

«Бекітемін»
Мектеп директоры
Нысанбаева Ж.Г.



« 29 » 08 2024 ж.

«Келісілді»
директордың ОІЖ орынбасары
Ұзақбай Г. Ж.

Ұзақбай
« 29 » 08 2024 ж.

«Каралды»
ӘБ отырысының
№ 1 хаттама

« 29 » 08 2024 ж.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год,
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы воспитания и обучения**

КГУ «Общеобразовательная школа села Первомайка отдела образования
по Астраханскому району Управления образования Акмолинской области»
Класс предшкольной подготовки 0 «Б» с русским языком обучения

Воспитатель предшкольной подготовки: Вечкуткина Татьяна Владимировна

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: сентябрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
сентябрь	Развитие речи	учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, именами прилагательными и глаголами, употреблять в речи повествовательные, восклицательные предложения; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе	Осень	02.09
		продолжить знакомить детей с поэтами Казахстана, учить запоминать содержание стихотворения по мнемотаблице, рассказывать выразительно, с интонацией; развивать память, мышление; воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых.	Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Приметы осени»	04.09
		учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Мой друг	09.09
		учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.	Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»	11.09
		учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать	Одежда	16.09

	словарь по теме ОД; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.		
	учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	18.09
	учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Стихотворение И. Токмаковой «Дуб»	23.09
	учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.	Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	25.09
	учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.	Посуда	30.09
Физическая культура	формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений.	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале	03.09
	формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.	Соревнование между девочками и мальчиками	05.09
	упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах.	Тренировка маленьких спортсменов.	06.09
	обучать навыкам игры в футбол.	Секрет здоровья - игры на свежем воздухе	10.09
	закреплять навыки перебрасывания мяча друг другу, развивать способность понимать эмоциональное состояние других людей, формировать навыки социально-адаптивного поведения.	Учимся управлять своим поведением и эмоциями	12.09
	развивать ловкость и организованность посредством выполнения эстафет	Развитие ловкости в эстафетах	13.09

	Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе.	Тренировка маленьких спортсменов.	17.09
	обучать перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	Я люблю играть	19.09
	Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками.	Тренировка маленьких спортсменов.	20.09
	развивать координацию движений при ползании, перебрасывании мяча.	В осеннем лесу	24.09
	Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.	Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)	26.09
	Закреплять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см	Тренировка маленьких спортсменов.	27.09
Художественная литература	учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам	Рассказ Турежанова М. «Помощь»	03.09
	Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – стихотворение. Закреплять умение рассказывать стихотворение выразительно, менять интонацию голоса в зависимости от содержания стихотворения; использовать в речи слова-антонимы, словосочетания существительное+прилагательное. Развивать связную речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Стихотворение Т. Бердиярова «Пугливый заяц»	05.09
	учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки.	Казахская народная сказка «Четыре друга»	10.09
	Учить эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Закреплять знания об особенностях литературного жанра рассказ. Развивать связную речь, мышление, память, умение ориентироваться в пространстве, считать. Воспитывать чувство заботы и сострадания к животным.	Рассказ Л. Толстого «Котенок»	12.09
	Учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев рассказа. Расширять представления детей о богатстве, разнообразии и пользе лесных ягод. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова.	Рассказ Я. Тайца «По ягоды»	17.09

	Учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обогащать словарь. Закреплять умение использовать обобщающие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к природе, к здоровому образу жизни	Авторская сказка М. Скребцовой «Принцесса яблонь»	19.09
	Учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность.	Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»	24.09
	Учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание, оценивать поступки персонажей. Расширять представления детей об образе жизни животных и пользе здорового питания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в заданном направлении. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.	Белорусская народная сказка «Пых»	26.09
Основы грамоты	формировать понятие «звук», учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки	Волшебные звуки вокруг	04.09
	Учить различать звуки на слух, интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Звуки, которые нас окружают	05.09
	Учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные; закреплять умение плавно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Слова вокруг нас	06.09
	Учить детей правильно произносить слова и определять их лексическое значение; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Слова вокруг нас	11.09

	Учить правильно произносить слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Слова вокруг нас	12.09
	Познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить отмечать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Гласные звуки	13.09
	Учить узнавать и называть гласный звук [а], выделять его голосом, находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце; подбирать слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы по контуру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Гласный звук А	18.09
	учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Гласный звук О	19.09
	Учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Гласный звук У	20.09
	учить называть слова с заданным гласным звуком; упражнять в умении обозначать гласный звук; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	В мире гласных звуков	25.09
	продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение находить слова с заданным гласным звуком, плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать	Гласные звуки	26.09

