынып оқушылары	қыркүйек-мамыр		Дамытушылық-түзету жұмысының журналы кционной работы

	Оқушылардың агрессивті мінез-құлқын түзету	«Мен мектеп оқушысымын»	6-8; 10-11 сыныптар	Жыл бойы					Агрессивті жағдайларды түзету бағдарламасы
	Релаксация әдістерін үйрету, эмоционалды-ерікті және мінез-құлық саласын түзету сабақтары (топтық және жеке).	«Бір-бірін түсінуге және бағалауға қалай үйренуге болады» тренинг сабағы; Тақырып бойынша әңгіме: «Конфликті жағдайдан шығу»	2-4; 5-8; 10-11.	қыркүйек-мамыр					ҚРР бухгалтерлік есеп журналы ҚРР бухгалтерлік есеп журналы
		«IQ лабильділігі» әдісі; «Жаңбырдағы адам» проекциялық әдісі							

7.	Тәуекел тобындағы балалар үшін жеке және топтық сабақтар	«Адамдар арасында өмір сүре білу» тренингі	Білім беру «тәуекел топтары»	казан-мамыр	Диагностикалық нәтижел негізделген
8.	Ата-ана мен бала қарым-қатынасын зерттеу.	«Отбасы суреті» проективтік әдістемесі «Жоқ жануар» социометриялық зерттеу	5-8 сыныптар	желтоқсан	Тренингтің қорытындысы
9.	Жас және жаңадан қабылданған мұғалімдерге психологиялық көмек және қолдау көрсету	Сауалнама: «Мен қандай мұғаліммін?»	Мұғалім	Жыл бойы	Консультациялар, ұсыныс ҚРР бухгалтерлік есеп журналы
10.	Психомен қамтамасыз ету. кәсіби дайындыққа және мамандандырылған оқытуға көмек көрсету.	Проф. «Мен өз мамандығымды таңдаймын» тренингі»	9 сынып 11-сынып	2-ші тайм	ҚР бухгалтерлік журналы
11.	Психомен қамтамасыз ету. қоғамға жат мінез-құлдық пен «қауіп тобындағы» және	«Достастық» бағдарламасы	Студенттер	2-ші тайм	

	әлеуметтік қауіпті жағдайдағы балаларды зерттеуге жәрдемдесу	бойынша тренинг Сауалнама «Өмір стилінің индексі (LSI)ного стия(LSI)				KR бухгалтерлік журналы
12.	Дарынды балалар факультеті	«Сенім жолы» сабағы	Студенттер	желтоқсан - қаңтар	Сабақ бағдарламасы	
13.	Суицидтік мінез-құлықтың Рралдын алу.	«Өмірлік дағдыларды қалыптастыру және суицидтің алдын алу» бағдарламасы бойынша түзету тренингтері	Студенттер	қараша желтоқсан	ҚР журналы	
14.	Педагогикалық ұжымда салауатты өмір салтын қалыптастыру. Жыныстық қол сұғылмаушылық пен	«Салауатты өмір салты – денсаулық	Студенттер	Жыл бойы	Сабақ конспектілері	

	зорлық-зомбылықтың алдын алу.	кепілі» сабақтары				
15.	Студенттерді EAUD қорытынды аттестациясына дайындайтын оқытушылар құрамы	«Жетістікке апарар жол» тренингі.	Оқушылар, мұғалімдер	2-ші тайм	Тренингтің қорытындысы	
16.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің педагогикалық ұжымы	Ерекше қажеттіліктері бар балалардың сыныптарына арналған материалдар жинағы.	Студенттер	Жыл бойы	Қырғыз Республикасының журналы	
17.	Оқуда қиындықтары бар студенттердің педагогикалық ұжымы	«Танымдық процестерді дамыту» сабағы Қызығушылықты шоғырландыру әдістемесі Климова Е.А.	1-4 сынып оқушылары  5-9 сынып оқушылары 1-11 сынып оқушылары	Жыл бойы	Психологиялық ұйымдастырған бағдарламасы. сүйемелдеу Журнал.	

3.	Психопрофилактикалық жұмыс және тәрбие	Мектептегі педагогикалық кеңестердің жұмысына қатысу	Мұғалім	Тоқсан сайын бір рет		Мектептің жұмыс жоспар бойынша тақырыптар
1.		Әдістемелік бірлестіктердің жұмысына қатысу: бастауыш сынып мұғалімдері, пән мұғалімдері	Мұғалім	Тоқсан сайын бір рет ргь		МО жоспарына сәйкес тақырыптар
2.						

3.	Мектепшілік және сыныптық ата-аналар жиналысына қатысу	1, 5, 10 сыныптарға арналған отбасы жиналысында сөйлеген сөз «Оқу мотивациясы – табысты оқудың басты шарты»	Ата-аналар	Жыл бойы	Мектеп пен сынып жетекшілерінің жұмыс жоспары бойынша. Сөз сөйлеу, сауалнама жүргізу ұсыныстар әзірлеу.
4.	Ата-аналар мен мұғалімдерге балаларды бейімдеу және тәрбиелеу мәселелері бойынша баспа материалдарын (жаднамалар) дайындау.	Буклеттер «Тұрмыстық зорлық-зомбылық - азғындық пен арсыздық» «Біз қатыгездікке қарсымыз» деген ескертулер.	Мұғалімдер Ата-аналар	Алты ай ішінде	Ата-аналарға нұсқау дайындау елей



5.	Диагностикалық нәтижелер туралы әңгімелесу	Жаднама «Менің балам бірінші сынып оқушысы»	9-11 сынып оқушылары	Алты ай ішінде		Аннотация		
6.	Дарынды балалар факультеті	Кеңес беру «Мамандық таңдау – жауапты іс.»  «Дарындылық дегеніміз не?» кеңесі.	Студенттер				PR журналы	
7.	Қоғамға жат мінез-құлқы бар балалар мен қауіп тобындағы балалардың педагогикалық ұжымы «группы риска»	Әңгімелесу «Денсаулық – жастайынан қорғауды қажет ететін құндылық па?» «Агрессия, өз-өзіне сенімсіздік» кеңесі		Жыл бойы			Кеңес беру журналы	

				<p>«Жауапты мінез-құлық дегеніміз не?»  Дәріс. Сабақ  «Қиын жасөспірімді қалай түсінуге болады?» Дәріс  «Жауапты мінез-құлық дегеніміз не?»  «Отбасы ережелері, қалай сүю және сүйікті болу керек»</p>	Мұғалімдер	
7.	<p><b>Суицидтік мінез-құлықтың РРР алдын алу</b></p> <p><b>«Денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәмілетке толмағандар</b></p>	<p>«Өмірлік дағдыларды қалыптастыру және суицидтің алдын алу»  бағдарламасы бойынша  профилактикал</p>	Мұғалімдер			

	<p><b>арасында суицидтің алдын алу» бағдарламасымен таныстыру.</b></p>	<p>ық тренингтер «Балалармен өзара әрекеттесу ережелері» әңгімелесу «Ересектер шпаргалка» кеңесі</p>	<p>Ата-аналар</p>	<p>Жыл бойы</p>		<p>Презентациялар, сауалнама қатысуға келісім беру в опросе</p>
<p>8.</p>	<p>Жыныстық қол сұғылмаушылық пен зорлық-зомбылықтың алдын алу</p>	<p>«Нашақорлықтың, ың, алкоголизмнің, уытқұмарлықта рдың, темекі шегудің алдын алу» сабағы «Балалық шақтағы салауатты өмір салты – өмірлік денсаулық</p>	<p>8-11 сынып оқушылары  Мұғалімдер  Ата-аналар</p>	<p>Жыл бойы</p>		<p>Ескертпелер</p>

9.	<p><b>Студенттерді EAUD қорытынды аттестациясына дайындайтын оқытушылар құрамы</b></p>	кепілі!» кеңестері.	<p>Жаднама «VOUD/ҰБТ-ға дайындалу бойынша практикалық кеңес» Жаднама «Балаларға емтиханға дайындалуға қалай көмектесуге болады» Жоғары сынып оқушыларының ата-аналарына арналған психологиялық-педагогикалық дәріс «Емтиханға дайындалу!»</p>	Студенттер мұғалімдер	2-ші тайм	Ата-аналарға нұсқау дайындау
----	--	---------------------	---	-----------------------	-----------	------------------------------

