

«Бекітемін»
Мектеп директоры
Нысанбаева Ж.Г.

« 25 » 08 20 24 ж.

«Келісілі»
директордың ОІЖ орынбасары
Ұзақбай Г. Ж.

« 29 » 08 20 24 ж.

«Каралды»
ӘБ отырысының
№ 1 хаттама

« 29 » 08 20 24 ж.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год,
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы воспитания и обучения**

КГУ «Общеобразовательная школа села Первомайка отдела образования
по Астраханскому району Управления образования Акмолинской области»
Класс дошкольной подготовки 0 «Б» с русским языком обучения

Воспитатель дошкольной подготовки: Вечкуткина Татьяна Владимировна

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: сентябрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
сентябрь	Развитие речи	учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, именами прилагательными и глаголами, употреблять в речи повествовательные, восклицательные предложения; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе	Осень	02.09
		продолжить знакомить детей с поэтами Казахстана, учить запоминать содержание стихотворения по мнемотаблице, рассказывать выразительно, с интонацией; развивать память, мышление; воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых.	Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Приметы осени»	04.09
		учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Мой друг	09.09
		учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.	Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»	11.09
		учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать	Одежда	16.09

	словарь по теме ОД; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.		
	учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	18.09
	учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Стихотворение И. Токмаковой «Дуб»	23.09
	учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.	Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	25.09
	учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.	Посуда	30.09
Физическая культура	формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений.	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале	03.09
	формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.	Соревнование между девочками и мальчиками	05.09
	упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах.	Тренировка маленьких спортсменов.	06.09
	обучать навыкам игры в футбол.	Секрет здоровья - игры на свежем воздухе	10.09
	закреплять навыки перебрасывания мяча друг другу, развивать способность понимать эмоциональное состояние других людей, формировать навыки социально-адаптивного поведения.	Учимся управлять своим поведением и эмоциями	12.09
	развивать ловкость и организованность посредством выполнения эстафет	Развитие ловкости в эстафетах	13.09

	Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе.	Тренировка маленьких спортсменов.	17.09
	обучать перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	Я люблю играть	19.09
	Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками.	Тренировка маленьких спортсменов.	20.09
	развивать координацию движений при ползании, перебрасывании мяча.	В осеннем лесу	24.09
	Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.	Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)	26.09
	Закреплять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см	Тренировка маленьких спортсменов.	27.09
Художественная литература	учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам	Рассказ Турежанова М. «Помощь»	03.09
	Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – стихотворение. Закреплять умение рассказывать стихотворение выразительно, менять интонацию голоса в зависимости от содержания стихотворения; использовать в речи слова-антонимы, словосочетания существительное+прилагательное. Развивать связную речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Стихотворение Т. Бердиярова «Пугливый заяц»	05.09
	учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки.	Казахская народная сказка «Четыре друга»	10.09
	Учить эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Закреплять знания об особенностях литературного жанра рассказ. Развивать связную речь, мышление, память, умение ориентироваться в пространстве, считать. Воспитывать чувство заботы и сострадания к животным.	Рассказ Л. Толстого «Котенок»	12.09
	Учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев рассказа. Расширять представления детей о богатстве, разнообразии и пользе лесных ягод. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова.	Рассказ Я. Тайца «По ягоды»	17.09

	Учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обогащать словарь. Закреплять умение использовать обобщающие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к природе, к здоровому образу жизни	Авторская сказка М. Скребцовой «Принцесса яблонь»	19.09
	Учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность.	Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»	24.09
	Учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание, оценивать поступки персонажей. Расширять представления детей об образе жизни животных и пользе здорового питания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в заданном направлении. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.	Белорусская народная сказка «Пых»	26.09
Основы грамоты	формировать понятие «звук», учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки	Волшебные звуки вокруг	04.09
	Учить различать звуки на слух, интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Звуки, которые нас окружают	05.09
	Учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные; закреплять умение плавно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Слова вокруг нас	06.09
	Учить детей правильно произносить слова и определять их лексическое значение; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Слова вокруг нас	11.09

	Учить правильно произносить слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Слова вокруг нас	12.09
	Познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить отмечать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Гласные звуки	13.09
	Учить узнавать и называть гласный звук [а], выделять его голосом, находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце; подбирать слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы по контуру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Гласный звук А	18.09
	учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Гласный звук О	19.09
	Учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Гласный звук У	20.09
	учить называть слова с заданным гласным звуком; упражнять в умении обозначать гласный звук; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	В мире гласных звуков	25.09
	продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение находить слова с заданным гласным звуком, плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать	Гласные звуки	26.09

	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.		
	учить называть слова с заданным звуком, различать гласные звуки на слух; систематизировать знания о домашних и диких животных; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	В мире гласных звуков	27.09
Основы математики	Задачи: учить детей определять и обозначать в речи положение предметов по отношению к себе или другому предмету (слева, справа, вверху, внизу); располагать и перемещать предметы слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	Ориентировка в пространстве	02.09
	Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Ориентировка на листе бумаги	03.09
	Задачи: учить устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и на листе бумаги, обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги	05.09
	Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Один – много	09.09

		<p>Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия один-много, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и трудолюбие.</p>	<p>Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов/// Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов</p>	<p>10.09</p>
		<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия единственного, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	<p>Число и цифра 1</p>	<p>12.09</p>
		<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов 2 «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	<p>Число и цифра 2</p>	<p>16.09</p>
		<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Число и цифра 3</p>	<p>17.09</p>
		<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p>	<p>Число и цифра 4</p>	<p>19.09</p>

	Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.		
	Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Число и цифра 5	23.09
	Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	Я считаю до 5	24.09
	Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.	Число и цифра 6	26.09
	Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности.	Число и цифра 6	30.09
Ознакомление с окружающим миром	Учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей; дать представление, что такое «генеалогическое древо»; обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношений в семье и формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать желание выполнять домашние поручения.	Вся семья вместе – так и душа на месте.	02.09
	Расширять знания детей о человеке и его теле, познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о здоровье; воспитывать любовь к себе, к своему телу и здоровому образу жизни.	Кто я?	04.09
	Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания,	Мои права и обязанности	09.09

	потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.		
	Расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда, использовании разных инструментов; учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать заботливое отношение к маме.	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	11.09
	Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; учить понимать схематическое изображение помещений, предметов и формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.	Путешествие по детскому саду	16.09
	Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.	Все профессии нужны, все профессии важны	18.09
	Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба; закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к труду хлебороба.	Кто такой хлебороб?	23.09
	Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества; расширять представления о мучных изделиях; показать взаимосвязь людей разных профессий (от тракториста до продавца); закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых	Как хлеб пришел на стол	25.09

		Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка); учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду	Труд людей в ауле	30.09
	Конструирование	обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	Веселый автобус	11.09
	Рисование	формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков.	Волшебные краски	04.09
	Лепка	Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;	Фруктовый сад	18.09
	Аппликация	учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме	Дома на улице	25.09
	Музыка	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения	Встреча с феей Музыки	03.09
		продолжать добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения	Встреча с феей Музыки	06.09
		Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	На Мишуткиной полянке	10.09
		Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	На Мишуткиной полянке	13.09
		Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	Музыкальная лесенка	17.09
		Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	Музыкальная лесенка	20.09

		Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	Волшебный асатаяк	24.09
		Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	Волшебный асатаяк	27.09

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: октябрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
октябрь	Развитие речи	учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.	Беседа об овощах и фруктах	2.10
		учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность.	Дом, в котором я живу. Асар	07.10
		учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели	Мебель в доме	09.10
		учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям.	«Моя семья»	14.10

	продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим.	Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет»	16.10
	учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.	Стихотворение К. Баянбаева «Юрта»	21.10
	учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.	Моя Родина –Казахстан	23.10
Физическая культура	Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ.	Тренировка маленьких спортсменов.	01.10
	учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	Халық ойындары – Народные игры.	03.10
	формировать навыки выполнения движений по станциям. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ.	Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям	04.10
	учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.	Развитие выразительности и пластики движений	08.10
	способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.	Игры и упражнения с мячом.	10.10
	Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук.	Игры и упражнения с мячом.	11.10
	совершенствовать навыки бега, выполнения прыжков в высоту с места.	Развитие скоростно - силовых качеств	15.10
	формировать навыки сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов, мячей между предметами.	Мы все разные	17.10
	Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по	Мы все разные	18.10

	гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук.		
	формировать умение концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.	Формирование умения концентрировать свое внимание	22.10
	закрепить прыжки через скакалку, формировать умение быть лидером.	Стань первым!	24.10/25.10
	формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	Необычные уроки	24.10/25.10
Художественная литература	Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении. Закреплять знания об особенностях жанра стихотворение. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»	01.10
	Учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа; приобщать к употреблению пословиц в речи. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как добрые дела, добрые поступки. Закреплять знания детей об особенностях птицы скворец. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать чувство заботы и проявления доброты к окружающей природе.	Рассказ У. Турманжарова «Хромой скворец»	03.10
	Учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – рассказ, малого фольклорного жанра – пословица. Развивать связную речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к окружающей природе родного края.	Рассказ Досжанова Д. «Родник»	08.10
	Учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать знакомить с пословицами о труде. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду, к старшим	Рассказ Турежанова М. «Маленький садовод»	10.10

	<p>Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе.</p>	Стихотворение Н. Рязановой «Мы дружные ребята»	15.10
	<p>Учить эмоционально воспринимать сказку, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость. Закреплять умение называть геометрические фигуры, прямой счет от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду.</p>	Узбекская народная сказка «Три арбузных семечка»	17.10
	<p>Учить эмоционально воспринимать произведение. Расширять представление детей о самом большом городе Казахстана – Алматы. Закреплять знания о жанровых особенностях произведения рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	Рассказ К. Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы»	22.10
	<p>Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, оценивать поступки героев; с помощью жестов и мимики передавать образы героев. Закреплять знания об особенностях жанра рассказ; умение произносить считалочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным</p>	Рассказ М. Турежанова «По заслугам»	24.10
Основы грамоты	<p>учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Твердые и мягкие согласные звуки	02.10
	<p>учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить</p>	Твердые и мягкие согласные звуки	03.10

	предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.		
	учить различать согласный звук [м] на слух, дать понятие, что согласный звук [м] может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Согласные звуки [М] [М*]	04.10
	учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Слова с согласными звуками [М] [М*]	09.10
	учить различать согласный звук [с] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Согласные звуки [С] [С*]	10.10
	учить называть слова с заданным звуком; упражнять в умении пользоваться условным обозначением (фишкой) и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах; закреплять умение обводить по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Звуки гласные и согласные	11.10
	учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки; закреплять умение обводить предмет по пунктиру; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.	Звуковой анализ слова	16.10

	<p>учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Звуковой анализ слова	17.10
	<p>учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Знакомимся с согласными звуками [х], [х']	18.10
	<p>учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить и раскрашивать предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Закрепление согласного звука [х]	23.10
	<p>учить интонационно выделять заданный в слове звук; упражнять в умении правильно называть твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Что мы знаем и умеем	24.10/25.10
	<p>учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Знакомимся с согласными звуками [р], [р']	24.10/25.10
Основы математики	<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1- 7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>	Число и цифра 7	01.10
	<p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление,</p>	Число и цифра 7	03.10

	внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности.		
	Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.	Число и цифра 8	07.10
	Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Число и цифра 8	08.10
	Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1- 9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе	Число и цифра 9	10.10
	Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Развивать сообразительность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Число и цифра 9	14.10
	Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0- 9; закреплять навыки счета предметов, устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Число и цифра 0	15.10
	Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.	Число 10	17.10

	<p>Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу</p>	Число 10///Сколько? Который по счету?	21.10
	<p>Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность.</p>	Сколько? Который по счету?	22.10
	<p>Задачи: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	24.10
Ознакомление с окружающим миром			
	<p>Формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей; расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), о разграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство); рассказать о видах труда в зависимости от времени года и применяемых технических средствах; воспитывать уважительное отношение к труду сельского человека, довести до сознания, что все виды труда важны и достойны уважения.</p> <p>Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об</p>	Труд людей в ауле ///Времена года: лето, осень. Признаки	2.10

	окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе.		
	Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним.	Кирпичик на кирпичик – буду я строителем	07.10
	Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.	Труд на производстве	09.10
	Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям.	Героические профессии	14.10
	Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.	Военные профессии	16.10
	Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.	Кто такие пешеходы?	21.10
	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного	На посту – регулировщик	23.10

		движения; продолжать знакомить с дорожными правилами и дорожными знаками.		
	Конструирование	формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств	Самолет	16.10
	Рисование	развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;	Радуга	02.10
	Лепка	Ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;	Осенний лист	23.10
	Аппликация	учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме	Осенние листья	09.10
	Музыка	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	Игрушки в гостях у ребят	01.10
		Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	Игрушки в гостях у ребят	04.10
		Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	Краски осени в музыке	08.10
		Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	11.10
		продолжать учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	15.10
		Учить выполнять танцевальные упражнения с предметами	Я люблю свой Казахстан!	18.10

		Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	Я люблю свой Казахстан!	22.10/25.10
		развивать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.	Подготовка к утреннику «Осень золотая»	22.10/25.10

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ноябрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
ноябрь	Развитие речи	учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»	04.11
		учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.	Рассказ М. Турежанова «Я его простил»	06.11
		учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	«Мы играем в кубики»	11.11
		обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии, активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей.	Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны»	13.11

	учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Русская народная сказка «Теремок»	18.11
	расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишка»	20.11
	расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.	Беседа о дружбе	25.11
	учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе	Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег»	27.11
Физическая культура	совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.	Командные эстафеты	05.11
	формировать ценностные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Уроки здоровья	07.11
	Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.	Уроки здоровья	08.11
	формировать умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.	Умники и умницы	12.11
	продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы	Делай с нами, делай лучше нас	14.11
	обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.	Наш стадион	15.11