	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.		
	учить называть слова с заданным звуком, различать гласные звуки на слух; систематизировать знания о домашних и диких животных; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	В мире гласных звуков	27.09
Основы математики	Задачи: учить детей определять и обозначать в речи положение предметов по отношению к себе или другому предмету (слева, справа, вверху, внизу); располагать и перемещать предметы слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	Ориентировка в пространстве	02.09
	Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Ориентировка на листе бумаги	03.09
	Задачи: учить устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и на листе бумаги, обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги	05.09
	Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Один – много	09.09

		<p>Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия один-много, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и трудолюбие.</p>	<p>Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов/// Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов</p>	<p>10.09</p>
		<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия единственного, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	<p>Число и цифра 1</p>	<p>12.09</p>
		<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов 2 «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	<p>Число и цифра 2</p>	<p>16.09</p>
		<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Число и цифра 3</p>	<p>17.09</p>
		<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p>	<p>Число и цифра 4</p>	<p>19.09</p>

	Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.		
	Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Число и цифра 5	23.09
	Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	Я считаю до 5	24.09
	Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.	Число и цифра 6	26.09
	Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности.	Число и цифра 6	30.09
Ознакомление с окружающим миром	Учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей; дать представление, что такое «генеалогическое древо»; обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношений в семье и формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать желание выполнять домашние поручения.	Вся семья вместе – так и душа на месте.	02.09
	Расширять знания детей о человеке и его теле, познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о здоровье; воспитывать любовь к себе, к своему телу и здоровому образу жизни.	Кто я?	04.09
	Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания,	Мои права и обязанности	09.09

	потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.		
	Расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда, использовании разных инструментов; учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать заботливое отношение к маме.	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	11.09
	Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; учить понимать схематическое изображение помещений, предметов и формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.	Путешествие по детскому саду	16.09
	Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.	Все профессии нужны, все профессии важны	18.09
	Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба; закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к труду хлебороба.	Кто такой хлебороб?	23.09
	Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества; расширять представления о мучных изделиях; показать взаимосвязь людей разных профессий (от тракториста до продавца); закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых	Как хлеб пришел на стол	25.09

		Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка); учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду	Труд людей в ауле	30.09
	Конструирование	обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	Веселый автобус	11.09
	Рисование	формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков.	Волшебные краски	04.09
	Лепка	Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;	Фруктовый сад	18.09
	Аппликация	учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме	Дома на улице	25.09
	Музыка	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения	Встреча с феей Музыки	03.09
		продолжать добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения	Встреча с феей Музыки	06.09
		Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	На Мишуткиной полянке	10.09
		Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	На Мишуткиной полянке	13.09
		Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	Музыкальная лесенка	17.09
		Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	Музыкальная лесенка	20.09

		Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	Волшебный асатаяк	24.09
		Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	Волшебный асатаяк	27.09

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: октябрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
октябрь	Развитие речи	учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.	Беседа об овощах и фруктах	2.10
		учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность.	Дом, в котором я живу. Асар	07.10
		учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели	Мебель в доме	09.10
		учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям.	«Моя семья»	14.10

	продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим.	Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет»	16.10
	учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.	Стихотворение К. Баянбаева «Юрта»	21.10
	учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.	Моя Родина –Казахстан	23.10
Физическая культура	Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ.	Тренировка маленьких спортсменов.	01.10
	учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	Халық ойындары – Народные игры.	03.10
	формировать навыки выполнения движений по станциям. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ.	Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям	04.10
	учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.	Развитие выразительности и пластики движений	08.10
	способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.	Игры и упражнения с мячом.	10.10
	Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук.	Игры и упражнения с мячом.	11.10
	совершенствовать навыки бега, выполнения прыжков в высоту с места.	Развитие скоростно - силовых качеств	15.10
	формировать навыки сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов, мячей между предметами.	Мы все разные	17.10
	Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по	Мы все разные	18.10

	гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук.		
	формировать умение концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.	Формирование умения концентрировать свое внимание	22.10
	закрепить прыжки через скакалку, формировать умение быть лидером.	Стань первым!	24.10/25.10
	формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	Необычные уроки	24.10/25.10
Художественная литература	Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении. Закреплять знания об особенностях жанра стихотворение. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»	01.10
	Учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа; приобщать к употреблению пословиц в речи. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как добрые дела, добрые поступки. Закреплять знания детей об особенностях птицы скворец. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать чувство заботы и проявления доброты к окружающей природе.	Рассказ У. Турманжарова «Хромой скворец»	03.10
	Учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – рассказ, малого фольклорного жанра – пословица. Развивать связную речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к окружающей природе родного края.	Рассказ Досжанова Д. «Родник»	08.10
	Учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать знакомить с пословицами о труде. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду, к старшим	Рассказ Турежанова М. «Маленький садовод»	10.10

	<p>Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе.</p>	Стихотворение Н. Рязановой «Мы дружные ребята»	15.10
	<p>Учить эмоционально воспринимать сказку, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость. Закреплять умение называть геометрические фигуры, прямой счет от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду.</p>	Узбекская народная сказка «Три арбузных семечка»	17.10
	<p>Учить эмоционально воспринимать произведение. Расширять представление детей о самом большом городе Казахстана – Алматы. Закреплять знания о жанровых особенностях произведения рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	Рассказ К. Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы»	22.10
	<p>Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, оценивать поступки героев; с помощью жестов и мимики передавать образы героев. Закреплять знания об особенностях жанра рассказ; умение произносить считалочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным</p>	Рассказ М. Турежанова «По заслугам»	24.10
Основы грамоты	<p>учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Твердые и мягкие согласные звуки	02.10
	<p>учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить</p>	Твердые и мягкие согласные звуки	03.10

	предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.		
	учить различать согласный звук [м] на слух, дать понятие, что согласный звук [м] может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Согласные звуки [М] [М*]	04.10
	учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Слова с согласными звуками [М] [М*]	09.10
	учить различать согласный звук [с] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Согласные звуки [С] [С*]	10.10
	учить называть слова с заданным звуком; упражнять в умении пользоваться условным обозначением (фишкой) и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах; закреплять умение обводить по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Звуки гласные и согласные	11.10
	учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки; закреплять умение обводить предмет по пунктиру; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.	Звуковой анализ слова	16.10

	<p>учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Звуковой анализ слова	17.10
	<p>учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Знакомимся с согласными звуками [х], [х']	18.10
	<p>учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить и раскрашивать предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Закрепление согласного звука [х]	23.10
	<p>учить интонационно выделять заданный в слове звук; упражнять в умении правильно называть твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Что мы знаем и умеем	24.10/25.10
	<p>учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Знакомимся с согласными звуками [р], [р']	24.10/25.10
Основы математики	<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1-7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>	Число и цифра 7	01.10
	<p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление,</p>	Число и цифра 7	03.10

	внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности.		
	Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.	Число и цифра 8	07.10
	Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Число и цифра 8	08.10
	Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1- 9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе	Число и цифра 9	10.10
	Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Развивать сообразительность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Число и цифра 9	14.10
	Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0- 9; закреплять навыки счета предметов, устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Число и цифра 0	15.10
	Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.	Число 10	17.10

	<p>Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу</p>	Число 10///Сколько? Который по счету?	21.10
	<p>Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность.</p>	Сколько? Который по счету?	22.10
	<p>Задачи: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	24.10
Ознакомление с окружающим миром			
	<p>Формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей; расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), о разграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство); рассказать о видах труда в зависимости от времени года и применяемых технических средствах; воспитывать уважительное отношение к труду сельского человека, довести до сознания, что все виды труда важны и достойны уважения.</p> <p>Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об</p>	Труд людей в ауле ///Времена года: лето, осень. Признаки	2.10

	окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе.		
	Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним.	Кирпичик на кирпичик – буду я строителем	07.10
	Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.	Труд на производстве	09.10
	Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям.	Героические профессии	14.10
	Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.	Военные профессии	16.10
	Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.	Кто такие пешеходы?	21.10
	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного	На посту – регулировщик	23.10

		движения; продолжать знакомить с дорожными правилами и дорожными знаками.		
	Конструирование	формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств	Самолет	16.10
	Рисование	развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;	Радуга	02.10
	Лепка	Ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;	Осенний лист	23.10
	Аппликация	учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме	Осенние листья	09.10
	Музыка	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	Игрушки в гостях у ребят	01.10
		Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	Игрушки в гостях у ребят	04.10
		Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	Краски осени в музыке	08.10
		Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	11.10
		продолжать учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	15.10
		Учить выполнять танцевальные упражнения с предметами	Я люблю свой Казахстан!	18.10

		Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	Я люблю свой Казахстан!	22.10/25.10
		развивать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.	Подготовка к утреннику «Осень золотая»	22.10/25.10

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ноябрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
ноябрь	Развитие речи	учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»	04.11
		учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.	Рассказ М. Турежанова «Я его простил»	06.11
		учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинке; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	«Мы играем в кубики»	11.11
		обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии, активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей.	Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны»	13.11

	учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Русская народная сказка «Теремок»	18.11
	расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишка»	20.11
	расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.	Беседа о дружбе	25.11
	учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе	Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег»	27.11
Физическая культура	совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.	Командные эстафеты	05.11
	формировать ценностные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Уроки здоровья	07.11
	Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.	Уроки здоровья	08.11
	формировать умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.	Умники и умницы	12.11
	продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы	Делай с нами, делай лучше нас	14.11
	обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.	Наш стадион	15.11

	учить проявлять смекалку, находчивость, развивать ловкость, быстроту реакции. воспитывать интерес к физ. культуре, смелость, способность оценивать свои действия и действия соперников.	Наш стадион	19.11
	закреплять навыки сопряженных движений посредством игр-аттракционов».	Игры – аттракционы	21.11
	учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.	Мы – одна семья	22.11
	закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.	Мой дом	26.11
	формировать развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.	Буду сильный, буду смелый и большой!	28.11
	обучать занятиям для укрепления мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.	Укрепляем наши мышцы	29.11
Художественная литература	Учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческие способности, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности.	Сказка К. Ушинского «Спор животных»	05.11
	Учить эмоциональному восприятию произведения, чувствовать художественность языка. Закреплять знания об особенностях литературного жанра рассказ. Продолжать знакомить с новыми пословицами и загадками о труде. Расширять представления о профессиях. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать положительное отношение к труду.	Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	07.11
	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей о жизни диких животных, о взаимосвязи живой и неживой природы. Закреплять умение произносить скороговорки, отгадывать загадки. Развивать связную речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружающей природе.	Стихотворение А. Сальниковой «Скоро зима»	12.11
	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения. Закреплять умение	Стихотворение М. Алимбаева «Падают листья»	14.11

	<p>устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, называть признаки времени года осень; считать от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в окружающей природе.</p>		
	<p>Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей»; анализировать поступки персонажей, делать сообщения из личного опыта. Продолжать знакомить с новыми пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать понимание и положительное отношение к таким нравственным ценностям, как дружба, преданность, отзывчивость.</p>	Сказка С. Михалкова «Как друзья познаются»	19.11
	<p>Учить инсценировать художественное произведение, входить в образы персонажей сказки; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p>	Сказка Л. Яхнина «Домик для зайчика»	21.11
	<p>Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.</p>	Притча «Будущий батыр»	26.11
	<p>Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.</p>	Стихотворение И. Сурикова «Первый снег»	28.11
Основы грамоты	<p>учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение определять лишний предмет, плавно обводить</p>	Закрепление согласных звуков [р], [р']	06.11

	предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.		
	учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Звуковой анализ слова	07.11
	формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Всегда твердый согласный звук [ш]	08.11
	учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Закрепление твердого согласного звука [ш]	13.11
	учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Звуковой анализ слова	14.11
	учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Знакомимся с гласным звуком [и]	15.11
	учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к	Закрепление гласного звук [и]	20.11

	схемам; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.		
	учить узнавать и называть гласный звук [ы], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении добавлять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Знакомимся с гласным звуком [ы]	21.11
	учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Гласные звуки [и], [ы]	22.11
	учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Знакомимся с гласным звуком [э]	27.11
	учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении подбирать слова к схемам, находить лишний предмет; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление	28.11
	обобщить знания о понятиях «гласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; упражнять в умении подбирать слова с заданным согласным звуком, выполнять звуковой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, внимание, память,	Что я знаю и умею	29.11

		мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.		
Основы математики		Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и усидчивость.	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	04.11
		Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	Круг и овал	05.11
		Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Задачи: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.	Круг и овал//Целое и часть фигур (2 темы)	07.11
		Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении	Сравнение предметов по размеру	11.11

	<p>использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев.</p> <p>Воспитывать аккуратность</p>		
	<p>Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Сравнение предметов по размеру///Длина. Сравнение предметов по длине	12.11
	<p>Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p>	Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	14.11
	<p>Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Задачи: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет,</p>	Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки///Что я умею (2 темы)	18.11