10.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің педагогикалық ұжымы	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар туралы деректер банкін толықтыру РММРК-мен ынтымақтастық	Мұғалімдер	Жыл бойы	Мақсатты ұсыныстары бақылау қорытындылар
11.	Оқуда қиындықтары бар педагогикалық ұжым	Дәріс «Студенттердің бейімделуіне қолайлы жағдай жасау» үлгерімі төмен және үлгермейтін студенттердің деректер банкі	Мұғалімдер	Жыл бойы	Қорытынды. Психологиялық профиль құрастыру.
4.	Кенес беру			Жыл бойы	

1.	Оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға жеке кеңес беру	Профессордың өтініші бойынша «Қайда оқуға болады?» «Мансаптық бағдар»  «Жасөспірімдік кезеңнің психологиялық сипаттамасы» кеңестері; «Бір-бірін түсінуге және бағалауға қалай үйренуге болады» «Тұлғалық қасиеттерді дамытудағы отбасының рөлі»	9-ұлы оқушысы  11 ұл оқушылары Мұғалімдер 9-11 ұл птардағы ата-аналар		Кеңес беру журналы
----	--	---	--	--	--------------------

			Мұғалімдер					
2.	<b>Суицидтік мінез-құлықтың РРР алдын алу</b>	Әңгімелесу «Әлеуметтену дағдылары» Деріс «Бері отбасынан басталады» Ата-аналарға арналған жадынама «Тұрмыстық зорлық- зомбылыққа жол жоқ»;	Студенттер  Мұғалімдер Ата-аналар	қараша желтоқсан  желтоқсан - қантар	Жадынамалар дайындау  Кеңес беру журналы			
3.	<b>Педагогикалық ұжым Салауатты өмір салтын қалыптастыру</b>	«Біз салауатты өмір салты үшін» сабағы »	1-3 сынып оқушылары	Жыл бойы	Сабақ конспектілері			
4.	<b>ҰБТ</b>	«ҰБТ-ға дайындық және оны сәтті тапсырудағы		Жыл бойы				

			психологиялық жайлылық» кеңесі Отбасылық жиналыс «Емтиханға дайындалуда ата-ананың рөлі және олардың практикалық көмегі»	Ата-аналар		Кеңес беру журналы
5.	<b>Ерекше білім беру қажеттіліктерімен оқитын педагогикалық ұжымелыными потребностями</b>		Консультация» Кризис и пути преодоления»  Консультация :»Роль семьи в воспитании» «Дағдарыс және одан шығу жолдары» кеңесі	Мұғалімдер  Ата-аналар	Жыл бойы	Кеңес беру журналы



		<p>Консультация: «Мүмкіндігі шектеулі баланы тәрбиелеудегі отбасының рөлі»</p> <p>«Балалардың жеке қабілеттерін ескере отырып, оқушылармен қарым- қатынас»</p> <p>Консультациял ар: «Махабат педагогикасы»</p>				
--	--	--	--	--	--	--

6.	<p><b>П Оқуда қиындықтары бар студенттердің педагогикалық ұжымы ПС учащихся с трудностями в обучении</b></p>	<p>«Балалардың жеке қабілеттерін ескере отырып, оқушылармен қарым-қатынас» Консультациялар ар: «Махаббат педагогикасы»</p>	<p>Мұғалімдер</p>	<p>Жыл бойы</p>	<p>Кеңес беру журналы</p>
	<p><b>5. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс</b></p>				
1.	<p>Кабинетті жаңа оқу жылына жұмысқа дайындау</p>	<p>Психолог мұғалім</p>	<p>тамыз</p>		<p>Кабинеттің дайындығы</p>
2.	<p>Педагог-психолог жұмысының циклограммасын құрастыру</p>	<p>Педагог психолог</p>	<p>тамыз</p>		<p>Циклограмма</p>
3.	<p>Разработка индивидуальных и групповых Жеке және топтық түзету-дамыту сабақтарын дамыту</p>	<p>Педагог психолог</p>	<p>қыркүйек</p>		<p>Бағдарламалар, кестелер</p>

4.	Диагностикалық тексерулер мен түзету-дамыту сабақтары үшін оқу құралдары мен ынталандырушы материалдарды сатып алу	Педагог-психолог	Жыл бойы				Жеңілдіктер, ынталандыр материалы		
5.	Біліктілікті арттыру, вебинарларға қатысу, педагогикалық психологтардың облыстық әдістемелік бірлестігі	Педагог психолог	Жұмыс жоспарына сәйкес				Жұмыс жоспарына сәйкес		
6.	Есептік құжаттаманы енгізу, диагностикалық тексеру нәтижелерін өңдеу, диагностикалық тексеру нәтижелері бойынша ұсыныстар әзірлеу.	Педагог психолог	Жыл бойы				Жұмыс журналдары		
	<b>6. Аналитикалық жұмыс</b>								

1.	Аналитикалық жұмыс (анализа работы ) педагога-психолога за текущий учебный год и плана работы на следующий учебный год.	Педагог-психолог	Май мамыр			Есеп, жоспар
----	---	------------------	-----------	--	--	--------------

Тарап - несінегі: Дуф - Әзімбетов А.А.

Утверждаю



Директор КГУ «ООШ села Первомайка»

Нысанбаева Ж.Г.

«31» 08 2023 г.

**Перспективный план работы психолого-педагогической службы в КГУ «ООШ села Первомайка»**  
**Педагога-психолога Поликовской Н.Э. на 2023-2024 учебный год**

**Цель :** Психолого – педагогическое сопровождение и создание условий для укрепления и сохранения психического благополучия учащихся , просветительная работа с педагогическим коллективом и родителями .

**Задачи психолого-педагогической службы :**

- 1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления .
- 2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоления проблем , возникающих у него в процессе обучения , общения , на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения .
- 3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с особыми образовательными потребностями .
- 4.Осуществлении информационной поддержки учащихся , педагогов и родителей по проблеме в учебной, социальной и эмоциональной сферах .

№	Мероприятия	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Примечания	Форма отчетности
1.	<p><b>Диагностика</b></p> <p><b>ИПС процесса адаптационного периода.</b> Диагностика процесса адаптации, изучение уровня адаптации, развития социализации</p> <p><b>Задачи:</b> Определить степень готовности к обучению в 1, 5, 10 классах с целью выявления существующей или возможной дезадаптации.</p>	<p>Тест Керна-Йирасека</p> <p>Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»</p> <p>Проективная методика «Рисунок семьи»</p>	Учащиеся (1, 5, 10 классы)	Сентябрь-октябрь		Сводные таблицы, заключения с адресными рекомендациями
2.	<p>Диагностика процесса адаптации, развития социализации, изучение уровня адаптации, развития социализации.</p>	<p>Социометрические исследования</p> <p>С.Г.Якобсон «Лесенка»;</p> <p>Проективная методика «Два домика».</p> <p>Беседа на тему :»О школе»</p>	Учащиеся 1; 5; классов	Сентябрь-октябрь		Социограммы, рекомендации классным руководителям.
3.	<p>Изучение уровня адаптации, развития и социализации.</p>	<p>Методика М.Рокича «Ценностные ориентации».</p> <p>Социометрия</p> <p>Проективный тест</p>	Учащиеся 10 классов	Октябрь-ноябрь		Социограммы, рекомендации классным руководителям.