	учить проявлять смекалку, находчивость, развивать ловкость, быстроту реакции. воспитывать интерес к физ. культуре, смелость, способность оценивать свои действия и действия соперников.	Наш стадион	19.11
	закреплять навыки сопряженных движений посредством игр-аттракционов».	Игры – аттракционы	21.11
	учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.	Мы – одна семья	22.11
	закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.	Мой дом	26.11
	формировать развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.	Буду сильный, буду смелый и большой!	28.11
	обучать занятиям для укрепления мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.	Укрепляем наши мышцы	29.11
Художественная литература	Учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческие способности, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности.	Сказка К. Ушинского «Спор животных»	05.11
	Учить эмоциональному восприятию произведения, чувствовать художественность языка. Закреплять знания об особенностях литературного жанра рассказ. Продолжать знакомить с новыми пословицами и загадками о труде. Расширять представления о профессиях. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать положительное отношение к труду.	Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	07.11
	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей о жизни диких животных, о взаимосвязи живой и неживой природы. Закреплять умение произносить скороговорки, отгадывать загадки. Развивать связную речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружающей природе.	Стихотворение А. Сальниковой «Скоро зима»	12.11
	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения. Закреплять умение	Стихотворение М. Алимбаева «Падают листья»	14.11

	<p>устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, называть признаки времени года осень; считать от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в окружающей природе.</p>		
	<p>Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей»; анализировать поступки персонажей, делать сообщения из личного опыта. Продолжать знакомить с новыми пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать понимание и положительное отношение к таким нравственным ценностям, как дружба, преданность, отзывчивость.</p>	Сказка С. Михалкова «Как друзья познаются»	19.11
	<p>Учить инсценировать художественное произведение, входить в образы персонажей сказки; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p>	Сказка Л. Яхнина «Домик для зайчика»	21.11
	<p>Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.</p>	Притча «Будущий батыр»	26.11
	<p>Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.</p>	Стихотворение И. Сурикова «Первый снег»	28.11
Основы грамоты	<p>учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение определять лишний предмет, плавно обводить</p>	Закрепление согласных звуков [р], [р']	06.11

	предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.		
	учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Звуковой анализ слова	07.11
	формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Всегда твердый согласный звук [ш]	08.11
	учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Закрепление твердого согласного звука [ш]	13.11
	учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Звуковой анализ слова	14.11
	учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Знакомимся с гласным звуком [и]	15.11
	учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к	Закрепление гласного звука [и]	20.11

	схемам; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.		
	учить узнавать и называть гласный звук [ы], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении добавлять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Знакомимся с гласным звуком [ы]	21.11
	учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Гласные звуки [и], [ы]	22.11
	учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Знакомимся с гласным звуком [э]	27.11
	учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении подбирать слова к схемам, находить лишний предмет; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление	28.11
	обобщить знания о понятиях «гласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; упражнять в умении подбирать слова с заданным согласным звуком, выполнять звуковой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, внимание, память,	Что я знаю и умею	29.11

		мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.		
Основы математики		Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и усидчивость.	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	04.11
		Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	Круг и овал	05.11
		Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Задачи: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.	Круг и овал//Целое и часть фигур (2 темы)	07.11
		Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении	Сравнение предметов по размеру	11.11

		<p>использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность</p>		
		<p>Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Сравнение предметов по размеру///Длина. Сравнение предметов по длине</p>	<p>12.11</p>
		<p>Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки</p>	<p>14.11</p>
		<p>Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Задачи: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет,</p>	<p>Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки///Что я умею (2 темы)</p>	<p>18.11</p>

	<p>называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>		
	<p>Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p>	Шар, куб, цилиндр	19.11
	<p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p>	Шар, куб, цилиндр/// Плоские и объемные фигуры (2 темы)	21.11
	<p>Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p>	Утро, день, вечер, ночь	25.11
	<p>Задачи: закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить части суток и действия детей. Развивать воображение, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p>	Утро, день, вечер, ночь	26.11

		Задачи: учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.	Дни недели	28.11
Ознакомление с окружающим миром		Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения	Дорожные знаки	04.11
		Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи.	По дороге в детский сад	06.11
		Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.	Дом по улице идет, на работу нас везет	11.11
		Расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать интерес к окружающему миру	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	13.11
		Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.	Мир окружающих нас предметов	18.11
		Расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представление о значении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапакежом,	Значение предметов в жизни человека	20.11

		объяснить необходимость осторожного использования вещей в повседневном быту.		
		Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Мебель в доме	25.11
		Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда.	Откуда стол пришел	27.11
Конструирование		продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства	Мост	27.11
Рисование		побуждать к возникновению у детей идей в применении нетрадиционных материалов для творчества. Развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;.	Деревья	06.11
Лепка		развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства Закреплять знания детей о технике рельефной лепки	Кесе для чая	20.11
Аппликация		Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации.	Ваза для цветов	13.11
Музыка		развивать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. продолжать развивать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.	Подготовка к утреннику «Осень золотая» Тематический утренник «Осень золотая»	05.11
		учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.	Веселый паровозик	08.11
		учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.	Веселый паровозик	12.11

	Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	Юрта собирает друзей	15.11
	Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	Юрта собирает друзей	19.11
	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, выработать подвижность голоса.	Нотная семейка	22.11
	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;	Нотная семейка	26.11
	Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.	Что у гномика в корзинке?	29.11

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: декабрь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
декабрь	Развитие речи	учить составлять рассказ по картинке, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Составь рассказ по картинке «Красавица – зима»	02.12
		учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде.	Зимняя одежда	04.12
		учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.	Зимний лес	09.12
		учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умение образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм.	«Зимние забавы»	11.12
		учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р]	Стихотворение Ж. Жабаева «Казахстан»	18.12/16.12

	в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа.		
	продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны.	Квест – игра «Мой Казахстан в сказках, загадках и пословицах»	18.12/16.12
	упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год	Квест – игра «Скоро праздник Новый год»	23.12
	учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	Сочиняем сказку про Деда Мороза	25.12
Физическая культура	способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	Формирование умения выполнять движения командой	03.12
	формировать привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.	Папа, мама, я – здоровая семья!	05.12
	закреплять представления о связи физических упражнений со здоровьем.	Тренируемся всей семьей	06.12
	формировать дружеские отношения между детьми, умение анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.	Вместе дружно мы живем!	10.12
	Познакомить с правилами игры в хоккей, развивать умение действовать в команде.	Учимся играть в хоккей	12.12
	формировать обобщенные представления о мире движений с мячом.	Мой друг веселый мячик	13.12
	формировать нравственные представления и социальную компетенцию посредством игр.	Игры моего двора	17.12

