

Анализ работы педагога-психолога
КГУ «ООШ села Первомайка » педагога-психолога Поликовской Н.Э.
за 2025-2026 учебный год.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение и создание благоприятной социально-психологической среды , оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса .

Задачи :

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию, успешной социализации учащихся .
2. Работа с учащимися по психодиагностическому , консультационному , просветительно-профилактическому, коррекционно-развивающему и экспертно-методическому направлению.
3. Осуществление информационной поддержки учащихся , педагогов и родителей по проблеме в учебной , социальной эмоциональной сферах .

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

1. Психодиагностическая деятельность .
- 2.Коррекционно-развивающая работа .
3. Профилактическая и просветительная работа .
4. Консультирование.
5. Организационно-методическая работа .
- 6 . Работа с родителями .
7. Работа с педагогами .

1. Психодиагностическая деятельность .

Психолого-педагогическая работа проводится по плану , а так же в соответствии с запросами педагогов и учащихся .В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения провожу диагностические исследования . За период учебного года было проведено 75 (групповых и индивидуальных) диагностических методик .

В период адаптации первоклассников к условиям младшей школы осуществлялось наблюдение за учащимися, проводились психологические тесты , направленные на изучение уровня адаптации первоклассников. В ходе учебного года проводилось тестирование на уровень определения познавательных процессов и эмоционального фона. Была проведена групповая работа по адаптации первоклассников по программе «Мой ребенок первоклассник» . Во всех классах складываются доброжелательные отношения с родителями , состояния страха , тревоги нет. У учащихся преобладают следующие типы воображения: творческий , художественно – эмоциональный . В течении учебного года было проведено психологическое тестирование с целью изучение уровня познавательных процессов и эмоционального фона у учащихся. Проведена диагностическая методика (тест Керна-Йерасека) на развитие познавательной сферы. Для изучения эмоционально-волевой сферы проведена проективная методика «Моя семья» ; «Солнце, тучка, дождик» ; методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежной)

В каждом классе преобладают высокий и средний уровень познавательных процессов. Эмоциональный фон положительный. Преобладают положительные эмоции : счастье, радость, удивление, интерес, удовольствие.

Период адаптации пятиклассников к условиям средней школы, проводился при помощи наблюдения за детьми, во внеурочное время, на уроке , на внеклассных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями. Были использованы на сплочение коллектива психологические задания : « Подарок другу» ; Игровой тренинг « Дружба» .

В течение учебного года были проведены психологические тренинги среди 5-11 классов с целью сплочения, определение , уровня самооценки , коммуникативных способностей ,профилактика конфликта, эффективного и бесконфликтного общения, развития навыков самоопределения , позитивного мышления .

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы имеющиеся у учащихся.

Диагностическая методика К. Риффа «Шкала благополучия подростка»

Учащиеся - 11 «Б» класс и 11 «А» классов

Цель: выявить уровень личностной тревожности учащихся учащихся.

Высокий уровень	Умеренный уровень	Низкий уровень
100 % (9 уч)	0	0

Вывод: результаты показали, что у учащихся 11-х классов высокий уровень благополучия.

Рекомендации: 1. Вовлекать в проекты, наставничество младших классов.

Анализ диагностики теста Мюнстерберга «Избирательность внимания»

Учащиеся - 9 «Б» класс.

Цель: определить концентрацию внимания, восприятия информации при постановке сознательной цели.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
37 % (3 уч)	50 % (4 уч)	13 % (1 уч)

Вывод: по результатам диагностики видно, что

37 % (3 уч-ся)- высокий уровень внимания имеют учащиеся ;

У 50 % (4 уч-ся) – средний уровень ;

У 13 % (1 уч-ся) – это низкий уровень внимания , испытывают трудности в обучении .

Рекомендации : Использовать логические задачи на развитие внимания , памяти , мышления .

