

Аналитикалық анықтама

« 0 «А» _____ » мектепалды сынып балаларын мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын игеру бойынша мониторинг нәтижелері бойынша

Күні: мамыр 2024 ж

Мақсаты: баланың Стандартты бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін анықтау.

Бақылау нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: дене дамуы, коммуникативті дағдыларды дамыту, танымдық және интеллектуалдық дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Барлық тексерілген – 2 _____ бала (бұл 100%)

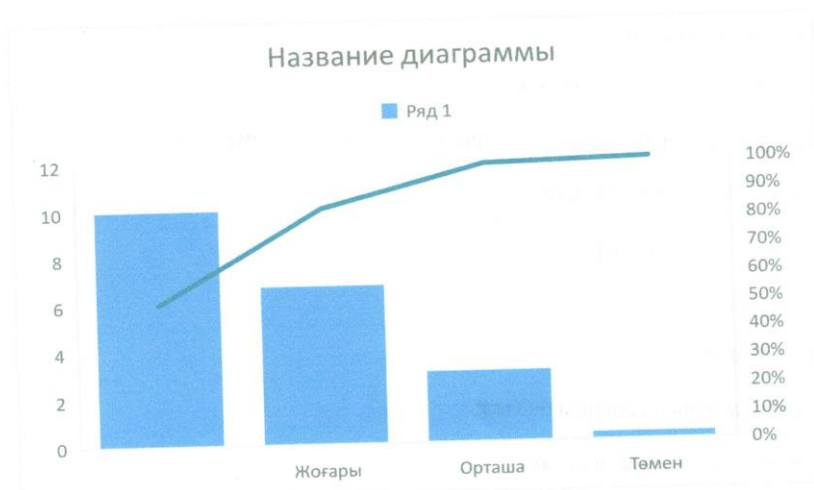
Олардың ішінде: 2 қыз

Жоғары деңгей – (50 %)

Орташа деңгейі – (50 %)

Төмен деңгей - (0 %)

2024 жылдың мамыр айына арналған диагностикалық кесте



Excel бағдарламасында диаграмманы өңдеу деректерін өңдеу деректерін тінтуірдің оң жақ түймешігімен нұқыңыз, қажет балалар санын енгізіңіз

Келесі бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Физикалық даму:

Жоғары деңгей: __1__ бала

Орта деңгей: __1__ бала

Төменгі деңгей: __0__

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- бағанада бір-бірден, екі-екіден, үштен бір-бірден, заттардың үстінен, бүйірінен өту;
- әртүрлі жылдамдықпен жүгіру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;
- межелі жерге жылдам жүгіру;
- төрт аяқпен заттардың арасымен жорғалау;
- әртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жорғалау;
- өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;
- заттардың арасымен алға секіру, баулардан, сызықтардан, кезектесіп оң және сол аяқпен секіру;
- допты жоғары, арқанның үстіне лақтыру және бір қолмен ұстау;
- допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алу;
- сызықтан бағанға бір-бірден қайта құру, орнында бұрылыстарды орындау;
- сызықтан үш бағанға қайта құру;
- жеке гигиена процедураларын орындау;
- гигиеналық процедураларды орындау барысында бір-біріне көмектесу.

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: __1__ балалар

Орташа: __1__ бала

Төмен: __0__ бала

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- ана тіліндегі барлық дыбыстарды айту;
- дыбыстардың сөздегі орнын анықтау;
- айтылуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айту;
- сөздерге дыбыстық талдау жасау;

- зат есімдерді сан есіммен, сын есімді зат есіммен байланыстырып сөйлеуде қолдану;
- сөйлеуде баяндауыш, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолдану;
- үлкендердің көмегімен әңгіменің жалғасы мен аяқталуын ойлап табу;
- бақылаулар мен сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрастыру;
- себеп-салдар байланыстарын, әдеби жанрларды ажырату;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқу;
- сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, әңгіменің мазмұнын өз бетінше қайталау;
- айтылуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айту;
- сөздерге дыбыстық талдау жасау;
- зат есімдерді сан есіммен, сын есімді зат есіммен байланыстырып сөйлеуде қолдану;
- сөйлеуде баяндауыш, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолдану;
- үлкендердің көмегімен әңгіменің жалғасы мен аяқталуын ойлап
- көркем шығарманы сахналауға, оның рөлдерін бөлуге қатысу;
- рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, ым-ишарасын, интонациясын және образдың мимикасын жеткізу;
- сөздерді буынға бөлу, олардың санын, ретін анықтау;
- берілген буынға сөз құрау;
- сөздегі буын санын анықтау;
- берілген сөздермен жай сөйлемдер құрау;
- қаламды дұрыс ұстау;
- дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты/дауыссыз дыбыстар);
- әртүрлі сызықтар салу;
- казак тіліне тән дыбыстарды сөз ішінде дұрыс айту;
- бұйымдардың, ыдыстардың, жиһаздардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адам дене мүшелерінің, көліктердің атауларын айту.