	<p>называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>		
	<p>Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p>	Шар, куб, цилиндр	19.11
	<p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p>	Шар, куб, цилиндр/// Плоские и объемные фигуры (2 темы)	21.11
	<p>Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p>	Утро, день, вечер, ночь	25.11
	<p>Задачи: закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить части суток и действия детей. Развивать воображение, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p>	Утро, день, вечер, ночь	26.11

		Задачи: учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.	Дни недели	28.11
Ознакомление с окружающим миром		Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения	Дорожные знаки	04.11
		Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи.	По дороге в детский сад	06.11
		Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.	Дом по улице идет, на работу нас везет	11.11
		Расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать интерес к окружающему миру	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	13.11
		Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.	Мир окружающих нас предметов	18.11
		Расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представление о значении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапакежом,	Значение предметов в жизни человека	20.11

		объяснить необходимость осторожного использования вещей в повседневном быту.		
		Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Мебель в доме	25.11
		Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда.	Откуда стол пришел	27.11
Конструирование		продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства	Мост	27.11
Рисование		побуждать к возникновению у детей идей в применении нетрадиционных материалов для творчества. Развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;.	Деревья	06.11
Лепка		развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства Закреплять знания детей о технике рельефной лепки	Кесе для чая	20.11
Аппликация		Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации.	Ваза для цветов	13.11
Музыка		развивать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. продолжать развивать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.	Подготовка к утреннику «Осень золотая» Тематический утренник «Осень золотая»	05.11
		учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.	Веселый паровозик	08.11
		учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.	Веселый паровозик	12.11

	Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	Юрта собирает друзей	15.11
	Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	Юрта собирает друзей	19.11
	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, выработать подвижность голоса.	Нотная семейка	22.11
	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;	Нотная семейка	26.11
	Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.	Что у гномика в корзинке?	29.11

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: декабрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
декабрь	Развитие речи	учить составлять рассказ по картинке, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Составь рассказ по картинке «Красавица – зима»	02.12
		учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде.	Зимняя одежда	04.12
		учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.	Зимний лес	09.12
		учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умение образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм.	«Зимние забавы»	11.12
		учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р]	Стихотворение Ж. Жабаева «Казахстан»	18.12/16.12

	в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа.		
	продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны.	Квест – игра «Мой Казахстан в сказках, загадках и пословицах»	18.12/16.12
	упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год	Квест – игра «Скоро праздник Новый год»	23.12
	учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	Сочиняем сказку про Деда Мороза	25.12
Физическая культура	способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	Формирование умения выполнять движения командой	03.12
	формировать привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.	Папа, мама, я – здоровая семья!	05.12
	закреплять представления о связи физических упражнений со здоровьем.	Тренируемся всей семьей	06.12
	формировать дружеские отношения между детьми, умение анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.	Вместе дружно мы живем!	10.12
	Познакомить с правилами игры в хоккей, развивать умение действовать в команде.	Учимся играть в хоккей	12.12
	формировать обобщенные представления о мире движений с мячом.	Мой друг веселый мячик	13.12
	формировать нравственные представления и социальную компетенцию посредством игр.	Игры моего двора	17.12

	развивать предметную ловкость посредством использования нестандартного оборудования.	Игры с асыками	19.12
	обогащать двигательный опыт детей посредством использования игр народов Азии.	Караван. Игры народов Средней Азии	20.12
	совершенствовать навыки игры в хоккей.	Упражнения на льду	24.12
	развивать кинестические факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.	Наурзумский заповедник	26.12
	развивать координационные способности при выполнении движений, закреплять навыки конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.	Смелые муравьишки	27.12
Художественная литература	Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка, фольклорного жанра пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным.	Нанайская народная сказка «Айога»	03.12
	Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе.	Русская народная сказка «Лиса и рак»	05.12
	Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Продолжать знакомить с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности	Сказка Ш. Перро «Подарки феи»	10.12
	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра стихотворение, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание,	Стихотворение «Отличные пшеничные»	12.12

	творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство.		
	Расширять представления детей о многообразии народных сказок. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе.	Болгарская народная сказка «Наказанный косолапка»	17.12/ 12.12
	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание.	Рассказ Н. Носова «Леденец»	19.12
	Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ. Расширять представления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	24.12
	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра стихотворение; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год.	Стихотворение З. Орловой «Новый год»	26.12
Основы грамоты	учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Знакомимся с согласными звуками [л], [л']	04.12