Результат методики «Изучение скорости мышления »

Учащиеся 4 «Б» класса

Высокий уровень мышления	Средний уровень мышления	Низкий уровень мышления
27 % (4 уч)	40 % (6 уч)	33 % (5 уч)

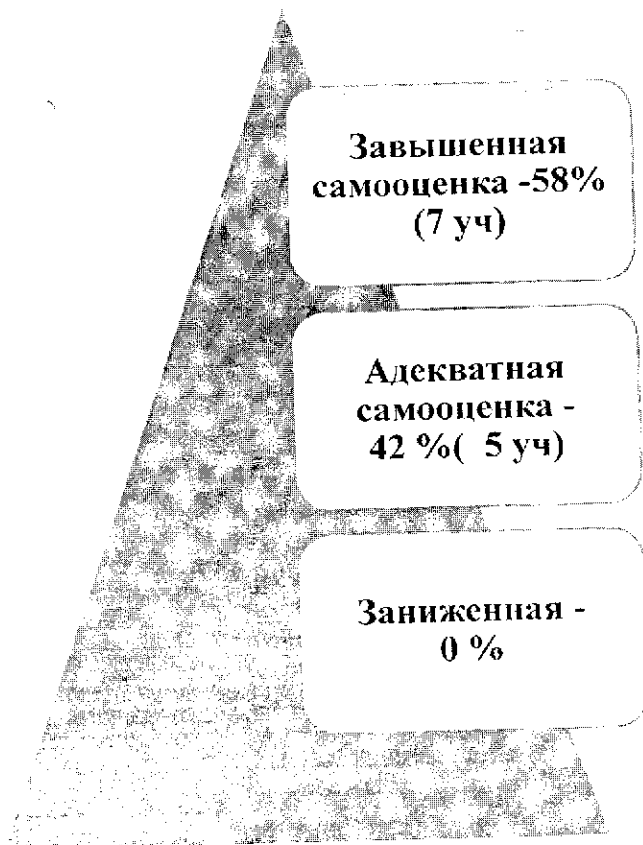
Вывод : по результатам методики видно , что в 4 классе преобладает средний уровень мышления

Рекомендации : 1) Использовать логические задачи на развитие мышления ; 2) Повышать интерес к учебному материалу через наглядность и практические задания .

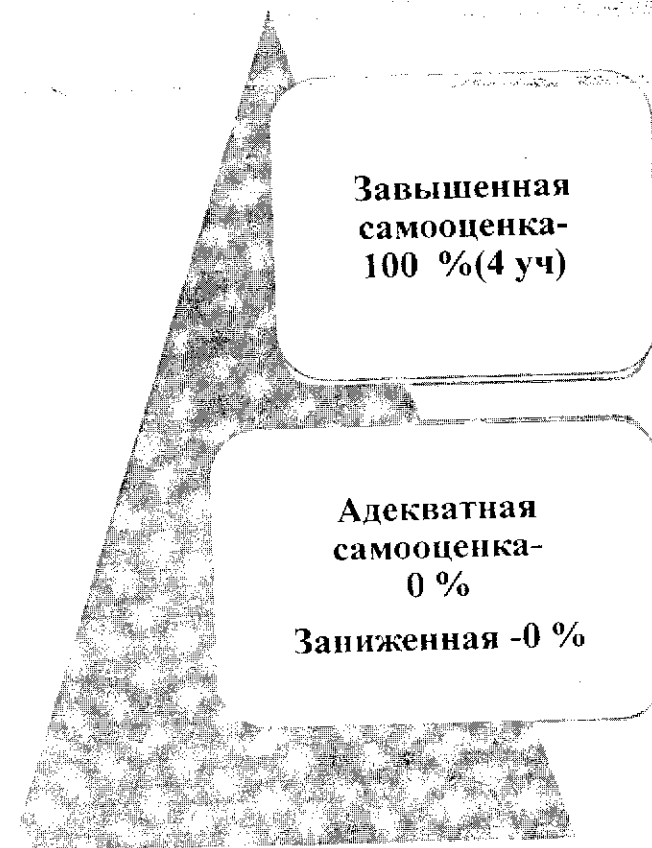
Диагностическая методика «Определение самооценки» (Т. Д. Марцинковская)

Цель : формировать представление учащихся о себе , помочь корректировать самооценку .

Учащиеся 5 «Б» класса



Учащиеся 5«А» класса



Рекомендации : 1) Не выделять в классе , в мероприятиях детей с завышенной самооценкой Уделять внимание всем учащимся в равной степени . 2) Провести беседу , что завышенная самооценка мешает объективному восприятию ситуаций .

2. Организационно-методическая и экспертная работа .

Осуществляется по следующим направлениям : оформлении документации , разработка коррекционно-развивающих, просветительских ,экспертных работ, обработка и анализ результатов диагностики ,подготовка рекомендаций, памяток, буклетов для учащихся и родителей ,подготовка и пополнение папки просветительскими мини -лекциями ,посещение уроков. С целью наблюдения за психологическим климатом в классе , восприятие учениками учителя ,поведения учащихся на уроке мною было посещено - 42 урока.