	развивать предметную ловкость посредством использования нестандартного оборудования.	Игры с асыками	19.12
	обогащать двигательный опыт детей посредством использования игр народов Азии.	Караван. Игры народов Средней Азии	20.12
	совершенствовать навыки игры в хоккей.	Упражнения на льду	24.12
	развивать кинестические факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.	Наурзумский заповедник	26.12
	развивать координационные способности при выполнении движений, закреплять навыки конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.	Смелые муравьишки	27.12
Художественная литература	Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка, фольклорного жанра пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным.	Нанайская народная сказка «Айога»	03.12
	Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе.	Русская народная сказка «Лиса и рак»	05.12
	Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Продолжать знакомить с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности	Сказка Ш. Перро «Подарки феи»	10.12
	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра стихотворение, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание,	Стихотворение «Отличные пшеничные»	12.12

	творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство.		
	Расширять представления детей о многообразии народных сказок. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе.	Болгарская народная сказка «Наказанный косолапка»	17.12/ 12.12
	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание.	Рассказ Н. Носова «Леденец»	19.12
	Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ. Расширять представления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	24.12
	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра стихотворение; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год.	Стихотворение З. Орловой «Новый год»	26.12
Основы грамоты	учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Знакомимся с согласными звуками [л], [л']	04.12

	<p>учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Закрепление согласных звуков [л], [л']	05.12
	<p>учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Знакомимся с согласными звуками [н], [н']	06.12
	<p>учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Закрепление согласных звуков [н], [н']	11.12
	<p>учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить волнистые линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Знакомимся с согласными звуками [к], [к']	12.12
	<p>учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Закрепление согласных звуков [к], [к']	13.12
	<p>учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p>	Знакомимся с согласными звуками [т], [т']	18.12

	<p>учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, подбирать схемы к словам; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Закрепление согласных звуков [т], [т']	19.12
	<p>учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Знакомимся с согласными звуками [п], [п']	20.12
	<p>учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Закрепление согласных звуков [п], [п']// Что мы знаем и умеем (2 темы)	25.12
	<p>учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Знакомимся с согласными звуками [з], [з']	26.12
	<p>учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к звуковым схемам; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Закрепление согласных звуков [з], [з']	28.12

	Основы математики	Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.	Дни недели	02.12
		Задачи: учить последовательно называть месяцы и времена года, закреплять представления о природных изменениях., навыки 25 порядкового счета. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе	Времена года	03.12
		Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Времена года	05.12
		Задачи: учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу.	«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»	09.12
		Задачи: закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа.	«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»	10.12
		Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10	12.12/16.12
		Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10	12.12/16.12

	<p>простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p>		
	<p>Задачи: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>Действия с предметами</p>	<p>17.12</p>
	<p>Задачи: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p>	<p>Действия с предметами</p>	<p>19.12</p>
	<p>Задачи: познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; получать равенство из 26 неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность</p>	<p>Больше, меньше, равно</p>	<p>23.12</p>
	<p>Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год.</p>	<p>Больше, меньше, равно</p>	<p>24.12</p>

	<p>Задачи: упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию.</p>	Больше, меньше, равно	26.12
Ознакомление с окружающим миром	<p>Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде</p>	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо	02.12
	<p>Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека</p>	Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять	04.12
	<p>Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.</p>	Экскурсия в магазин бытовой техники	09.12
	<p>Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.</p>	Средства связи/// Современные устройства – друзья человека (2 темы)	11.12
	<p>Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; систематизировать знания о</p>		

	<p>компьютере; познакомить с составными частями компьютера; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.</p>		
	<p>Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей; учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности.</p> <p>Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу</p>	Мой родной край/// Моя Родина – Казахстан (2 темы)	18.12
	<p>расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Познакомить с правилами исполнения Государственного Гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости.</p>	Государственные символы Республики Казахстан.	23.12
	<p>Систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране.</p>	Города Казахстана	25.12/16.12
	<p>Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны.</p>	Богатства и достижения Казахстана	25.12/16.12
Рисование	<p>учить использовать в творчестве нетрадиционные материалы, комбинировать методики творчества</p>	Лесные зверята	04.12
Аппликация	<p>развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства;</p>	Мой город Астана	11.12

	Лепка	Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру.	Пластилиновый спектакль	18.12
	Конструирование	продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции,	С Новым годом!	25.12
	Музыка	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	Что у гномика в корзинке?	03.12
		Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	Наш веселый класс	06.12
		Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.	Готовимся к утреннику, посвященному Дню независимости Республики Казахстан	10.12
		Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства	Сказка о хрустальной снежинке	13.12
		Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	Скоро праздник Новый год!	17.12
		Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать	Скоро праздник Новый год!	20.12

	развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.		
	Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	Сказочный зонтик	24.12
	Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;	Сказочный зонтик	27.12

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: январь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
январь	Развитие речи	формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа.	Традиции и обычаи казахского народа	13.01
		учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Мои любимые игрушки	15.01
		учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.	Дикие животные	20.01
		учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.	«Заяц и снеговик»	22.01

	продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе.	Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба АлдарКосе»	27.01
	учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе.	«Как мы играем зимой»	29.01
Физическая культура	учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.	Мир мультфильмов	09.01
	обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться по диагонали.	Мир вокруг нас	10.01
	Заинтересовать ребенка предстоящими лыжными занятиями; -Познакомить с лыжным инвентарем, научить надевать и снимать лыжи, стоять на параллельно стоящих лыжах. Освоить чувство отягощения ног лыжами;	Ходьба на лыжах	14.01
	обучать правильному бросанию мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщать знания животного мира Африки.	Путешествие по Африке	16.01
	закрепить бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.	Путешествие по континентам	17.01
	формировать умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	Байконур	21.01
	научить применять навыки использования схем передвижения, инструкций.	Космическое путешествие. Элемент квеста.	23.01
	-развивать динамическое равновесие; -обучать передвижению на лыжах ступающим и скользящим шагом, делать повороты на месте переступанием;	Ходьба на лыжах	24.01
	упражнять в разновидностях ходьбы и бега; - развивать физические качества (быстроту, ловкость, гибкость, выносливость);	Путешествие по временам года	28.01

	<p>- выработать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений и игр;</p> <p>- воспитывать чувство коллективизма, командного духа.</p>		
	развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста)	30.01
	повысить уровни произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).	Состязание джигитов	31.01
Художественная литература	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра сказка, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным.	Русская народная сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят»	09.01
	Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Стихотворение А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»	14.01
	Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра скороговорка. Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.	Инсценировка сказки «Теремок»///сказка В. Сутеева «Под грибом»	16.01
	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе.	Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима»	21.01

	Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра рассказ, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе	Рассказ В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук»	23.01
	Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров сказка, пословицы и поговорки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость.	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	28.01
	Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Формировать представления о добре и зле. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, учить рассуждать выражая свое мнение о поступках героев сказки.	Русская народная сказка «Снегурочка»	30.01
Основы грамоты	формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й']», учить различать мягкий согласный звук [й'] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Всегда мягкий согласный звук [й']	09.01
	учить различать мягкий согласный звук [й'] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Всегда мягкий согласный звук [й']	10.01
	формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ч']», учить различать мягкий согласный звук [ч'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку	Всегда мягкий согласный звук [ч']	15.01

	предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.		
	формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [щ']», учить различать мягкий согласный звук [щ'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; дать понятие рабочая строка и межстрочное пространство, учить соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Всегда мягкий согласный звук [щ']	16.01
	обобщить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только мягкими, учить называть слова с заданными мягкими согласными звуками; закреплять умение писать линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Всегда мягкие согласные звуки	17.01
	формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ж]», учить различать твердый согласный звук [ж] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Всегда твердый согласный звук [ж]	22.01
	формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ц]», учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Всегда твердый согласный звук [ц]	23.01
	учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Всегда твердый согласный звук [ц]. Закрепление	24.01

	закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только твердыми; упражнять в умении называть слова с заданным твердым согласным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Всегда твердые согласные звуки	29.01
	учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Знакомимся с согласными звуками [б], [б']	30.01
	учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Закрепление согласных звуков [б], [б']	31.01
Основы математики	Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность.	Счет и сравнение групп предметов	09.01
	Задачи: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность.	Счет до 10	13.01

		<p>Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность</p>	Счет до 10	14.01
		<p>Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Счет и сравнение групп предметов	16.01
		<p>Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе, закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понятия больше, меньше, столько же, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность.</p>	Счет и сравнение групп предметов	20.01
		<p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду</p>	Геометрические фигуры и тела	21.01
		<p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику Воспитывать дружелюбие.</p>	Геометрические фигуры и тела	23.01
		<p>Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать,</p>	Целое и части	27.01

	сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность.		
	Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе.	Несколько равных частей предмета	28.01
	Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность.	Несколько равных частей предмета	30.01
Ознакомление с окружающим миром	Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.	Природа вокруг нас/// Сезонные явления природы	13.01
	формировать понимание того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	Свойства воздуха	15.01
	расширять представление о воде как источнике жизни, систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Вода – источник жизни	20.01
	Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях;	Что такое снег?	22.01

	развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения.		
	Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	О чем поет выюга?	27.01
	Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Человек – часть природы	29.01
Рисование	продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства;	Птицы на кормушке	15.01
Лепка	Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая поверхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.	Блюдо	29.01
Аппликация	продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	Домик в лесу	22.01
Музыка	учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.	Чудо-теремок	10.01
	учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать	Чудо-теремок	14.01

	певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству.		
	учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.	Магазин игрушек	17.01
	учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства.	Магазин игрушек	21.01
	Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки	Зимнее путешествие к Снеговика	24.01
	Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	Зимнее путешествие к Снеговика	28.01
	Учить слушать музыку и анализировать ее.	Дружим с зимушкой зимой	31.01

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: февраль 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
февраль	Развитие речи	учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок!»	03.02
		формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям.	Транспорт	05.02
		расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.	«Зимующие птицы»	17.02
		учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое	Путешествие в страну умных игр. Домашние животные	19.02

	мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.		
	учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»	24.02
	учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность.	Рассказ Л. Толстого «Лгун»	26.02
Физическая культура	выполнять эстафеты на основе этнопедагогики, обогатить знания о батырах.	Имена, овеянные славой	04.02
	совершенствовать ходьбу на лыжах.	1)Скороходы	06.02
	закрепление навыков ходьбы на лыжах, закрепить правильное дыхание при ходьбе на лыжах.	2)Скороходы	07.02
	формировать навыки самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.	Батыры (использование круговой тренировки)	18.02
	развивать навыки меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.	Мерген (элементы круговой тренировки)	20.02
	формировать осознанного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.	Аншылар	21.02
	формировать умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием,	Игры на кыстау	25.02
	обучить применению разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.	Обгони ветер	27.02
	формировать кинетические (чувство движения) и пространственные (чувство схемы тела) факторы развития детского организма.	Игры на жайляу	28.02
Художественная литература	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать	Казахская народная сказка : «Путешественник и лентяй»	04.02

	словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.		
	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям.	Стихотворение Е. Утетеуова «Капризная сестренка»	06.02
	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность.	Башкирская народная сказка «Благодарный заяц»	18.02
	Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным	Рассказ Осеевой В. «Плохо»	20.02
	Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.	Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	25.02
	Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная	Заучивание стихотворения П.	27.02

		песня. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»	
Основы грамоты		учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	Знакомимся с согласными звуками [г], [г']	05.02
		учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Закрепление согласных звуков [г], [г']	06.02
		учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Знакомимся с согласными звуками [в], [в']	07.02
		учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Закрепление согласных звуков [в], [в']	19.02
		учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Знакомимся с согласными звуками [д], [д']	20.02
		учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; упражнять в	Закрепление согласных звуков [д], [д']	21.02

	<p>умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>		
	<p>формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Слог. Деление слов на слоги	26.02
	<p>учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p>	Учимся делить слова на слоги	27.02
	<p>учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении определять гласные и согласные звуки, добавлять пропущенный слог в слово, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Учимся делить слова на слоги	28.02
Основы математики	<p>Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца.</p>	Действия с предметами	03.02
	<p>Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие.</p>	Действия с предметами	04.02

		<p>Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Действия с предметами</p>	<p>06.02</p>
		<p>Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Действия с предметами</p>	<p>17.02</p>
		<p>Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Длиннее – короче, выше – ниже</p>	<p>18.02</p>
		<p>Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность</p>	<p>Шире – уже, толще – тоньше</p>	<p>20.02</p>
		<p>Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Сравнение предметов по длине, ширине, толщине</p>	<p>24.02</p>
		<p>Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать,</p>	<p>Что я знаю и умею</p>	<p>25.02</p>

	сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.		
	Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Геометрические фигуры	27.02
Ознакомление с окружающим миром	Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы.	Цепочка питания	03.02
	Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планом схемой и картой.	Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые	05.02
	Систематизировать знания о растительном мире; закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира.	Деревья, травы и цветы	17.02
	Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года; развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью.	Почему деревья сбрасывают листву?	19.02
	Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе.	Путешествие на лесную полянку	24.02
	Закреплять знания детей о витаминсодержащих продуктах; продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение	Витамины на грядке	26.02

		витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания.		
	Конструирование	обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении	Транспорт	05.02
	Рисование	формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием	Приглашение на праздник 8 Марта	19.02
	Аппликация	обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении	Красивые самолеты	26.02
	Музыка	учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	Дружим с зимушкой зимой	04.02
		Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации	Звуковички-шалунишки	07.02
		Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	Звуковички-шалунишки	18.02
		Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.	Мы танцуем и поем, очень весело живем	21.02
		Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	Мы танцуем и поем, очень весело живем	25.02
		Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта	Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек	28.02