		«Несуществующее животное» , .	8,9,10,11 классы	Октябрь-Ноябрь		Сводные таблицы, выявление «ГР»
4.	Диагностика по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»	Тест ИСТ	8,9,10,11 классы	Октябрь-Ноябрь		Сводные таблицы, выявление «ГР»
5.	Диагностика выявления обучающихся, склонных к насилию.	Тест школьной тревожности Филипса.. Самооценка психических состояний Айзенка.	6-8; 10-11 классы	В течении 1 полугодия		Составление аналитической справки. Разработка рекомендаций.
6.	Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска»	Методика Е.П.Ильин и П.А.Ковалев «Личностная агрессивность и конфликтность»	8,9,10,11 классы	В течении полугодия		Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы .
7.	<b>ППС предпрофильной подготовки и профильного обучения.</b> <b>Задачи</b> :Выработать навыки принятия решения ; выбора профессии .	1.Классный час : «Кем хочу быть ? Атлас современных профессий» 2.Диагностическая методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в	Учащиеся 9-11 классов	В течении 2 полугодия		Аналитическая справка

8.	<p><b>ППС Одаренных детей</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обеспечить психологическую помощь одаренным учащимся в развитии их познавательных, организационных, потенциальных и реальных возможностей и способностей.</p>	<p>модификации Г.В.Резапкиной)</p>	<p>Учащиеся</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p>	<p>Декабрь- Январь</p>		<p>Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса</p>
9.	<p><b>ППС детей асоциального поведения и детей « группы риска»</b></p> <p><b>Задачи:</b> содействие социально-психологической адаптации детей и подростков в социуме .</p>	<p>Экспресс – диагностика Характерологический особенностей .Тест Айзенка. Диагностика причин дезадаптации личности. Работа с эмоциями через сенсорные каналы. Упражнения:» Что я люблю делать »</p>	<p>Учащиеся</p> <p>Учащиеся</p>	<p>Декабрь- Январь</p>		<p>Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы</p> <p>Заполнение карт социально-психологического сопровождения.</p>



10.	<p><b>ППС профилактики суицидального поведения</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать духовные, нравственные и эстетические критерии в мышлении участников образовательного процесса</p>	<p>Исследование суицидальной направленности поведения подростков» (8-10 классы)</p> <p>Тест тревожности Филипса</p> <p>Классный час « Мои жизненные ценности»</p>	<p>Учащиеся 7-11 кл</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>По результатам диагностики . Журнал учета ДР.</p> <p>Журнал консультаций</p>
11.	<p><b>ППС формирование ЗОЖ.Профилактика половой неприкосновенности.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления о себе, своем здоровье как о самой важной ценности .</p>	<p>Проективный тест «Несуществующее животное» .</p> <p>Проективная методика «Рисунок семьи»</p> <p>Беседа : »Первая любовь бывает настоящей »</p>	<p>Учащиеся 5-11 классы</p> <p>педагоги родители</p>	<p>В течении года</p>	<p>Журнал учета групповых и индивидуальных работ</p>
12.	<p><b>ППС подготовки учащихся к ЕНТ</b></p>	<p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Учащиеся</p> <p>Педагоги</p>	<p>В течении года</p>	<p>Журнал групповых форм работы</p>
	<p><b>Задачи:</b> Снизить у старшеклассников тревогу в связи</p>				

	с предстоящими экзаменами, сформировать уверенность в своих силах	Беседа на тему : «Профилактика синдрома эмоционального выгорания »		2 полугодие	Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса
13.	<b>ППС учащихся с особыми образовательными потребностями</b> <b>Задачи:</b> содействие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями ,снятие у них психологических барьеров	Оценка уровня тревожности ребенка . Опросник (ОСТ)Русалова В.М.(детский вариант)	Учащиеся Педагоги Родители	В течении года	Составление аналитической справки Разработка рекомендаций
14.	<b>ППС учащихся с трудностями в обучении</b> <b>Задачи:</b> Помощь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности	Диагностика интеллектуальных способностей учащихся М. Битянова ««Выявление причин неуспеваемости »	Учащиеся	В течении года	Разработка программ групповой и индивидуальной коррекционной работы
2.	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
1	Психологическая адаптация первоклассников. Помочь детям войти в контакт друг с другом и с взрослыми , осознать себя как личность .	Коррекционные занятия «Введение в школьную жизнь»; Памятки :»Ваш ребенок	Учащиеся 1 класса Родители	Сентябрь-Октябрь	Журнал групповых форм работы, заключение по результатам профилактической работы

2.	Психологическая адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.	первоклассник» Тренинг по формированию соц. навыков «Новичок в средней школе»	Учащиеся 5 классов	Октябрь-Ноябрь	Журнал групповых форм работы, заключение по результатам коррекционной работы
3.	Профилактические занятия по адаптации десятиклассников	Тренинг «Общение в моей жизни »	Учащиеся 10 классов	Ноябрь	Журнал групповых форм работы, заключение по результатам
4.	Индивидуальные занятия по развитию	Тренинговые занятия «Я школьник»	Учащиеся 2,3,4 классы	Сентябрь-Май	Журнал учета КРР
5.	Коррекция агрессивного поведения обучающихся	Тренинговое занятие «Как научиться понимать и оценивать друга друга»; Классный час : » Выход из конфликтной ситуации»	6-8;10-11 классы	В течении года	Программа коррекции агрессивных состояний
6.	Занятия (групповые и индивидуальные ) по обучению методам релаксации, коррекции эмоционально-волевой и	Методика «IQлабильность»; Проективная методика «Человек	2-4; 5-8; 10-11.	Сентябрь-Май	Журнал учета РКР Журнал учета РКР

	поведенческой сферы.	под дождем »	Обучающ ие «группы риска»	Октябрь- Май		По результатам диагностики
7.	Индивидуальные и групповые занятия для детей «группы риска»	Тренинг «Умение жить среди людей»				
8.	Исследование детско-родительских отношений .	Проективная методика «Рисунок семьи» Социометрическое исследование «Несуществующее животное»	5-8 классы	Декабрь		Конспект тренинга
9.	Оказание психологической помощи и поддержки молодым и вновь поступившим на работу педагогам	Опросник : «Какой я педагог?»	Педагог	В течении года		Консультации, рекомендации. Журнал учета РКР
10.	Оказание псих. помощи по предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Проф. Тренинг «Я сам выбираю профессию »	9 классы 11 класс	2 полугодие		Журнал учета КР
11.	Оказание псих. помощи уча-ся асоциального поведения и детей «группы риска»	Тренинг по программе «Содружество »	Учащиеся	2 полугодие		
12.	ППС Одаренных детей	Занятие «Тропой доверия»	Учащиеся	Декабрь - январь		Журнал учета КР Программа занятий
13.	ППС профилактика суицидального поведения.	Коррекционные тренинги	Учащиеся	Ноябрь- декабрь		Журнал РКР
14.	ППС формирование ЗОЖ. Профилактика половой	Занятия «Правильный	Учащиеся	В течении года		Конспект занятий

	неприкосновенности и насилия.	образ жизни – залог здоровья » Классный час «Правила общения с незнакомыми людьми»	1 -6 кл				
15.	ППС подготовки учащихся к итоговой аттестации ВОУД	Тренинг «Путь к успеху» .	Учащиеся, педагоги	2 полугодие		Конспект тренинга	
16.	ППС учащихся с особыми образовательными потребностями	Сборник материалов занятий детей с ООП.	Учащиеся	В течении года		Журнал КР	
17.	ППС учащихся с трудностями в обучении	Занятие «Развитие познавательных процессов»	Уч-ся 1-4 классы Уч-ся 5-9 классов	В течении года		Программа организации психол. сопровождения. Журнал учета.	
3.	<b>Психопрофилактическая работа и просвещение</b>						
1.		Участие в работе педагогических советов школы	Педагог	Один раз в четверть		Темы по плану работы школы	
3.	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях	Выступление на род.собрании 1,5,10 классах «Мотивация	Родители	В течении года		По плану работы школы и классных руководителей. Выступление,	

		учения-основное условие успешного обучения»					проведение анкетирования, разработка рекомендаций.
4.	Подготовка печатных материалов (памятки) для родителей , педагогов, касающихся вопросов адаптации и воспитания детей.	Буклеты «Насилие в семье – это распушенность и низость» Памятки «Мы против жестокости». Памятка «Мой ребенок- первоклассник»	Педагоги Родители	В течении полугодия			Подготовка памяток для родителей
5.	<b>ППС одаренных детей</b>	Консультация «Выбор профессий-дело ответственное.» Консультация « Что такое одаренность?»	Уч-ся 9- 11 классов	В течении полугодия			Конспект
6.							
7.	<b>ППС детей асоциального поведения и детей «группы риска»</b>	Беседа «Является ли здоровье ценностью, которую нужно беречь смолоду?» Консультация «Агрессивность»	Учащиеся	В течении года			Журнал учета ПР  Журнал консультаций

