Анализ проведения подготовки к PISA
КГУ «ООШ с.Первомайка»
за 2025-2026 учебный год

В целях повышения качества образования и подготовки учащихся к участию в национальных и международных мониторинговых исследованиях в школе проводится системная работа по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA. Данная работа направлена на развитие функциональной грамотности учащихся, формирование навыков анализа информации, критического мышления и применения знаний в практических жизненных ситуациях.

Подготовка учащихся осуществляется на системной основе и включает диагностическую, учебно-методическую и аналитическую работу.

Особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности, что является ключевым требованием международного исследования PISA. На уроках и во внеурочной деятельности учителя активно используют задания, направленные на развитие умения анализировать тексты различных типов, работать с таблицами, схемами, диаграммами, графиками, а также применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Учебные задания максимально приближены к реальным жизненным ситуациям, что позволяет учащимся развивать практические навыки и формировать умение принимать обоснованные решения.

Методическая работа была направлена на повышение качества преподавания: педагогам оказывалась практическая помощь, проводились консультации и обмен опытом. В результате задания формата PISA систематически внедрялись в учебный процесс и использовались в каникулярный период, что обеспечило формирование навыков функциональной грамотности.

В процессе подготовки используются современные образовательные платформы и цифровые ресурсы, позволяющие разнообразить учебный процесс и повысить мотивацию учащихся. Учителя активно применяют возможности образовательных платформ BilimLand, Wordwall, LearningApps, Quizizz, а также онлайн-сервиса OnlineTestPad для создания диагностических и тренировочных тестов. Использование данных ресурсов позволяет организовать интерактивную работу, проводить оперативный контроль знаний и отслеживать динамику учебных достижений учащихся.

Важной частью подготовки является использование современных педагогических методов обучения. На уроках применяются кейс-метод, метод проблемных ситуаций, элементы технологии критического мышления, групповая и парная работа, дискуссии и анализ практических ситуаций. Особую эффективность показывает работа с кейсами, в которых учащимся предлагаются реальные жизненные ситуации, требующие анализа информации и принятия решений. Такие задания способствуют развитию логического мышления, умения аргументировать свою точку зрения и делать обоснованные выводы.

Кроме того, учителями используются специальные методические приемы, направленные на развитие аналитических навыков учащихся. Так в 9 «Б» классе проводится серия уроков Lesson Study на тему: «Какие приемы, применяемые на уроках биологии, эффективны для подготовки к PISA?» Цель: определить, какие методические приемы, используемые на уроках биологии, повышают уровень сформированности навыков анализа, интерпретации данных и решения практико-ориентированных задач в формате PISA.

https://www.instagram.com/p/DU-9njViK0T/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

В рамках подготовки регулярно проводятся промежуточные диагностические срезы знаний, позволяющие определить динамику учебных достижений учащихся. Анализ результатов срезов проводится администрацией школы и учителями-предметниками, после чего организуется работа по устранению выявленных пробелов в знаниях. Для учащихся проводятся дополнительные консультации, индивидуальные занятия и разборы сложных типов заданий. https://www.instagram.com/p/DTwobQPiACD/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/p/DTvkMTGDagW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Работа с обучающимися и родителями включала проведение родительских собраний, анкетирований, тренингов и обучающих игр, что способствовало психологической адаптации учащихся и повышению их мотивации. Практическая подготовка осуществлялась через регулярные пробные тестирования (2 раза в месяц) с последующим анализом результатов, что позволило отслеживать динамику достижений учащихся и корректировать образовательный процесс.

Особое внимание уделяется развитию читательской грамотности, которая является основой успешного выполнения заданий формата PISA. На уроках учащиеся учатся работать с различными видами текстов, выделять главную информацию, интерпретировать данные, делать выводы и формулировать собственное мнение на основе прочитанного материала. Широко используются задания на анализ информации, сопоставление фактов, установление причинно-следственных связей и аргументацию своей позиции.

Информационное сопровождение реализовывалось через размещение материалов на сайте школы и оформление тематических стендов «Готовимся к PISA-2026». Параллельно осуществлялся постоянный контроль подготовки учащихся 8–9 классов как на уроках, так и во внеурочное время.

Проводимая работа позволяет повысить уровень учебной мотивации учащихся, сформировать устойчивые навыки анализа информации и применения знаний в практической деятельности. Системный подход к подготовке обучающихся, использование современных образовательных платформ, разнообразных методов обучения и регулярный мониторинг учебных достижений способствует повышению качества образования и успешной подготовке учащихся к участию в мониторинговых исследованиях PISA.

Рекомендации:

- усилить аналитический компонент подготовки за счет разработки единых критериев оценки функциональной грамотности и инструментов мониторинга;
- расширить банк заданий формата PISA с учетом дифференциации по уровням сложности;
- активизировать работу по повышению квалификации педагогов через практико-ориентированные семинары;
- усилить индивидуальную и групповую работу с учащимися, особенно с низкими и высокими результатами;
- расширить вовлечение родителей в процесс подготовки.

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствование системы мониторинга и анализа результатов подготовки учащихся;
- внедрение дифференцированного подхода в обучении с учетом уровней функциональной грамотности;
- дальнейшее развитие профессиональных компетенций педагогов в области подготовки к PISA;
- обновление и расширение материально-технической базы при необходимости;
- увеличение доли практико-ориентированных заданий в учебном процессе;
- усиление работы по мотивации учащихся и формированию устойчивого интереса к выполнению заданий международного уровня.

Зам.директора по УР **Поплавская Р.А.**