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: март 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
март	Развитие речи	учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.	Казахская народная сказка «Четыре друга»	03.03
		учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям.	Русская народная сказка «Лиса и заяц»	05.03
		учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя имена прилагательные, глаголы; закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор; развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.	Стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости»// Составление рассказа «Моя мамочка»	10.03

	учить связано пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им.	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	12.03
	учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе.	Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна»	14.03
	учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	17.03
	учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание, память; воспитывать уважение к культуре казахского народа.	Праздник весны - Наурыз	19.03
Физическая культура	Развивать физические качества ползанья на четвереньках, прыжки, бег змейкой. Закрепить элементы самомассажа и массажа для глаз. Снять психологическую и физическую напряженность с помощью релаксации.	Игры на жайляу	04.03
	применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.	С арканом играй – здоровье укрепляй	06.03
	учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.	Тренируемся самостоятельно	07.03
	формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.	Подари тепло другу	11.03
	продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.	Эстафета с элементами баскетбола.	13.03

	обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.	Виды спорта	14.03
	формировать умение владеть своим телом, развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.	Тренировка-формула побед! Круговая тренировка	18.03
	продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.	Спортивный комплекс	20.03
Художественная литература	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду.	Рассказ А. Потаповой «Сережин огород»	04.03
	Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме.	Стихотворение Т. Волгиной «Наступает мамин праздник»	06.03
	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев; составлять рассказ, опираясь на схему. Приобщать к использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое отношение к родным и близким.	Стихотворение А. Шамкенова «Дежурный»	11.03
	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Казахская народная сказка «Собачья оценка»	13.03
	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками.	Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»	18.03

	<p>Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>		
	<p>Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения.</p>	Стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости»	20.03
Основы грамоты	<p>учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги; упражнять в умении договаривать пропущенный слог в слове; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>учить интонационно выделять голосом заданный в слове звук, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Учимся складывать слоги//Что мы знаем и умеем	05.03
	<p>учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, из звуков составлять слоги, из слогов составлять слова; упражнять в умении договаривать пропущенный звук, слог в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Делим слова на слоги	06.03
	<p>учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память,</p>	Составляем слоги	07.03

	мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.		
	учить узнавать и называть гласный звук [й'э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Знакомимся с гласным звуком [й'э]	12.03
	учить узнавать и называть гласный звук [й'о], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Знакомимся с гласным звуком [й'о]	13.03
	учить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Что мы знаем и умеем	14.03
	учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Знакомимся с согласными звуками [ф], [ф']	19.03
	учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	Закрепление согласных звуков [ф], [ф']	20.03
Основы математики	Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление,	Геометрические фигуры и тела	03.03

	внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.		
	Задачи:закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.	Геометрические фигуры и тела	04.03
	Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	Предметы геометрической формы	06.03
	Задачи:закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	Предметы геометрической формы.	10.03
	Задачи: познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность.	Части суток. Циферблат.	11.03
	Задачи: закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.	Определение времени по циферблату	13.03
	Задачи: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Дни недели	17.03
	Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную	Время. Дни недели	18.03

	последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.		
	Задачи: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Времена года. Месяцы года	20.03
Ознакомление с окружающим миром	Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений; расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе.	Комнатные растения	03.03
	Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе.	Растения Казахстана	05.03
	Познакомить со способами размножения растений; систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям.	Размножение растений	10.03
	Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Лекарственные растения	12.03
	Продолжать знакомить с животными родного края; расширять знания о диких животных Казахстана; воспитывать стремление заботиться о животных; знакомить с правилами поведения с животными.	Животные, обитающие на территории Казахстана	14.03
	Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.	Традиции и обычаи моей страны	17.03

		формировать знания о жилище казахского народа – юрте, закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни.	«Юрта, юрта – круглый дом».	19.03
	Рисование	продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства;	Букет для мамы	19.03
	Лепка	познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента из пластилина	Орнаменты	05.03
	Аппликация	обучить созданию сюжетной композиции из разных материалов, учить комбинировать разные техники для творчества	Грибы для белочки	12.03
	Музыка	Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности	Загадки музыкального Почемучки	04.03
		Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук	Загадки музыкального Почемучки	07.03
		Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.	Наурыз зовет друзей	11.03
		Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.	Наурыз зовет друзей Весеннее жайлау	14.03

		<p>Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p>		
		<p>Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке</p>	Весеннее жайляу	18.03

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: апрель 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
апрель	Развитие речи	учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.	«Как мальчик нашел щенка»	02.04
		учить формулировать основную мысль, построению связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	День рождения медвежонка	07.04
		учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику	«У меня зазвонил телефон»	09.04
		закрепить знания детей о празднике «День Космонавтики», воспитывать чувство гордости за Отчизну, воспитывать интерес к профессии космонавт. учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, строить связные монологические	День Космонавтики	14.04

	высказывания; закреплять умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные с именами числительными, правильное произношение звука [з]; развивать внимание, память;		
	учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему, уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать словарь по теме, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.	Насекомые	16.04
	учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Собака со щенками	21.04
	учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа.	«В гостях у бабушки»	23.04
	учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей, определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.	Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	28.04
	учить составлять связный рассказ по опорным картинкам, отвечать на вопросы, упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имен прилагательных от имен существительных, подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей по теме; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Как хлеб пришел к нам на стол	30.04

Физическая культура	расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута».	Индивидуальная и групповая тренировки	01.04
	формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.	Игры народов РК	03.04
	познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.	Тренировка волейболистов	04.04
	Совершенствовать умение ловить мяч, брошенный воспитателем или товарищем на различном расстоянии. Способствовать развитию глазомера, координации движений.	Продолжаем тренировки волейболистов.	08.04
	развивать навыки владения мячом, точности, а также внимательности и зрения, следить за окружающей обстановкой и видеть, что тебя окружает, не отрываясь от мяча.	Играй, играй- мяч не теряй	10.04
	развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.	Играй, играй- мяч не теряй	11.04
	Обучать элементам футбола, технике действий с мячом при многократном повторении упражнений, выполнять упражнения как правой, так и левой ногой.	Играем в футбол	15.04
	продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.	Играем в футбол	17.04
	расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.	Упражнения на волейбольной площадке	18.04
	развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.	Игры моих друзей	22.04
	продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра – часть этнокультуры.	Казахские народные игры	24.04
	закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.	Игры народов Казахстана	25.04

Художественная литература	Развивать двигательную активность и физические качества, ловкость, силу, координацию движения. Воспитывать чувство коллективизма и товарищества.	Игры народов Казахстана	29.04
	Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об особенностях 13 птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и слова в скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающей природе.	Рассказ Б. Житкова «Галка»	03.04
	Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Закреплять умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности.	Сказка В. Сутеева «Цыпленок и Утенок»	08.04
	Расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных. Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. Закреплять умение различать жанр сказка. Знакомить с новыми пословицами и поговорками о дружбе. Развивать творческие способности детей, связную речь, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях»	10.04
	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение составлять сложные предложения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружающей природе, внимание и заботливое отношение к маме	Стихотворение А. Бахытгереевой «Цветы»	15.04
	Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о богатстве и многообразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать	Татарская народная сказка «Три сестры»	17.04

