

Анализ работы психолого-педагогической службы
КГУ «ООШ села Первомайка» педагога-психолога Поликовской Н.Э.
за 2024-2025 учебный год.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение и создание благоприятной социально-психологической среды, оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи :

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию, успешной социализации учащихся.
2. Работа с учащимися по психодиагностическому, консультационному, просветительно-профилактическому, коррекционно-развивающему и экспертно-методическому направлению.
3. Осуществление информационной поддержки учащихся, педагогов и родителей по проблеме в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

1. Психодиагностическая деятельность.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Профилактическая и просветительная работа.
4. Консультирование.
5. Организационно-методическая работа.
6. Работа с родителями.
7. Работа с педагогами.

1. Психодиагностическая деятельность.

Психолого-педагогическая работа проводится по плану, а так же в соответствии с запросами педагогов и учащихся. В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения провожу диагностические исследования. За период учебного года было проведено 68 диагностических методик.

Период адаптации первоклассников к условиям младшей школы. Осуществлялось каждодневное наблюдение за учащимися, проводились психологические тесты, направленные на изучение уровня адаптации первоклассников. В конце учебного года проводилось тестирование на уровень определения познавательных процессов и эмоционального фона. Мной была проведена групповая работа по адаптации первоклассников по программе «Мой ребенок первоклассник». Во всех классах складываются доброжелательные отношения с родителями, состояния страха, тревоги нет. У учащихся преобладают следующие типы воображения: рационалистический, творческий, художественно – эмоциональный. В конце учебного года было проведено психологическое тестирование с целью изучения уровня познавательных процессов и эмоционального фона у учащихся. Проведена диагностическая методика (тест Керна-Йерасека) на развитие познавательной сферы. Эмоционально-волевая сфера проведена проективная методика «Моя семья»; «Солнце, тучка, дождик»; методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой). В каждом классе преобладают высокий и средний уровень познавательных процессов. Эмоциональный фон сохранен. Преобладают положительные эмоции: счастье, радость, удивление, интерес, удовольствие. Период адаптации пятиклассников к условиям средней школы, проводился при помощи наблюдения за детьми, во внеурочное время, на уроке, на внеклассных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями. Были использованы следующие психологические задания: «Подарок другу»; Игровой тренинг «Дружба».

В течение учебного года были проведены психологические тренинги среди 5-11 классов с целью сплочения, определение, уровня самооценки, коммуникативных способностей, профилактика конфликта, эффективного и бесконфликтного общения, развития навыков самоопределения, позитивного мышления.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы имеющиеся у учащихся.

Диагностическая методика Ч.Спилбергера «Личностная тревожность»

Учащиеся - 11 «Б» класс

Цель: выявить уровень личностной тревожности учащихся учащихся.

Высокий уровень тревожности (от 45 и выше)	Умеренный уровень тревожности(от 31 до 44)	Низкий уровень тревожности (до 30)
15 % (2 уч-ся)	85 % (11 уч-ся)	-----

Вывод: по данным результатам методики выявлено 2 учащихся имеет высокий уровень тревожности; уровень умеренной тревожности у 11 учащихся;

Рекомендации: проводить индивидуальные и групповые беседы с учащимися по выявлению проблем, уделять внимание уч-ся с высоким уровнем личностной тревожности.

Анализ диагностики теста Мюнстерберга «Избирательность внимания»

Учащиеся - 9 «Б» класс.

Цель: определить концентрацию внимания, восприятия информации при постановке сознательной цели.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 % (2 уч)	30 % (3 уч)	50 % (5 уч)

Вывод : по результатам диагностики видно ,что

50 % (5 уч-ся)- высокий уровень внимания имеют учащиеся ;

У 30 % (3 уч-ся) – средний уровень ;

И 20 % (2 уч-ся)- это низкий уровень внимания , испытывают трудности в обучении .

9 «А» класс

Низкий уровень внимания	Средний уровень внимания	Высокий уровень внимания
33% (2 уч)	33 % (2 уч)	33 % (2 уч)

Рекомендации : Использовать логические задачи на развитие внимания , памяти , мышления .

Результат методики «Изучение скорости мышления »

Учащиеся 4 «А» класса

Высокий уровень мышления	Средний уровень мышления	Низкий уровень мышления
33% (2 уч)	50% (3 уч)	16 % (1 уч)

Учащиеся 4 «Б» класса

Высокий уровень мышления	Средний уровень мышления	Низкий уровень мышления
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

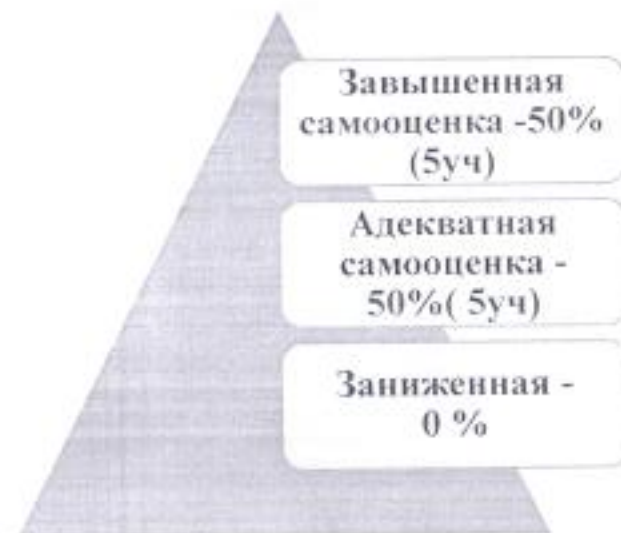
18% (2 уч)	64 % (7 уч)	18 % (2 уч)
------------	-------------	-------------