			<p>, неуверенность в себе»          Лекция «Что такое ответственное поведение?»          Занятие «Как понять трудного подростка?»          «Агрессия. Причины и последствия»          Семейные правила, как любить и быть любимыми»</p>	Педагоги			
7.	<p><b>ППС профилактики суицидального поведения</b>          Знакомство с программой «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»</p>	<p>Профилактические тренинги.          Беседа «Правила взаимодействия с детьми»          Консультация «Шпаргалка для взрослых»</p>	Педагоги	В течении года	Презентации, согласие на участие в опросе		
8.	<p>Профилактика половой неприкосновенности и насилия</p>	<p>Занятие «Профилактика наркомании, алкоголизма»</p>	Родители Уч-ся 8-11 классов		Конспекты		

			<p>«Токсикоманий, курения» Консультации «Здоровый образ жизни в детстве-залог здоровья на всю жизнь!»</p>	<p>Педагоги Родители</p>	<p>В течении года</p>		
9.	<p><b>ШС подготовки учащихся к итоговой аттестации ЕНТ /МОДО</b></p>	<p>Памятки «Практические советы по подготовке к МОДО /ЕНТ» Памятки» Как помочь детям подготовиться к экзаменам» Психолого-педагогический лекторий для родителей старшеклассников «Готовимся к экзаменам!»</p>	<p>Учащиеся педагоги</p>	<p>2 полугодие</p>		<p>Подготовка памяток для родителей</p>	
10.	<p><b>ШС учащихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>Пополнение банка данных по детям с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Педагоги</p>	<p>В течении</p>		<p>Заключения с адресными рекомендациями</p>	



		Сотрудничество с ПМПК	Педагоги	года		
11.	<b>ППС с трудностями в обучении</b>	Лекция «Создание условий, способствующих адаптации учащихся» Банк данных слабоуспевающих и неуспевающих учащихся	Педагоги	В течении года		Заключение. Составление психологической характеристики.
4.	<b>Консультирование</b>					
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей	По запросу Проф.беседа «Куда пойти учиться?» «Профориентация» Консультации «Психологические особенности подросткового возраста»; «Как научиться понимать и оценивать друг друга» «Роль семьи в	Уч-ся 9-11 класса Уч-ся 11 класса Педагоги Родители уч-ся 9-11 классов	В течении года		Журнал консультаций

	развитии личностных качеств ребенка»	Педагоги			
2.	<b>ППС профилактика суицидального поведения</b>	Учащиеся	Ноябрь - Декабрь	Подготовка памяток Журнал консультаций	
3.	<b>ППС Формирование ЗОЖ</b>	Педагоги Родители	Декабрь- Январь	Конспект занятия	
4.	<b>ЕНТ \ МОДО</b>	Уч-ся 1-3 классов	В течении года	Журнал консультаций	
5.	<b>ППС уч-ся с особыми</b>	Родители	В течении года	Педагоги	
	«Мы за здоровый образ жизни» »	Уч-ся 1-3 классов	В течении года	Журнал консультаций	
	«Психологическая комфортность при подготовке и успешной сдаче ЕНТ\МОДО»	Родители	В течении года	Журнал консультаций	
	Род. собрание «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам»	Педагоги			
	«Консультация»	Педагоги			

	образовательными потребностями	Кризис и пути преодоления» Консультация :»Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Родители	В течении года	Журнал консультаций
6.	ППС учащихся с трудностями в обучении	«Общение с учащимися с учетом индивидуальных способностей детей» Консультации : «Педагогика любви»	Педагоги	В течении года	Журнал консультаций
	<b>5. Организационно-методическая работа</b>				
1.	Подготовка кабинета к работе в новом учебном году	Педагог-психолог	Август		Готовность кабинета
2.	Составление циклограммы работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Август		Циклограмма
3.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог	Сентябрь		Программы, расписания
4.	Приобретение пособий и	Педагог-психолог	В		Пособия,

	стимульного материала для диагностического обследования и коррекционно-развивающих занятий		течении года			стимульный материал
5.	Повышение квалификации, участие в вебинарах, областном методическом объединении педагогов-психологов	Педагог-психолог	По плану работы ИПШК			Протоколы ИПШК
6.	Введение отчетной документации, обработка результатов диагностических обследований разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования.	Педагог-психолог	В течении года			Журналы учета работы
	<b>6. Аналитическая работа</b>					
1.	Подготовка аналитического отчета (анализа работы) педагога-психолога за текущий учебный год и плана работы на следующий учебный год.	Педагог-психолог	Май			Отчет, план

Педагог-психолог: Поликковская Н.Э. 

## Психологиялық-педагогикалық қызметтің жұмысын талдау

### Педагог-психологтың "Первомайка селосының ООШ" КММ

#### 2023-2024 оқу жылы үшін.

Басты мақсат психологиялық-педагогикалық мен қызметтерінің оқушылардың оқушылық саулығын нығайту және сақтау үшін сүйемелдеу және жағдай жасау жүзеге асырыладымен, педагогикалық ұжыммен және ата-аналармен тәрбие жұмысы.

#### Міндеттер :

1. Оқушылардағы әртүрлі проблемаларды ерте анықтау, олардың пайда болу себептерін анықтау және алдын алу мен жеңудің тиімді жолдарын іздеу үшін психологиялық-педагогикалық диагностиканы жүзеге асыру.
2. Оқыту, қарым-қатынас жасау барысында, оқу бейінін таңдау және кәсіби өзін-өзі анықтау кезеңінде туындайтын проблемаларды еңсеруге бағытталған баланың дамуын әр түрлі формада жеке қолдауды жүзеге асыру.
3. "Тәуекел тобындағы" оқушыларды анықтау және сүйемелдеу бойынша іс-шаралар кешенін өткізу және ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар .
4. Оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға білім беру, әлеуметтік және денсаулық сақтау саласындағы проблемалар бойынша ақпараттық қолдауды жүзеге асыру.рационалды салаларда .

#### Психологиялық-педагогикалық қызмет қызметінің негізгі бағыттары :

Психодиагностикалық жұмыс

Ұйымдастыру-әдістемелік және сараптамалық жұмыс

Түзету-дамыту жұмысы

Профилактикалық және ағартушылық жұмыс

Кәсіптік бағдар беру жұмысы

Психологиялық кеңес беру

Мұғалімдермен және ата-аналармен жұмыс

## 1. Психодиагностикалық жұмыс .

Психологиялық-педагогикалық жұмыс жоспар бойынша , сондай-ақ педагогтар мен оқушылардың сұраныстарына сәйкес жүргізіледі. Оқу барысында оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу аясында диагностикалық зерттеулер жүргіземін . Оқу жылы кезеңінде 55 диагностика жүргізілді .

"Жол картасы" жоспарына сәйкес, бірінші сынып оқушыларының кіші мектеп жағдайына бейімделу кезеңінде мониторинг жүргізілді . Оқушыларды бақылау жүзеге асырылды, балалардың мектепте оқу іс-әрекетін қабылдауға деген ынтасын зерделеу мақсатында "Мен және менің мектебім" әңгімесі өткізілді .Мектептегі балалардың жайлылығын зерттеу үшін "ертегі" әдістемесі жүргізілді . Бірінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейін зерттеуге бағытталған психологиялық тесттер өткізілді. Бірінші сынып оқушыларын "мектеп өміріне кіріспе" бейімдеу бойынша топтық жұмыс жүргізілді . Барлық сыныптарда ата-аналармен достық қарым-қатынас қалыптасады , қорқыныш , алаңдаушылық жоқ. Танымдық саланы дамытуға диагностикалық әдістеме (Керн-Йирасек тесті ) жүргізілді. Эмоционалды-ерікті сала "екі үй" проективті әдістемесі жүргізілді.