	<p>учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Закрепление согласных звуков [л], [л']	05.12
	<p>учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Знакомимся с согласными звуками [н], [н']	06.12
	<p>учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Закрепление согласных звуков [н], [н']	11.12
	<p>учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить волнистые линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Знакомимся с согласными звуками [к], [к']	12.12
	<p>учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Закрепление согласных звуков [к], [к']	13.12
	<p>учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p>	Знакомимся с согласными звуками [т], [т']	18.12

		<p>учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, подбирать схемы к словам; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Закрепление согласных звуков [т], [т']</p>	<p>19.12</p>
		<p>учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Знакомимся с согласными звуками [п], [п']</p>	<p>20.12</p>
		<p>учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Закрепление согласных звуков [п], [п']// Что мы знаем и умеем (2 темы)</p>	<p>25.12</p>
		<p>учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Знакомимся с согласными звуками [з], [з']</p>	<p>26.12</p>
		<p>учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к звуковым схемам; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Закрепление согласных звуков [з], [з']</p>	<p>28.12</p>

	Основы математики	Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.	Дни недели	02.12
		Задачи: учить последовательно называть месяцы и времена года, закреплять представления о природных изменениях., навыки 25 порядкового счета. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе	Времена года	03.12
		Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Времена года	05.12
		Задачи: учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу.	«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»	09.12
		Задачи: закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа.	«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»	10.12
		Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10	12.12/16.12
		Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10	12.12/16.12

	<p>простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p>		
	<p>Задачи: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>Действия с предметами</p>	<p>17.12</p>
	<p>Задачи: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p>	<p>Действия с предметами</p>	<p>19.12</p>
	<p>Задачи: познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; получать равенство из 26 неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность</p>	<p>Больше, меньше, равно</p>	<p>23.12</p>
	<p>Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год.</p>	<p>Больше, меньше, равно</p>	<p>24.12</p>

	Задачи: упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию.	Больше, меньше, равно	26.12
Ознакомление с окружающим миром	Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо	02.12
	Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека	Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять	04.12
	Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.	Экскурсия в магазин бытовой техники	09.12
	Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.	Средства связи/// Современные устройства – друзья человека (2 темы)	11.12
	Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; систематизировать знания о		

	<p>компьютере; познакомить с составными частями компьютера; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.</p>		
	<p>Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей; учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности.</p> <p>Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу</p>	Мой родной край/// Моя Родина – Казахстан (2 темы)	18.12
	<p>расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Познакомить с правилами исполнения Государственного Гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости.</p>	Государственные символы Республики Казахстан.	23.12
	<p>Систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране.</p>	Города Казахстана	25.12/16.12
	<p>Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны.</p>	Богатства и достижения Казахстана	25.12/16.12
Рисование	<p>учить использовать в творчестве нетрадиционные материалы, комбинировать методики творчества</p>	Лесные зверята	04.12
Аппликация	<p>развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства;</p>	Мой город Астана	11.12

	Лепка	Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру.	Пластилиновый спектакль	18.12
	Конструирование	продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции,	С Новым годом!	25.12
	Музыка	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	Что у гномика в корзинке?	03.12
		Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	Наш веселый класс	06.12
		Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.	Готовимся к утреннику, посвященному Дню независимости Республики Казахстан	10.12
		Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства	Сказка о хрустальной снежинке	13.12
		Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	Скоро праздник Новый год!	17.12
		Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать	Скоро праздник Новый год!	20.12

	развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.		
	Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	Сказочный зонтик	24.12
	Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;	Сказочный зонтик	27.12

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ноябрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
ноябрь	Развитие речи			
	Физическая культура			

Художественная литература			
Основы грамоты			
Основы математики			
Ознакомление с окружающим миром			

	Конструирование			
	Рисование			
	Лепка			
	Аппликация			
	Музыка			

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Основы грамоты			
Основы математики			
Ознакомление с окружающим миром			
Конструирование			

	Рисование			
	Лепка			
	Аппликация			
	Музыка			

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».
Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ноябрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
ноябрь	Развитие речи			
	Физическая культура			
	Художественная литература			

Основы грамоты			
	Основы математики		
Ознакомление с окружающим миром			
Конструирование			
Рисование			

	Лепка			
	Аппликация			
	Музыка			

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ноябрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
ноябрь	Развитие речи			
	Физическая культура			
	Художественная литература			
Основы грамоты				

	Аппликация			
	Музыка			

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ноябрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
н о				

	Основы математики			
	Ознакомление с окружающим миром			
	Конструирование			
	Рисование			
	Лепка			
	Аппликация			
	Музыка			