Посетив уроки , я пришла к выводу , что психологический климат на уроке в основном хороший ,большая часть учеников воспринимают процесс обучения как должный , прилежно готовятся к урокам ,но есть и такие учащиеся ,которые равнодушны , не собраны , часто отвлекаются на уроках . С этой целью необходимо проводить беседы , индивидуальные и групповые занятия , коррекционную , профилактическую и просветительную работу с детьми .

3. Коррекционно-развивающая работа .

Одно из главных направлений в моей деятельности является коррекционно-развивающая работа .Особого внимания требуют дети ,у которых есть проблемы с адаптацией .

Главная цель коррекционной программы –помочь учащимся построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их в школе в условиях систематического обучения . Занятия по адаптации проводятся не только психологом . но и учителем .Содержание занятий носит развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней . Коррекционно- развивающая работа позволяет учащимся не только усваивать учебные знания , умения и навыки, но также готовит их к предстоящей школьной жизни . В основном занятия проходят в игровой форме и решают дидактические ,коррекционные и терапевтические задачи ,развивают воображение ,мышление , речь . В свою очередь , веду наблюдение за индивидуальным развитием детей , через общение с их родителями .

В течении 2025 -2026 учебного года было проведено 49 развивающих занятий в начальных, средних и старших классах (в виде классных часов, тренингов, занятий и . Были использованы следующие коррекционные занятия :

« Мир чисел »; « Чего изменилось ? »; « Восстанови слова »; игры на развитие логики и мышления « Межполушарные доски » нейротренажер ; игра « Умная игра для умников и умниц ; игра « Кубики эмоций »; « Найди отличие » и др.

Психологические занятия в 1-х классах проведены коррекционные занятия : «Я –первоклассник» ; 5-х ;6-х, 7-х, 8-х ; классах по темам «», «Я не одинок в этом мире». Психологические занятия по темам « Новичок в средней школе », тренинг «Дружбой дорожить умейте»,

<https://www.instagram.com/p/DPg2tDpCKNp/?igsh=MXZydHlxcTF6cmxobw==>

В 9 классе и 11 классах тренинг : «Индивидуальность ,или чем я отличаюсь от других?», беседа «Знаю ли я себя?». Тренинг «Мир без конфликтов». Классный час : «Жестокость и насилие . Как им противостоять ?» ; беседа «Что такое толерантность » ; Занятия проводятся индивидуально и в групповой форме . Провела такие развивающие занятия как: « Дружба »; « Мы разные , но мы одна семья» , « Наши чувства » , «Сила спокойствия »; « Мир вокруг тебя»; занятие «Навстречу друг другу » и др.

Перед проведением ЕНТ И ГИА с учащимися 9 -11 класса были проведены беседы , тренинги по снятию напряжения и повышению настроения ; на стрессоустойчивость «Яучусь владеть собой » .

4. Профилактическая и просветительная работа.

С целью предупреждения конфликтов в школе ,снятия стресса , агрессии веду с учащимися профилактическую работу ,которая заключается в контроле за посещением учебных занятий с детьми , тренинги и беседы на темы: « Мы все такие разные»; «Мир без конфликтов »; «Вместе против жестокости »; «Опасные игры» ; « Общение в моей жизни»,« На пути к гармонии »; «Здоровый образ жизни в детстве – залог успеха на всю жизнь » .Подготовлены буклеты «Против насилия». Одной из важных задач педагога- психолога является помочь учащимся с выбором профессии. В этом направлении помогаю классным руководителям в подготовке и проведении классных часов «Как выбрать профессию»; «Время выбирает нас » ; . Провела с учащимися 9-11 классов тренинг «Атлас профессий ».

https://www.instagram.com/p/DUIK_wKDWry/?igsh=MXN0am1uYXB0MGh3dg==

По плану мероприятий с детьми ООП В 7-8 классах проведены беседы с элементами тренинга «Что такое толерантность?» В 11-8 классах проведена беседа с элементами тренинга «Сильные духом».

<https://www.instagram.com/p/DP150ImiEsI/?igsh=YmxmZWdiY3RpMXlu>

<https://www.instagram.com/p/DPogzggCJz9/?igsh=MXg5ejk4aGhjejVxNA==>

Проводились с учащимися среднего звена занятия с применением арт-приемов .