Эмоционалды фон сақталады. Жағымды эмоциялар басым: бақыт, қуаныш, таңданыс, қызығушылық, Рахат. Бесінші сынып оқушыларының орта мектеп жағдайына бейімделу кезеңі балаларды бақылау арқылы, сабақтан тыс уақытта, сабақта, сыныптан тыс іс-шараларда өткізілді, балалармен жеке ата-аналармен жеке әңгімелер өткізілді. Мектептегі мотивацияны анықтау мақсатында "Менің мектепке деген көзқарасым" сауалнамасы жүргізілді. Нәтиже жақсы мотивация мен мектепке деген оң көзқарастың басым екенін көрсетті . Бесінші сынып оқушылары арасында сауалнама жүргізілді: "мектептегі сезімдер"; өзін-өзі бағалау деңгейін анықтауға арналған тест; социометриялық сауалнама . Келесі психологиялық жаттығулар қолданылды: "психологиялық түсіру қоршау", " Көңілді доп "жаттығуы;" түсті қақпақ".

**Оқу жылы ішінде өткізілді психологиялық тренингтер топтасу мақсатында, өзін-өзі бағалау деңгейінің , имиджді тандауа, коммуникативтік қабілеттер , алдын алуқақтығыс қа, тиімді және жанжалсыз қарым-қатынас, өзін-өзі анықтау дағдыларын дамыту , позитивті ойлау .**

**Қорытынды:** Ожүргізілген диагностикалық жұмыстарды бағалай отырып, қолда бар әдістемелер оқушылардың әртүрлі мәселелерін жеткілікті түрде дәл және толық анықтауға мүмкіндік береді деген қорытынды жасауға болады.

### **Диагностикалық әдістеме Н.Г.Лусканова "Мектептегі мотивацияның скринингі"**

**Мақсат :** мектептегі мотивация деңгейін, мектепке деген көзқарасын анықтау.

**Сыныбы: 5 "Б "**

**Сыныбы : 5 "А"**

- Жоғарымотивацияның негізгі деңгейі – 2 оқушы \* Мектептегі мотивацияның жоғары деңгейі -0
- Мектептегі жақсы мотивация -2 оқушы \* Мектептегі жақсы мотивация – 2 оқушы
- Мектепке деген оң көзқарас -7 оқушы \* Мектепке деген оң көзқарас -3 оқушы
- Мектепке деген теріс көзқарас -1 оқушы \* Теріс қатынас -0

**Қорытынды:** тестілеу нәтижелері бойынша бесінші сынып оқушыларының мектептегі мотивация деңгейі жақсы және мектепке деген оң көзқарасы бар екені көрініп тұр.

**Ұсынымдар :** балаларға адекватты талаптар қою , оқушылар оларды еш қиындықсыз орындай алатындай талаптар қою .

### Талдау диагностикалық әдістеменің Б. Спилбергтің "Тұлғалық мазасыздық "

**Мақсат :** Тұлғалық мазасыздық деңгейін анықтау

**Сыныбы: 9 " Б»**

**Сыныбы : 9 " А»**

Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғарый деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
30 % ( 3 оқу )	60 % (6 с )	10 % (1 оқу)	40% ( 2 оқу )	60% (3 оқушы)	_____

**Қорытынды :** нәтижелері бойынша оқушылардың бар екенін көруге болады тұлғалық үрейдің қалыпты деңгейі басым .

**Педагогтарға ұсынымдар :** өз іс-әрекетін үнемі талдап отыру, әр балаға тұлғалық-бағдарлы көзқарасты жүзеге асыру мақсатында әдістерді жаңартуға ұмтылу. Ең алдымен баланың жағдайы тәуелді болатын іс-әрекетте табысқа жетуге көмектесу (мысалы, үлгермеушілікті жеңу )

### Г.Эйзенкстің диагностикалық әдістемесі " Психикалық күйлердің анықтамасы "

**Сыныбы : 11 "Б" Мақсат :** жоғары сынып оқушыларының психоэмоционалдық деңгейін анықтау.

Психикалық жай-күйлер	Төмен деңгей	Орта деңгей	Жоғары деңгей
Алаңдаушылық	88 % (8 оқушы )	11 % (1 оқушы )	-----



Көңілсіздік	100 % (9 оқушы)	-----	-----
Агрессивтілік	88 % (8 оқушы)	11 % (1 оқушы)	-----
Қаттылық	66 % (6 оқушы)	33 % (3 оқушы)	-----

**Қорытынды:** нәтижелерге сүйенсек, жоғары сыныптарда бұл көрінедібастапниковтың психозомоционалды жағдайы төмен және орташа деңгейге сәйкес келеді. Айқын көрінген психикалық жай-күйлер анықталған жоқ.

**Ұсынымдар:** Оқушыларды емтиханға дайындау мақсатында оқушылардың өзін-өзі реттеу, өзін-өзі бақылау дағдыларын үйретумен әңгімелесу, кеңес беру, олардың өзіне, өз күшіне деген сенімділігін арттыру.

### Диагностикалық әдістеме П.Я.Гальперин "Зейінді зерттеу"

**Мақсат:** заттар мен құбылыстардың маңызды белгілерін елеусіз, қосалқы белгілерден талдау және ажырата білу.

**Сыныбы:** 4 "А"

Жоғары деңгей	Орта деңгей	Төмен деңгей
-----	75% (3 оқушы)	25 % (1 оқушы)

**Сыныбы:** 4 "Б"

Жоғары деңгей	Орта деңгей	Төмен деңгей
10 % (1 оқушы)	40% (4 оқушы)	50 % (5 оқушы)

**Қорытынды:** Бұл әдістеме оқушылардың көпшілігінің зейінінің деңгейі орташа және төмен деңгейде екенін көрсетті.

**Педагогтарға ұсынымдар:** пайдалануөз жұмысында зейінді дамытуға арналған логикалық жаттығулар . ойлау.

### 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік және сараптамалық жұмыс.

Ол келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: құжаттаманы ресімдеу, түзету-дамытушылық іс-шараларды әзірлеу, саңылауәдістемелік, сараптамалық жұмыстардың , өңдеу және диагностика нәтижелерін талдау,ұсыныстар дайындау,

жадынамалар, буклеттер оқушылар мен ата-аналар үшін ата-аналарды оқыту және толықтыру. электрондық папкалар ағартушылық дәрістермен, сабаққа қатысуды есепке алу сабақтардың. Сыныптағы психологиялық ахуалды бақылау мақсатында, қабылдау мұғалім оқушыларымен, сабақтағы оқушылардың мінез-құлқы мнұхқа сапар болды - **40 сабақтардың** .

Сабақтарға қатыса отырып, мен сабақтағы психологиялық ахуал негізінен жақсы деген қорытындыға келдім, оқушылардың көпшілігі оқу үдерісін кәдімгідей қабылдайды, ур-ға тыңғылықты дайындалуаоқам, бірақ ондай оқушылар да бар, немқұрайлы, жиналмаған адамдар, сабақтарда жиі алаңдаушылық тудырады. Осы мақсатта әңгімелесу, жеке және топтық сабақтар өткізу қажет, балалармен түзету, алдын алу және ағарту жұмыстарын жүргізу. ПМПКА жұмысына қатысты.

### **3. Түзету-дамыту жұмыстары.**

Менің қызметімдегі басты бағыттардың бірі түзету-дамытушылық болып табылады жұмыс. Балалар ерекше назар аударуды талап етеді, кто-дабейімделуде қиындықтар бар.

Түзету бағдарламасының негізгі мақсаты – оқушыларға нағыз оқушының мазмұнды бейнесін қалыптастыруға көмектесу, жүйелі оқыту жағдайында олардың мектепке жақсы бейімделуіне ықпал ету. Б бейімдеу бойынша сабақтаролар тек психологпен ғана ант бермейді, бірақ мұғалім де. Сабақтардың мазмұны дамытушылық сипатта болады және балалардың мектеп туралы және ондағы оқушының рөлі туралы нақтырақ түсініктерін қалыптастыруға бағытталған. Коррекциялық-дамытушылық жұмыс мүмкіндік береді оқушыларға не тек игеру үшін оқу білімдері, дағдылары мен дағдылары, сонымен қатар оларды алдағы мектеп өміріне дайындайды. Негізінен сабақтар ойын түрінде өтеді және дидактикалық, коррекциялық және т.б. мәселелерді шешеді. терапиялық тапсырмалар, қиялын, ойлауын, сөйлеуін дамытады. Өз кезегінде, жүргізілді ата-аналарымен қарым-қатынас жасау арқылы балалардың жеке дамуын бақылау.