	бережное и заботливое отношение к маме, ответственность, отзывчивость по отношению к своим близким.		
	Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинноследственные связи происходящих событий. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме.	Рассказ В. Осеевой «Лекарство»	22.04
	Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»	24.04
	Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости за своих близких и родных и уважение к ним	Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»	29.04
Основы грамоты	учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы по пунктирам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность.	Твердые согласные звуки [ж], [ш]	02.04
	учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	Согласные звуки [з], [с]	03.04
	учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение обводить предметы по пунктиру; развивать	Согласные звуки [д], [т]	04.04

	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.		
	учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Согласные звуки [г], [к]	09.04
	учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Согласные звуки [в], [ф]	10.04
	учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение плавно обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Согласные звуки [б], [п]	11.04
	учить различать звуки на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Что мы умеем	16.04
	учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Знакомимся с гласным звуком [й'а]	17.04
	учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь,	Закрепление гласного звука [й'а]	18.04

	<p>внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>		
	<p>учить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p>	<p>Что мы знаем и умеем///Звуковой анализ слова</p>	<p>23.04</p>
	<p>учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p>	<p>Знакомимся с гласным звуком [й'у]</p>	<p>24.04</p>
	<p>учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Закрепление гласного звука [й'у]</p>	<p>25.04</p>
	<p>упражнять в умении интонационно выделять звуки в словах, выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, составлять слова из слогов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; упражнять в умении делить слова на слоги, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Что мы знаем о словах и звуках///Звуковой анализ слова</p>	<p>30.04</p>

Основы математики	Задачи: закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года, определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Времена года. Месяцы года	01.04
	Задачи: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость	Времена года. Месяцы года	03.04
	Задачи: закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, 30 логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	Группы предметов. Счет предметов	07.04
	Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность.	Группы предметов. Счет предметов	08.04
	Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным.	Группы предметов. Счет предметов	10.04
	Задачи: закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Группы предметов. Счет предметов	14.04
	Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Группы предметов. Счет предметов	15.04

	<p>Задачи: закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p>	Группы предметов. Счет предметов	17.04
	<p>Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей чиста». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.</p>	Группы предметов. Счет предметов	21.04
	<p>Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p>	Группы предметов. Счет предметов	22.04
	<p>Задачи: закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Группы предметов. Счет предметов	24.04
	<p>Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p>	Группы предметов. Счет предметов	28.04
	<p>Задачи: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.</p>	Целое и части	29.04/01.05

		Задачи: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Целое и части	29.04/01.05
Ознакомление с окружающим миром		Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе..	Времена года: зима, весна. Признаки	02.04
		Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты; развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение к животным.	Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана	07.04
		Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным.	Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных	09.04
		Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.	Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку	14.04
		Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; закреплять важное понятие, что аквариум – это искусственная среда для рыбок, которая требует контроля и заботы со стороны человека в создании нужных условий; формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют от воспитанников постоянного внимания и заботы, т. е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования (пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света); воспитывать бережное отношение к обитателям уголка живой природы.	Обитатели уголка живой природы	16.04

	Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов.	Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана	21.04
	Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе.	Планета Земля – наш общий дом	23.04
	Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду; формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым.	Безопасность дома и в детском саду	28.04
	Расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.	Многонациональный Казахстан	30.04
Конструирование	формировать умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал	Лесные обитатели	23.04
Рисование	совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных рисунков	Кораблик	16.04
Лепка	формировать навыки лепки предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.	Натюрморт из фруктов	09.04
Аппликация	совершенствовать у детей умения создавать сюжетную композицию при помощи аппликации	Водоросли для аквариума	02.04
Конструирование	совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок,	Птички в лесу	30.04
Музыка	Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный	Палочки-звучалочки	01.04

	опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.		
	Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.	Путешествие в аул	04.04
	Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.	Путешествие в аул	08.04
	Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	Три танца	11.04
	Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	Три танца	15.04
	Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	Волшебная страна музыкальных инструментов	18.04
	Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	Волшебная страна музыкальных инструментов	22.04
	Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана	25.04

		Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней	Песенки-чудесенки	29.04
--	--	---	-------------------	-------

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ООШ села Первомайка».

Предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: май 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема занятия	Дата
май	Развитие речи	<p>Познакомить детей с праздником «День защитников Отечества», с военными профессиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. - Упражнять детей отвечать на поставленный вопрос грамматически правильной фразой. 	Защитники Отечества	05.05/ 07.05
		<p>познакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных; развивать связную речь детей посредством решения проблемных ситуаций, коммуникативные навыки, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</p>	Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова»	05.05/ 07.05
		<p>учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	Птицы - наши друзья	12.05
		<p>учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки,</p>	Скворцы прилетели	14.05

	составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.		
	обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе.	На лесной полянке// Составление рассказа по картинке «В лесу»	19.05
	активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками, совершенствовать грамматический строй речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений моя, мой, мое с именами существительными в роде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Квест – игра «В гости к зайчику»	21.05
	учить слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, связно и последовательно пересказывать текст; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых. закреплять умение классифицировать предметы, называть группу предметов одним словом, подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных; развивать речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»//Квест – игра «Что мы знаем и умеем»	26.05
	учить составлять рассказ на предложенную тему, обогащать словарь, использовать в речи слова-антонимы; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к природе	Лето – веселая пора//«Скоро в школу мы пойдем»	27.05

	упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений; закреплять умение правильно использовать формы родительного падежа имен существительных, отрабатывать употребление предлогов в, на и соответствующих им косвенных падежей имен существительных, говорить с вопросительной и побудительной интонацией, формировать представления детей о школе, школьных принадлежностях; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к школе.		
Физическая культура	учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье.	Упражнения для всей семьи	02.05
	совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха.	Охотники	06.05
	продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.	В футбол играй- здоровье укрепляй	08.05/09.05
	развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.	Физкультура для всей семьи!	08.05/09.05
	формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры.	Семейный альбом.	13.05
	способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию	Стань лидером!	15.05
	обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой асыки	Виды спорта	16.05
	тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.	Наездники	20.05
	продолжать учить метать в даль правой и левой рукой,	Метание вдаль одной рукой	22.05
	учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками,	Скакалка- супертренажер	23.05
	познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом.	Выполнение перекатов	27.05
	Развивать умения действовать по правилам. Обучать ориентированию своего тела в пространстве.	Учимся управлять своим телом	29.05