<https://www.instagram.com/p/DRDENCwjXJS/?igsh=MXIzaGY5eG5wczk4Zg==>

Проводилась беседа с учащимися 7-8 классов на тему : «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»

<https://www.instagram.com/p/DRMN-75DRWM/?igsh=aXVrdm5zcG16bnY1>

По проекту « Неделя психологии » проведены мероприятия по плану « Мир эмоций »

<https://www.instagram.com/p/DSAShH-CCnU/?igsh=MTZlZ29jYtZ2NHMwecg==>

<https://www.instagram.com/p/DSDC8gtiDA4/?igsh=dDA4ZHV0ejlsajA1>

<https://www.instagram.com/p/DSFZkyVjf-s/?igsh=Mm55dGdpY2ZldHd5>

<https://www.instagram.com/p/DSH-eQhjQ1K/?igsh=MWpmb2cxOGJlOG11dA==>

<https://www.instagram.com/p/DSS3-14jfUD/?igsh=MWRsdjI1MjVoNXRvbg==>

<https://www.instagram.com/p/DSK5GqZDVI5/?igsh=MTZzaTY2NXFvdThiZQ==>

<https://www.instagram.com/p/DSS3-14jfUD/?igsh=MWRsdjI1MjVoNXRvbg==>

Проделана профилактическая работа согласно плану «Психологической поддержки учащихся в период подготовки к ЕНТ, формирование стрессоустойчивости , уверенности в себе и мотивации к успешной сдаче тестирования .

<https://www.instagram.com/p/DV8NU0SjQfN/?igsh=eDZpeWJpdHlrYnBk>

https://www.instagram.com/p/DV_ZK-QCBTp/?igsh=dnhyZjJ5MzQzdDM1

5. Психологическое консультирование .

За 2025-2026 учебный год проведено- 235 консультаций .В связи с тем ,что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство вопросов связаны с проблемами межличностного общения . Проблемы, затронутые на консультациях , имели следующие направления :

- трудности в общении со сверстниками ; трудности обучения ; негативное эмоциональное состояние ; конфликтная ситуация ; уровень развития ребенка ; готовность к школьному обучению ;осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании ; методическая помощь; консультация по результатам диагностики .

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. По результатам диагностик ;
3. Рекомендации учащимся , педагогам , родителям по проблемам подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ.

В течении 2025-2026 учебного года проводила индивидуальные и групповые консультации.

6. Работа с педагогами.

С педагогами проводила методические консультации : «Профилактика тревожности у выпускников : роль учителя » , «Как снизить давление и мотивировать выпускников» , тренинг : «Психологическая помощь ученикам в период подготовки к ЕНТ» .Помощь молодым педагогам тренинг «У меня все получится» .

7. Работа с родителями . информационные посты в родительских чатах «Роль родителей в успешной сдаче ЕНТ»; Проводились индивидуальные беседы , оказание психолого-педагогической помощи в проведение родительских собраний . Участие в общешкольном родительском собрании на тему : «Тайм –менеджмент для школьников» . Проводились родительские собрания : «Роль семьи в успешной сдаче ЕНТ, Как не навредить?»; «Как поддержать ребенка в период экзаменов» . Индивидуальные беседы , консультации , памятки : «Как поддержать ученика перед экзаменом » ; «Что говорить , а что избегать в период стресса » . А также индивидуальные и групповые консультации .

https://www.instagram.com/p/DV_cJAriAnx/?igsh=MTA1bjB1YnFxa3pybQ==

Проведена консультация для учащихся , педагогов и родителей в прямом эфире .

<https://www.instagram.com/reel/DXHEvKejcfn/?igsh=NHV2d3hmeDM5cnd1>

<https://instagram.com/p/DXHEvKejcfn/>

Вывод: В целом можно считать, что проведенная консультативная работа позволила решить необходимые задачи в консультативной деятельности .

Года	Конкурс «Лучший психолог»	Конкурс «Лучший кабинет психолога»	Публикации	Выступления (район, областной , республиканский)	Авторски с проекты	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах	Примечание
2025						Участие в районном семинаре на базе КГУ	Сертификат

						ООШ села Первомайка	
2026		III место в конкурсе «Лучший кабинет психолога»					Диплом
2026						Участие в районном семинаре на базе ОСШ села Лозовое	Сертификат

Педагог-психолог:



Поликовская Н.Э.