**2023 -2024 жылдар ішінде умерекелік жылы 68 өткізілді түзеу арқылы- дамыту сабақтарын өткізу бастауыш, орташылдар мен үлкендер сыныптарда ( сынып сағаттары, тренингтер және т.б. түрінде. б.) Түзету тренингтері пр**

бойынша қолданылды "Өмірлік дағдыларды қалыптастыру" граммасы: "Мен үйренемін, мен өзімді басқарамын" тренингі; әңгімелесу – дәріс "Денсаулықты жастайынан қадірлеу керек құндылық па?", "Арасында өмір сүре білу" тақырыбындағы әңгіме, консультациялар "Агрессивтілік – өз-өзіне күмәндану" тақырыбында; "Жауапты мінез-құлық дегеніміз не?" дәрісі. қорқыныш пен үрейді түзетуге арналған "Көңілді қорқыныш" жаттығулар кешені » ; және т.б.

Сабақтар өткізілді жеке тұлғаларқосарлы және топтық түрде . Республикалық акция аясында іс-шараларды өткізу жоспарына сәйкес "ДОСВОЙКЕ : ДОСТЫҚ ҚОЛЫН ҰСЫН" үлкендерде тренинг өткізілді сыныптарда "Жақсы көңіл-күй формуласы " . Жоспарға сәйкес өткізілді "Психология апталығы " тақырыбында : «**Жанымының үндестігі** » . Мақсаты: оқушылардың, педагогтардың және ата-аналардың психологиялық мәдениетін арттыру, білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық саулығын қалыптастыру және сақтау үшін жағдай жасау. Акция өткізілді: "Радуга апталығы "(1-11 сынып); "Көтеріңкі көңіл-күй комиссиясы " ( үзілістегі ойындар ); " Бір минут беріңіз бақыт " ( үзілісте арт-тәсілдерді қолдану )

**Жаттығулар оқушыларға ұнады, барлығы көптеген жағымды эмоциялар алды.**

**Қорытынды :** Оң динамика, жақсы нәтижелер . Оқушылар сабаққа қызығушылық танытады .

#### **4. Профилактикалық және ағартушылық жұмыс.**

Мектептегі жанжалдардың алдын алу, күйзелісті, агрессияны жеңілдету мақсатында мен оқушылармен профилактикалық жұмыс жүргіземін, ол мыналардан тұратын балалармен оқу сабақтарына қатысуды бақылаудан тұрады. мектепшілік бақылауоле ; ата-аналармен әңгімелесу о мінез-құлық және балаларды тәрбиелеу мәселелері, сынып сағаттары. Оқу жылы ағымында мнұхқа өткізілді 4 сынып сағаттарының: 1."Мен кім болғым келеді?Заманауи кәсіптердің атласы"; 2 . "Менің өмірлік құндылықтар " ; 3. "Жанжалды жағдайдан шығу " ; 4. " Бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелері " . Адамдармен қарым-қатынас жасау ережелері" тақырыбында әңгімелесу. Темекі шегудің, алкоголизмнің, нашақорлықтың, ЖИТС/АИТВ-ның алдын алу мақсатында орта және жоғары буында тақырып бойынша сабақ өткізілді : "Барлығы сенің қолыңда " .

Сондай-ақ әңгіме: "Дұрыс өмір салты - денсаулық кепілі"; тренинг "Біз бәріміз әртүрліміз"; "Қатыгездікке қарсы бірге»; " Үйлесімділік жолында "; Жадынамалар дайындалды «Зорлық-зомбылыққа қарсы".

Мақсатында астындаарналған дайындықтар **СӘН**, "**Первомайка ауылының ОМ ...**" **КММ**-де өткізілді "**Баланы емтиханға психологиялық тұрғыдан қалай дайындау керек**" тақырыбында аудандық бұта семинары. Жылы оқу үдерісі барысындажылдың 4-ші оқушылармен және 9-х сыныптардың болар едікелесі іс-шаралар өткізілді ме: "менталдық тренинг "Зейін мен зейін қою"; "Мен өзімді басқаруды үйренемін" тренингі; өзіне деген сенімділікті дамытуға арналған психологиялық ойындар; қорқыныш пен үрейді түзетуге арналған жаттығулар "Көңілі қорқыныш"; әл-ауқат, белсенділік және көңіл-күй диагностикасы; "Оқушыларға МОДО-ға дайындалу бойынша кеңестер" дәрістері. Ата-аналар жиналысында ата-аналарға арналған буклеттер таратылды " Психологиялық тұрғыдан қалайбаланы емтиханға дайындау ", сондай-ақ оқушыларға арналған жадынамалар "Емтихандарды дайындау және тапсыру кезіндегі психологтың ұсыныстары".

**Қорытынды:** ата-аналар мен оқушылар байланысқа шығып, пікір таластырып, қорытынды жасайды.

## **5. Кәсіптік бағдар беру .**

Маңыздыларының бірі педагог-психологтың міндеттері оқушыларға мамандық таңдауда көмектесу болып табылады. Бұл бағытта мен сынып жетекшілеріне сынып сағаттарын дайындауға және өткізуге көмектесемін "Мамандықты қалай таңдауға болады" . Бірге өткіземін оқушылармен әңгімелесу, тренингтер "Мамандық таңдау – жауапты іс ", " Мамандықты өзім таңдаймын ". Туралысынып сағаты жүргізілді 9-сыныптарда және ІІ–сыныпта тақырып бойынша "Мен кім болғым келеді? Заманауи кәсіптердің атласы " . Ұсынылды: сынып жетекшісіне мамандықтар туралы стенд жасау, мамандықтар туралы қызықты сайттармен таныстыру. Кәсіби даму бойынша жұмысты одан әрі жалғастыру.

**Қорытынды :** өткізілетін тренингтер, сауалнамалар оқушылардың бейімділігін анықтауға көмектеседі.қандай да бір кәсіпке немесе басқа кәсіпке ұмтылғандарбастапай.

## **6. Психологиялық кеңес беру.**

Негізгі контингент жасөспірім жастағы балалар болғандықтан, сұрақтардың көпшілігі тұлғааралық мәселелерге байланысты. Консультацияларда көтерілген мәселелердің келесі бағыттары болды:

құрдастарымен қарым-қатынас жасаудағы қиындықтар; оқудағы қиындықтар; жағымсыз эмоционалдық күй; жанжалды жағдай; баланың даму деңгейі; мектепте оқуға дайындығы; оқыту мен тәрбиелеуде жеке тәсілді жүзеге асыру; әдістемелік көмек; диагностика нәтижелері бойынша кеңес беру.

Кеңес беру барысында келесі міндеттер шешілді:

1. Сұранысты нақтылау және нақтылау; 2. Бұзушылықтардың диагностикасы; 3. Оқушыларға, сондай-ақ мұғалімдер мен ата-аналарға білім беру және бұзушылықтарды жою мәселелері бойынша ұсыныстар.

**2023-2024 жылдар ішінде оқу-әдістемелік жылдың** жеке және топтық консультациялар жүргізді. Тақырып бойынша кеңестер өткізілді: "Жасөспірімдік шақтың психологиялық ерекшеліктері"; "Баланың тұлғалық қасиеттерін дамытудағы отбасының рөлі". Оқытушылардың негізгі сұраныстары – "Мотивацияның төмендігі». Негізгі тыйымдарата-аналардың аралары - "Отбасындағы тұлғааралық қатынастар"; "Балалардың бейімделу мәселелері"; "Баланың мінез-құлқы мәселелері".

Барлық өтініш білдіргендерге психологиялық қолдау көрсетілді.