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту:

Жоғары деңгей: __1__ балалар

Орташа: __1__ бала

Төменгі деңгей: __0__

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- әртүрлі сапалы элементтерден жиынтықтарды (объектілер тобын) құру;
- жиынтықтарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру;
- «Қанша?», «Қандай» («Не?») сұрақтарын ажыратып, дұрыс жауап беру;
- заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, енін және қалыңдығын анықтау;
- суперпозиция және қолдану әдістерін, жұптық салыстыру техникасын қолданып объектілерді салыстыру;
- парақта шарлау, жыл мезгілдеріне қарай апта күндерін, айларын ретімен ата;
- кеністіктегі заттарды орналастыруды;
- жұмбақтарды жинау, логика бойынша ойын тапсырмаларын орындау.

Шығармашылық қабілеттерін дамыту:

Жоғары деңгей: __1__ балалар

Орташа: __1__ бала

Төмен: __0__ бала

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- өзіңіз қалаған түсті таңдаңыз;
- бояуларды қолдану, палитрадағы акварельді сумен араластыру, қарындашпен бояу, әртүрлі баспалар, қанық түстер алу;
- өз жұмысының нәтижесін бағалау;
- ою-өрнекпен қазақтың ұлттық киімдерін салу;
- сюжетті сызбаларды бейнелеу;
- қайшымен әртүрлі геометриялық пішіндерді қию;
- аккордеон тәрізді бүктелген қағаздан таныс немесе ойлап тапқан әртүрлі бейнелерді, бірнеше бірдей пішіндерді бірден қиып алу;
- бірнеше бөліктен бейне құрастыру;
- дайын шаблондармен және трафареттермен жұмыс;
- қайшы мен желімді дұрыс қолдану;
- қалдықтардан және табиғи материалдан салу;
- жазық қағаз пішіндерін үш өлшемдіге түрлендіреді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауға;
- қарапайым музыкалық жанрларды (күй, ән, би, марш) ажырату;

- шығарманың жеке фрагменттерін ерекшелеу (кіріспе, хор, қорытынды);

музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнау;

- заттармен қозғалу, сахналық сюжетті ойындар;

- музыканың табиғатына сай қимылдарды орындау.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғары деңгей: 1 балалар

Орташа: 1 бала

Төменгі деңгей: 0

музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнау;

- заттармен қозғалу, сахналық сюжетті ойындар;

- музыканың табиғатына сай қимылдарды орындау.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғары деңгей: 1 балалар

Орташа: 1 бала

Төменгі деңгей: 0

-туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөптесін өсімдіктерін ажырату;

-жануарларды әртүрлі белгілеріне қарай топтастыру;

-таныс материалдармен тәжірибе жасау;

-Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажырату және атау;

- қоныс аударатын және қыстайтын құстарды ажырату және атау;

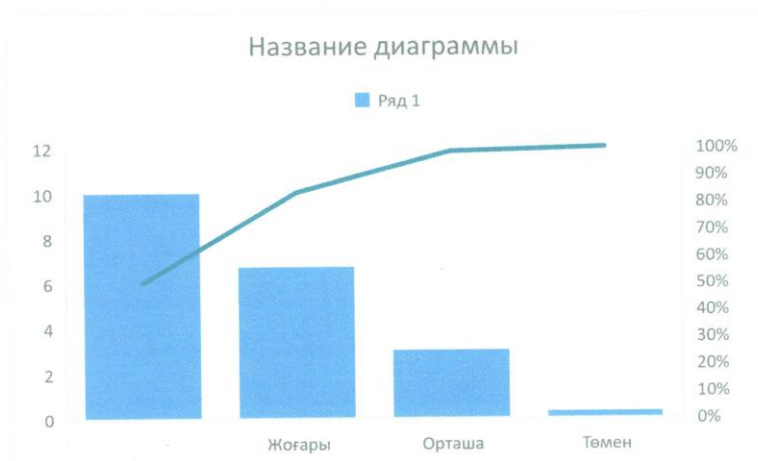
- ата-ананың, туыстарының мамандықтары туралы айту;

- өз өмірінің қауіпсіздік ережелерін сақтау;

-«дұрыс» немесе «бұрыс екенін анықтау;

2023-2024 оқу жылының басы мен соңындағы мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау

	Жоғары		Орташа		Төмен	
	Қыркүйек	Мамыр	Қыркүйек	Мамыр	Қыркүйек	Мамыр
Дене дамуы	18%	83 %	56%	16%	50%	1%
Қарым-қатынас дағдыларын дамыту	18%	88%	50%	10%	42%	2%
Танымдық және интеллектуалдық дағдыларды дамыту	18%	83%	50%	3%	48%	0%
Шығармашылық дағдыларды дамыту	18%	90%	50%	8%	32%	2%
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды дамыту	18%	90%	50%	6%	32%	0%



Қортыды: Басындағы және соңындағы бақылау парағы нәтижелерін салыстырмалы талдау

2023-2024 оқу жылы балалардың ТУП ассимиляциясының артқанын көрсетеді, яғни барлығы үшін сыныптағы балалардың дамуында оң үрдіс бар бағыттар. Білім балалардың алған дағдылары оқу іс-әрекетін жүйелі түрде бекіту және балалардың әр алуан іс-әрекетін қолдануды жалғастыру қажет. Тиісті білім білік және дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін әр түрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдануға ерекше назар аудару керек.