Вывод : по результатам методики видно , что в 4 – классах преобладает средний уровень мышления

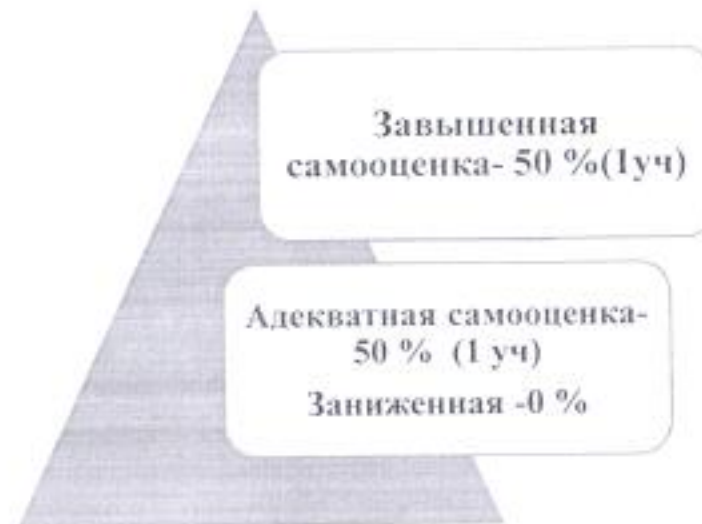
Диагностическая методика «Определение самооценки» (Т. Д. Марцинковская)

Цель : формировать представление учащихся о себе , помочь корректировать самооценку .

Учащиеся 5 «Б» класса



Учащиеся 5«А» класса



Рекомендации : Не выделять в классе ,в мероприятиях детей с завышенной самооценкой Уделять внимание всем учащимся в равной степени .

2. Организационно-методическая и экспертная работа .

Осуществляется по следующим направлениям : оформлении документации , разработка коррекционно-развивающих, просветительских ,экспертных работ, обработка и анализ результатов диагностики ,подготовка рекомендаций, памяток, буклетов для учащихся и родителей ,подготовка и пополнение папки просветительскими мини -лекциями ,посещение

уроков. С целью наблюдения за психологическим климатом в классе, восприятие учениками учителя, поведения учащихся на уроке мною было посещено - 41 урок.

Посетив уроки, я пришла к выводу, что психологический климат на уроке в основном хороший, большая часть учеников воспринимают процесс обучения как должный, прилежно готовятся к урокам, но есть и такие учащиеся, которые равнодушны, не собраны, часто отвлекаются на уроках. С этой целью необходимо проводить беседы, индивидуальные и групповые занятия, коррекционную, профилактическую и просветительную работу с детьми.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Одно из главных направлений в моей деятельности является коррекционно-развивающая работа. Особого внимания требуют дети, у которых есть проблемы с адаптацией.

Главная цель коррекционной программы – помочь учащимся построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их в школе в условиях систематического обучения. Занятия по адаптации проводятся не только психологом, но и учителем. Содержание занятий носит развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. Коррекционно-развивающая работа позволяет учащимся не только усваивать учебные знания, умения и навыки, но также готовит их к предстоящей школьной жизни. В основном занятия проходят в игровой форме и решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение, мышление, речь. В свою очередь, веду наблюдение за индивидуальным развитием детей, через общение с их родителями.

В течении 2024 -2025 учебного года было проведено 49 развивающих занятий в начальных, средних и старших классах (в виде классных часов, тренингов и, т. д. Были использованы следующие методики: « Мир чудес »; « Чего не стало? »; « Восстанови слова »; « Продолжи числовой ряд »; « Что изменилось на картинке? »; « Рифмоплет »; « Найди отличие » и др.

Психологические занятия в 1-х классах проведены коррекционные занятия: «Я –первоклассник»; 5-х; 6-х, 7-х, 8-х; классах по темам «», «Я не одинок в этом мире». Психологические занятия по темам « Новичок в средней школе », тренинг «Дружбой дорожить умеете», тренинговое занятие «Навстречу друг другу » в 9- ых и 11 классах тренинг:

«Индивидуальность, или чем я отличаюсь от других?», беседа «Знаю ли я себя?». Тренинг «Мир без конфликтов». Классный час : «Жестокость и насилие. Как им противостоять ?» , а также тренинг на стрессоустойчивость : « Уверенность и саморегуляция» .

Занятия проводятся индивидуально и в групповой форме . Провела такие развивающие занятия как: « Дружба »; « Мы разные , но мы одна семья» , « Наши чувства » , «Сила спокойствия »; « Мир вокруг тебя»; «Улучши свое настроение»; и др. Перед проведением ЕНТ И ГИА с учащимися 9 -11 класса были проведены тренинги по снятию напряжения и повышению настроения. Упражнения понравились учащимся, все получили массу положительных эмоций.