**7. Педагогтармен жұмыс** : жеке әңгімелесулер, психологиялық-педагогикалық көмек көрсету өткізуді жүргізу кезінде ел жиналыстар, ұсыныстар. Жас педагогтармен "Табысқа жету жолы" тренингі өткізілді; "Қиын баланы қалай түсінуге болады" әңгімесі; "Отбасы ережелері: қалай сүйу және сүйікті болу керек" атты дөңгелек үстел"; консультациялар "Балалардың жеке қабілеттерін ескере отырып, оқушылардың қарым-қатынасы (ОП)"; "Махаббат педагогикасы".

#### **8. Ата-аналармен жұмыс.**

Оқу жылының басында мектептің 1-11 сыныптарынан бастап ата-аналар жиналысы өткізіліп, онда ата-аналар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау туралы келісімге қол қойды. Ата-аналармен сауалнама

жүргізілді және 1-ші балалардың мектепке бейімделу ерекшеліктерін анықтау мақсатында сыныптар. Үйге бару ЕБҚ бар балаларды, жеке әңгімелесулер, консультациялар, ұсынымдар. Ата-аналарға арналған психологиялық-педагогикалық лекторий "Балаларға емтиханға дайындалуға қалай көмектесуге болады".

**Қорытынды:** Жалпы, жүргізілген консультациялық жұмыстар консультациялық қызметтің қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп санауға болады. Атқарылған барлық жұмыстарға талдау жасай отырып, барлық іс-шаралар жоспарға сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айта аламыз.

#### 2024-2025 оқу жылының болашағы келесідей:

1. Жалғастыру кеңейту емтиханға және ҰБТ-ға дайындық базалары.
2. Жаңа инс дайындау танымдық үдерістерді дамыту бойынша түсіндірме: кестелер, дидактикалық материалдар..
3. Құралдар жинағын толықтыру дамыту үшін оқушылардың интеллектуалдық және эмоционалдық саласының итиасы 1-сыныптардың.
4. Іс-шараны дайындау "Жол картасына" сәйкес "бұталар қауымдастығы".

Педагог-психологтың барлық жұмысы мысалға келтіріледі білім беру процесінің барлық қатысушыларына психологиялық қолдауды қамтамасыз етуге деген сенім.

"ЖББМ" КММ «Первомайка ауылының ОМ» директоры  Нысанбаева Ж.Г.

Педагог-психолог:  Поликовская Н.Э.

**Анализ работы психолого-педагогической службы  
КГУ «ООШ села Первомайка» педагога-психолога  
за 2023-2024 учебный год.**

Главной целью психолого-педагогической службы является сопровождение и создание условий для укрепления и сохранения психического благополучия учащихся, просветительная работа с педагогическим коллективом и родителями.

**Задачи :**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоления проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся « группы риска » и детей с особыми образовательными потребностями.
4. Осуществлении информационной поддержки учащихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

**Основные направления деятельности психолого-педагогической службы :**

Психодиагностическая  
работа

Организационно-методическая и  
экспертная работа

Коррекционно-развивающая  
работа

Профилактическая  
и просветительная  
работа

Профориентационная  
работа

Психологическое  
консультирование

Работа с педагогами и  
родителями

## 1. Психодиагностическая работа .

Психолого-педагогическая работа проводится по плану , а так же в соответствии с запросами педагогов и учащихся. В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения провожу диагностические исследования . За период учебного года было проведено **55** диагностик .

Согласно плану «Дорожной карты », проведен мониторинг в период адаптации первоклассников к условиям младшей школы . Осуществлялось наблюдение за учащимися, проведена беседа «Я и моя школа » с целью изучения мотивации детей на принятие учебной деятельности в школе .Проведена методика «Сказка» для изучения комфортности детей в школе . Проводились психологические тесты , направленные на изучение уровня адаптации первоклассников. Была проведена групповая работа по адаптации первоклассников «Введение в школьную жизнь » . Во всех классах



складываются доброжелательные отношения с родителями, состояния страха, тревоги нет. Проведена диагностическая методика (тест Керна-Йирасека) на развитие познавательной сферы. Эмоционально-волевая сфера проведена проективная методика «Два домика»

Эмоциональный фон сохранен. Преобладают положительные эмоции: счастье, радость, удивление, интерес, удовлетворение. Период адаптации пятиклассников к условиям средней школы, проводился при помощи наблюдения за детьми, во внеурочное время, на уроке, на внеклассных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями. Проводилось анкетирование «Мое отношение к школе» с целью выявления школьной мотивации. Результат показал, что преобладает хорошая мотивация и положительное отношение к школе.

Среди пятиклассников проводился опрос: «Чувства в школе»; тест на определение уровня самооценки; социометрический опрос. Были использованы следующие психологические упражнения: «Забор психологической разгрузки», упражнение «Забавный шарик»; «Цветной коллаж».

В течение учебного года были проведены психологические тренинги с целью сплочения, уровня самооценки, подборка имиджа, коммуникативных способностей, профилактика конфликта, эффективного и безконфликтного общения, развития навыков самоопределения, позитивного мышления.

**Вывод:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы имеющиеся у учащихся.

#### Диагностическая методика Н.Г.Лускановой «Скрининг школьной мотивации»

Цель: выявить уровень школьной мотивации, отношение к школе.

Класс: 5 «Б»

- Высокий уровень мотивации – 2 учащихся
- Хорошая школьная мотивация -2 учащихся
- Положительное отношение к школе -7 учащихся

Класс: 5 «А»

- \* Высокий уровень школьной мотивации -0
- \* Хорошая школьная мотивация – 2 учащихся
- \* Положительное отношение к школе -3 учащихся

- Негативное отношение к школе -1 учащийся

\* Негативное отношение -0

**Вывод:** по результатам тестирования видно ,что уровень школьной мотивации у пятиклассников хороший и положительное отношение к школе .

**Рекомендации :** предъявлять к детям адекватные требования , такие , которые учащиеся в состоянии выполнить без напряжения .

### Анализ диагностической методики Ч. Спилберга «Личностная тревожность»

**Цель :** Выявить уровень личностной тревожности

**Класс:** 9 «Б»

**Класс :** 9 «А»

Высокий уровень	Умеренный уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Умеренный уровень	Низкий уровень
30 % ( 3 уч )	60 % ( 6 ч )	10 % ( 1 уч )	40% ( 2 уч )	60% ( 3 уч )	_____

**Вывод :** по результатам видно , что у учащихся преобладает умеренный уровень личностной тревожности .

**Рекомендации педагогам :** постоянно анализировать свою деятельность , стремиться обновлять методы с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку . Помочь достигнуть успеха в той деятельности , от которой , прежде всего, зависит положение ребенка ( например , преодоление неуспеваемости )

### Диагностическая методика Г. Айзенка «Определение психических состояний»

**Класс :** 11 «Б»

**Цель:** определить психоэмоциональный уровень учащихся старших классов.

Психические состояния	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тревожность	88 % (8 уч)	11 % (1 уч)	-----
Фрустрация	100 % (9 уч)	-----	-----
Агрессивность	88 % (8 уч)	11 % (1 уч)	-----
Ригидность	66 % (6 уч)	33 % (3 уч)	-----

**Вывод:** по данным результатам видно, что у старшеклассников психоэмоциональное состояние соответствует низкому и среднему уровню. Ярко выраженные психические состояния не выявлены.

**Рекомендации:** С целью подготовки учащихся к экзаменам провести беседы, консультации с обучением навыкам саморегуляции, самоконтроля учащихся, повышение их уверенности в себе, в своих силах.

#### Диагностическая методика П.Я.Гальперина «Изучения внимания»

**Цель:** умение анализировать и дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных.

**Класс:** 4 «А»

**Класс:** 4 «Б»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-----	75% (3 уч)	25 % (1 уч)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 % (1 уч)	40% (4 уч)	50 % (5 уч)

**Вывод:** Данная методика показала, что уровень внимания у большинства учащихся находится на среднем и низком уровне.

**Рекомендации педагогам:** - использовать своей работе логические упражнения на развитие внимания . мышления .

## **2. Организационно-методическая и экспертная работа .**

Осуществляется по следующим направлениям : оформлении документации , разработка коррекционно-развивающих, просветительских ,экспертных работ , обработка и анализ результатов диагностики , подготовка рекомендаций , памяток, буклетов для учащихся и родителей , подготовка и пополнение папки просветительскими лекциями, учет посещения уроков. С целью наблюдения за психологическим климатом в классе , восприятие учениками учителя , поведения учащихся на уроке мною было посещено - **40 уроков** .