Художественная литература	Развивать умения действовать по правилам. Обучать ориентированию своего тела в пространстве.	Учимся управлять своим телом	30.05
	Учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в природе. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к окружающей природе. Прививать уважение к друзьям, приобщать к таким нравственным ценностям, как дружба, верность, честность.	Сказка М. Пляцковского «Урок дружбы»	08.05
	Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бережное отношение к родителям. Прививать навыки соблюдения правил безопасности собственной жизни.	Сказка М. Фейгиной «Сказка про паучка». Стихотворение В.Михайлова «Где Ежата?»	13.05
	Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Расширять представления детей об особенностях растения одуванчик. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности, умение считать от 1 до 10. Воспитывать интерес к природе, прививать интерес к наблюдениям за природными явлениями.	Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики»	15.05
	Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание рассказа, оценивать поступки рассказа. Закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки. Расширять представления детей о процессах роста и развития фруктовых деревьев. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, мышление, память. Воспитывать трудолюбие.	Чтение рассказа Ж.Карбозина «Алыча»	20.05
	Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета. Закреплять	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	22.05

		<p>знания о домашних птицах, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>		
		<p>Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Расширять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – считалок, умение подбирать слова в рифму. Развивать диалогическую речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»/// Чтение сказки А. Смурьги «Лесная сказка»</p>	<p>27.05</p>
		<p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворений, понимать содержание, замысел автора. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение; умение отгадывать загадки, ориентироваться в пространстве. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать чувство сострадания, прививать интерес к веселым литературным произведениям.</p> <p>Закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей и персонажей литературных произведений. Развивать речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к Родине, интерес к произведениям художественного слова.</p>	<p>Стихотворение из серии «Веселые стихотворения»///Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»</p>	<p>29.05</p>

Основы грамоты	учить определять звуки, обозначать их соответствующими фишками, делить слова на слоги; упражнять в умении называть слова с заданным звуком, составлять слова из слогов; закреплять умение обводить линии по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Деление слов на слоги	02.05/01.05
	совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Звуковой анализ слова	02.05/01.05
	учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение детей называть слова с заданным слогом и выделять его интонационно голосом; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Звуковая схема слова	08.05/07.01
	учить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак, называть слова с указанными знаками; закреплять умение обводить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Мягкий знак Ь. Твердый знак Ъ	08.05/07.01
	совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. учить детей называть слова с заданным звуком и выделять его интонационно голосом; упражнять в умении добавлять в слово пропущенный слог, выполнять звуковой анализ слова; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический	Чему мы научились///Что мы знаем и умеем	14.05

	<p>слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>		
	<p>учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги, добавлять в слова пропущенные слоги; закреплять умение обводить линии по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>совершенствовать умение называть слова с заданным звуком и выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, делить слова на слоги; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Звуковая схема слова//Чему мы научились	15.05
	<p>формировать понятие «предложение», учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; совершенствовать навык называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	Что такое предложение	16.05
	<p>учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, называть слова в предложении по порядку; упражнять навык находить заданный звук в слове; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Учимся составлять предложения	21.05
	<p>учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему, называть первое, второе и третье слово в предложении; упражнять в умении выполнять звуковой анализ слова, добавлять звук в начало слова, слова –</p>	Схема предложения	22.05

	в предложения по смыслу; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость.		
	закреплять умение выделять звуки в словах, называть слова с заданным слогом, составлять предложения по схеме, называть по порядку каждое слово в предложении; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;	Учимся составлять предложения	23.05
	совершенствовать умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему предложения;	Учимся составлять предложения	28.05
	закреплять умение называть слова с заданным слогом, делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова, составлять предложения и схемы предложений;	Учимся составлять предложения	29.05
	закреплять умение делить слова на слоги, определять место звука в слове, составлять предложения из трех слов и схемы предложений; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Чему мы научились	30.05
Основы математики	Задачи: закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Целое и части	05.05
	Задачи: закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Развивать наблюдательность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	Измерение и сравнение	06.05
	Задачи: закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10,	Измерение и сравнение	08.05

	соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.		
	Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	Измерение и сравнение	12.05
	Задачи: закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Что мы знаем и умеем	13.05
	Задачи: закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие	Что мы знаем и умеем	15.05
	Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Что мы знаем и умеем	19.05
	Задачи: закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.	Что мы знаем и умеем	20.05

	<p>Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры, ориентировку на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	Что мы знаем и умеем	22.05
	<p>Задачи: закреплять умение определять время по циферблату, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному, выполнять счет в пределах 10, находить закономерность. Развивать мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Что мы знаем и умеем	26.05
	<p>Задачи: закреплять умение объединять множества, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, ориентировку в пространстве, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	Что мы знаем и умеем	27.05
	<p>Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, ориентировку в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p>	Что мы знаем и умеем	29.05
Ознакомление с окружающим миром	<p>Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам</p>	Защитники Отечества	05.05/07.05

	Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.		
	Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.	Ветераны Великой Отечественной войны	05.05/07.05
	Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения.	Безопасность на улице	12.05
	Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности	Осторожно, огонь!	14.05
	Формировать навыки безопасного поведения в лесу, систематизировать знания детей об окружающей природе, об условиях жизни обитателей леса, иметь представления об опасностях, которые могут встретиться в лесу, как оградить себя от них; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать навыки безопасного поведения в природе.	Путешествие в лес	19.05
	Рассмотреть причинно-следственные связи неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочь установить причины вымирания некоторых животных, уточнить, почему нужно охранять животный и растительный мир; развивать разговорную речь, умение анализировать, делать выводы;	Природа в опасности!	21.05

	воспитывать любовь к природе, учить правильному поведению в природе, прививать чувство сопереживания.		
	Систематизировать знания о правилах поведения на природе; формировать понятие «экологическая культура»; развивать логическое мышление, умение находить выход из жизненных ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту; побуждать к проявлению интереса к особенностям природы; воспитывать бережное отношение к природе.	Правила поведения на природе	26.05
	Закреплять знания о поведении в природе; продолжать формировать понятие «экологическая культура»; познакомить с сигналами опасности у животных; развивать логическое мышление, разговорную речь; прививать любовь к живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.	Поход на природу	28.05
Конструирование	Развивать умение создавать конструкции по образцу, заданным условием; пользоваться схемами	Павлин	14.05/07.05
Рисование	совершенствовать изобразительные техники, формировать представления о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).	Пейзаж	21.05
Лепка	продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства;	Насекомые	14.05/07.05
Аппликация	учить выполнять аппликацию юрты, расширять представление детей о жайлау, юрте и ее строении, элементах национального орнамента, закрепить умения вырезать орнамент «бараний рог» из бумаги, сложенной пополам, применяя приемы вырезания	На жайлау	28.05
Музыка	Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.	Песенки-чудесенки// Утренник, посвященный Дню Победы	02.05
	Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные	Песенки-чудесенки	06.05/09.05

	движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах		
	Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	Волшебный сундучок	06.05/09.05
	Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	Волшебный сундучок	13.05
	Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	16.05
	Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	20.05
	Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	Дружно топнем, дружно хлопнем	23.05
	Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	Дружно топнем, дружно хлопнем	27.05
	Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.	Здравствуй лето!	30.05