4. Профилактическая и просветительная работа.

С целью предупреждения конфликтов в школе ,снятия стресса , агрессии веду с учащимися профилактическую работу ,которая заключается в контроле за посещением учебных занятий с детьми , состоящих на внутришкольном контроле ; беседы с родителями проблемах поведения и воспитания детей , классные часы. Мною были проведены тренинги и беседы на темы: « Мы все такие разные»; «Мир без конфликтов »; «Вместе против жестокости »; «Опасные игры» ; « Общение в моей жизни»,« На пути к гармонии »; «Здоровый образ жизни в детстве – залог успеха на всю жизнь » .Подготовлены буклеты «Против насилия». Одной из важных задач педагога- психолога является помочь учащимся с выбором профессии. В этом направлении помогаю классным руководителям в подготовке и проведении классных часов «Как выбрать профессию»; «Время выбирает нас » ; проект « Один день на предприятии родителей » . Провожу с учащимися беседы , тренинги «Выбор профессии –дело ответственное ». Рекомендовано: классному руководителю оформить стенд о профессиях, ознакомить с интересными сайтами о профессиях. Продолжить в дальнейшем работу по профессиональному развитию .

По проекту « Неделя психологии » проведены мероприятия по плану « Мир эмоций » .Прделана профилактическая работа согласно плану «Психологической поддержки учащихся в период подготовки к ЕНТ, формирование стрессоустойчивости , уверенности в себе и мотивации к успешной сдаче тестирования . Проведены следующие мероприятия : Классный час « Экзамен без стресса » (<https://www.instagram.com/p/DJi2VwyTmsi/?igsh=MWF6NiQxNTZ2dXJneA==>) ; Тренинг «Уверенность и саморегуляция» ; (<https://www.instagram.com/p/DJUDocHhOC/?igsh=MWN3dGx6cGN4bmRncA==>) ; Тренинг : « Как справиться с

волнением на экзамене»; проведение тематических мини -лекций : «Как готовиться к экзаменам » ; «Как вести себя во время экзаменов » ; Тренинг « Ценностно- смысловая сфера личности »
(<https://www.instagram.com/p/DJ6KHKglAvX/?igsh=MTBiMzdkOD86YzMwaw==>)

5. Психологическое консультирование .

В связи с тем ,что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство вопросов связаны с проблемами межличностного общения . Проблемы, затронутые на консультациях , имели следующие направления :

- трудности в общении со сверстниками ; трудности обучения ; негативное эмоциональное состояние ; конфликтная ситуация ; уровень развития ребенка ; готовность к школьному обучению ;осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании ; методическая помощь; консультация по результатам диагностики .

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Диагностика нарушений;
3. Рекомендации учащимся , педагогам , родителям по проблемам подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ.

В течении 2024-2025 учебного года проводила индивидуальные и групповые консультации.

6. Работа с педагогами.

С педагогами проводила методические консультации : «Профилактика тревожности у выпускников : роль учителя » , «Как снизить давление и мотивировать выпускников» , тренинг : «Психологическая помощь ученикам в период подготовки к ЕНТ» ; тренинг « Управление стрессом и эмоциональным состоянием ».

7. Работа с родителями . информационные посты в родительских чатах «Роль родителей в успешной сдаче ЕНТ» ; «Как помочь ребенку , не перегружая его» ; «Ошибка родителей :давление, сравнение, завышенные ожидания» . Проводились индивидуальные беседы , оказание психолого-педагогической помощи в проведение родительских собраний .

Проводились родительские собрания : «Роль семьи в успешной сдаче ЕНТ, Как не навредить?»; «Как поддержать ребенка в период экзаменов» . Индивидуальные беседы , консультации , памятки : «Как поддержать ученика перед экзаменом » ; «Что говорить , а что избегать в период стресса » . А также индивидуальные и групповые консультации .

Вывод: В целом можно считать, что проведенная консультативная работа позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности .

Года	Конкурс «Лучший психолог»	Конкурс «Лучший кабинет психолога»	Публикации	Выступления (район, областной , республи- канский)	Авторски е проекты	Участие в семинарах, конференци ях, вебинарах, конкурсах	Примечание
2022- 2023	Поликовская Н.Э. Конкурс «Уздік психолог» II место		Поликовская Н.Э.	Поликовская Н.Э.		Поликовска я Н.Э.	Диплом
2023- 2024				Районный кустовой семинар. Советы родителям : «Как помочь детям		Районный кустовой семинар : «Как психологи- чески подготовить	Сертификат

				подготовиться к экзамену »		ребенка к экзамену »	
2024- 2025 (1 полуго- -дие)			Республиканск ий научно- практический журнал «Ы.Алтынсари н ізбасарлары » тема : «Многограннос ть душевной профессии»				Сертификат

Директор КГУ «ООШ села Первомайка...

Мысанбаева Ж.Г.

Педагог-психолог:



Поликовская Н.Э.