Посетив уроки , я пришла к выводу , что психологический климат на уроке в основном хороший ,большая часть учеников воспринимают процесс обучения как должный , прилежно готовятся к урокам ,но есть и такие учащиеся , которые равнодушны , не собраны , часто отвлекаются на уроках . С этой целью необходимо проводить беседы , индивидуальные и групповые занятия , коррекционную , профилактическую и просветительную работу с детьми. Принято участие в работе ПМПКа.

## **3. Коррекционно-развивающая работа .**

Одно из главных направлений в моей деятельности является коррекционно-развивающая работа . Особого внимания требуют дети , у которых есть проблемы с адаптацией .

Главная цель коррекционной программы –помочь учащимся построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их в школе в условиях систематического обучения . Занятия по адаптации проводятся не только психологом , но и учителем . Содержание занятий носит развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней . Коррекционно- развивающая работа позволяет учащимся не только усваивать учебные знания , умения и навыки, но также готовит их к предстоящей школьной жизни .В основном занятия проходят в игровой форме и решают дидактические ,коррекционные и

терапевтические задачи, развивают воображение, мышление, речь. В свою очередь, велось наблюдение за индивидуальным развитием детей, через общение с их родителями.

**В течении 2023 -2024 учебного года было проведено 68 коррекционно- развивающих занятий в начальных, средних и старших классах ( в виде классных часов, тренингов и т. д.) Были использованы коррекционные тренинги по программе «Формирование жизненных навыков»: тренинг «Я учусь владеть собой»; беседа –лекция «Является ли здоровье ценностью, которую нужно беречь с молодую?», беседа на тему «Умение жить среди »,консультации на тему «Агрессивность – это неуверенность в себе»; Лекция «Что такое ответственное поведение?» комплекс упражнений на коррекцию страхов и тревожности «Веселый страх»; и др.**

Занятия проводились индивидуально и в групповой форме. Согласно плану проведения мероприятий в рамках Республиканской акции «ДОСБОЛІКЕ : ПРЭДЛОЖИ РУКУ ДРУЖБЫ» проведен тренинг в старших классах «Формула хорошего настроения». Согласно плану, проведена «Неделя психологии» на тему: «Гармония моей души». Цель: повышение психологической культуры учащихся, педагогов и родителей, создание в организациях образования условий для формирования и сохранения психологического благополучия учащихся. Проводилась акция: «Радужная неделя»(1-11 класс); «Комиссия хорошего настроения» ( игры на перемене ); « Подари минуту счастья» ( применение арт- приемов на перемене )

**Упражнения понравились учащимся, все получили массу положительных эмоций.**

**Вывод:** Динамика положительная, хорошие результаты. Учащиеся проявляют интерес к занятиям.

#### **4. Профилактическая и просветительная работа.**

С целью предупреждения конфликтов в школе, снятия стресса, агрессии веду с учащимися профилактическую работу, которая заключается в контроле за посещением учебных занятий с детьми, состоящих на внутришкольном контроле; беседы с родителями о проблемах поведения и воспитания детей, классные часы. В течении учебного года мною были проведены 4 классных часа: 1.«Кем хочу быть? Атлас современных профессий»; 2. «Мои жизненные

ценности»; 3. «Выход из конфликтной ситуации»; 4. «Правила общения с незнакомыми людьми». Беседа на тему «Правила взаимодействия с людьми». С целью профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДВИЧ проведено в среднем и старшем звене занятие на тему: «Все в твоих руках».

А так же беседа: «Правильный образ жизни – залог здоровья»; тренинг «Мы все такие разные»; «Вместе против жестокости»; «На пути к гармонии»; Подготовлены памятки «Против насилия».

С целью подготовки к МОДО, в КГУ «ООШ села Первомайка ...» был проведен районный кустовый семинар на тему «Как психологически подготовить ребенка к экзамену». В течении учебного года с учащимися 4-х и 9-х классов были проведены следующие мероприятия: ментальный тренинг «Внимание и концентрация»; тренинг «Я учусь владеть собой»; психологические игры на развитие уверенности в себе; упражнения для коррекции страхов и тревожности «Веселый страх»; диагностика самочувствия, активности и настроения; лекции «Советы учащимся как подготовиться к МОДО». На родительском собрании были распространены буклеты для родителей «Как психологически подготовить ребенка к экзамену», а так же памятки учащимся «Рекомендации психолога при подготовке и сдачи экзаменов».

**Вывод:** родители и учащиеся идут на контакт, рассуждают, делают выводы.

## 5. Профориентация.

Одной из важных задач педагога-психолога является помочь учащимся с выбором профессии. В этом направлении помогаю классным руководителям в подготовке и проведении классных часов «Как выбрать профессию». Провожу с учащимися беседы, тренинги «Выбор профессии – дело ответственное», «Я сам выбираю профессию». Проведен классный час в 9-ых классах и 11-х классе по теме «Кем хочу быть? Атлас современных профессий».

Рекомендовано: классному руководителю оформить стенд о профессиях, ознакомить с интересными сайтами о профессиях. Продолжить в дальнейшем работу по профессиональному развитию.

**Вывод:** проводимые тренинги, анкеты помогают выявить склонность учащихся к той или иной профессии.

## **6. Психологическое консультирование.**

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство вопросов связаны с проблемами межличностного общения. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления: трудности в общении со сверстниками; трудности обучения; негативное эмоциональное состояние; конфликтная ситуация; уровень развития ребенка; готовность к школьному обучению; осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании; методическая помощь; консультация по результатам диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса; 2. Диагностика нарушений; 3. Рекомендации учащимся, а так же педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

**В течении 2023-2024 учебного года** проводила индивидуальные и групповые консультации. Проводились консультации на тему: « Психологические особенности подросткового возраста »; «Роль семьи в развитии личностных качеств ребенка ». Основные запросы преподавателей – «Низкая мотивация». Основные запросы родителей – «Межличностные отношения в семье»; «Проблемы адаптации детей»; «Поведенческие проблемы ребенка »

Всем обратившимся оказана психологическая поддержка.

**7. Работа с педагогами** : индивидуальные беседы , оказание психолого-педагогической помощи в проведение родительских собраний, рекомендации . Проведен тренинг с молодыми педагогами «Путь к успеху» ; беседа «Как понять трудного ребенка » ; круглый стол « Семейные правила : как любить и быть любимыми » ; консультации «Общение учащихся с учетом индивидуальных способностей детей ( ООП ) »; « Педагогика любви ».

**8. Работа с родителями .**

В начале учебного года проведены родительские собрания с 1 -11 класс школы , на которых родители подписали соглашение на психолого-педагогическое сопровождение учащихся . Проведено анкетирование с родителями 1-х

классов с целью выявить особенность адаптации детей к школе. Посещение на дому детей с ООП, индивидуальные беседы, консультации, рекомендации. Психолого-педагогический лекторий для родителей «Как помочь детям подготовиться к экзамену».

**Вывод:** В целом можно считать, что проведенная консультативная работа позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Анализируя всю проделанную работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом и по всем направлениям.

#### **Перспектива на 2024-2025 учебный год следует:**

1. Продолжить расширение базы по подготовке к ЕГЭ и ЕНТ.
2. Подготовить новый инструментарий по развитию познавательных процессов: таблицы, дидактический материал.
3. Пополнить инструментарий для развития интеллектуальной и эмоциональной сферы учащихся 1-х классов.
4. Подготовить мероприятие «Кустового сообщества», согласно «Дорожной карте».

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Директор КГУ «ООШ Первомайка»

Нысанбаева Ж.Г.

Педагог-психолог:

Поликовская Н.Э.