

Тексерді

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Первомай ауылының ЖОББМ»КММ

Мектепалды 0 «А» сыныбы


Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 23 -27ақпан 2025-2026 оқу жылы

Ақпан -Құндылық: Жасампаздық және жаңашылдық. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық- уақыт талабы мен ұмтылыстың көрнісі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.02.26	Сейсенбі 24 02.26	Сәрсенбі 25.02.26	Бейсенбі 26.02.25	Жұма 27.02.26
Балаларды қабылдау	<p>Ойын атауы: «Көңілді сәлемдесу»</p> <p>Мақсаты: Балаларды балабақшаға жылы көңіл-күймен қабылдау, бір-бірімен және тәрбиешімен еркін қарым-қатынас жасауға үйрету, эмоциялық жай-күйін анықтау.</p> <p>Қажетті құралдар: бейнеленген көңіл-күй смайликтері (немесе түрлі түсті дөңгелектер).</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды есік алдында немесе топ ішінде күлімдеп қарсы алады.</p> <p>Тәрбиеші: – Қайырлы таң, балалар! ❀ Бүгін бізде көңілді бір ойын бар. Оның аты – «Көңілді сәлемдесу». Балалар кезекпен тәрбиешіге жақындап:</p> <ul style="list-style-type: none">• сәлемдеседі (қол бұлғап, алақан соғып немесе бас изеп),• үстел үстіндегі смайликтердің ішінен бүгінгі көңіл-күйіне сай біреуін таңдайды. <p>«Күй күмбірі»:« Ата толғау</p> <p>Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру</p> <p>(Адал азамат)</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналарға пайдалы кеңестер: Баланың идеясын қолдаңыз Балаңыздың ойы сізге қарапайым көрінсе де, оны тыңдап, мадақтаңыз. Бұл – оның өзіне деген сенімін арттырады. Қателесуге мүмкіндік беріңіз Жаңашылдық қателік арқылы қалыптасады. Бала қателессе, ұрыспай, бірге шешім табуға үйретіңіз. Үйде шығармашылық орта құрыңыз Сурет салу, құрастыру, ертегі ойлап табу – баланың ойлау қабілетін дамытатын қарапайым, бірақ маңызды әрекеттер. Жаңаны бірге үйреніңіз</p>				

	Балаңызбен бірге жаңа ойын, жаңа кітап, жаңа әдіс байқап көріңіз. Бұл сіздің арақатынасыңызды нығайтады. Сұрақ қоюға ынталандырыңыз «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарға тыйым салмаңыз. Бұл – баланың жаңашыл ойлауының бастауы.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Қимылдық ойын «Көңілді қадамдар әлемі» Мазмұны: Топта түрлі түсті іздер (аяқ, алақан, секіру белгісі) төселеді. Балалар әуенмен жүріп, белгіге сай қимыл жасайды. Аяқ ізі – жүр Алақан – шапалақта Жұлдыз – секір	2. Ұлттық ойын «Асықтар сыр шертеді» Мазмұны: Балалар асықтарды түстеріне қарай жинайды, санайды, аттарын атайды (алшы, тәйке, бүк, шік). Қосымша қызық: – «Алшы түскен асық маған әңгіме айтады» Бала асыққа қарап қысқа ойдан әңгіме құрастырады.	3. Сюжетті-рөлдік ойын «Қиял қалашығы» Мазмұны: Балалар өздері қала ойлап табады: – дәрігер – құрылысшы – аспаз – дүкенші Әр бала рөлін өзі таңдайды, қала өмірін бірге ойнайды. Тәрбиешінің рөлі: Бақылаушы, қажет кезде ғана бағыт береді.	4. Үстел үсті-баспа ойыны «Сикырлы суреттерді тап» Мазмұны: Карточкаларда заттардың жартылай суреті беріледі. Бала қай сурет екенін табады және жалғасын айтады. Мысалы: 🍏 – алма, 🐾 – қой, 🏠 – үй.	5. Бейнелеу іс-әрекеті «Көңіл күй суретшісі» Мазмұны: Балалар бүгінгі көңіл-күйін сурет арқылы бейнелейді: – қуаныш – күн, гүл – тыныштық – бұлт, көк түс – шаттық – шарлар Қосымша: Суретін аяқтаған соң бала өзі түсіндіреді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №12 (Текшемен) I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II.1. «Текшемен шапалақта» Б.қ.Екі аяқ сәл алшақ қойылған, текшені ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1 .екі қолды екі жаққа созу, 2. текшені жоғары көтеріп бір – біріне тигізу. 3. екі жаққа созу. 4. б.қ. 4 – 5 рет 2. Б.қ. аяқ иық деңгейінде, қолды жоғары көтеріп, екі жаққа сәл иіліп тербелу. Әр жаққа 4 реттен иілу. 3. «Отыру» Б.қ. н.т. 1. Қолды алға созу, отыру. 2 Б.қ. 4. «Текшелерге қара» Б.қ. Екі аяқ бірге текшені алға ұстап, қолды алға созып, ішпен жату. 1. Аяқты жерден көтермей, қолды түзу ұстаған күйі баспен бірге жоғары көтеріп, текшеге қарау. 4–5 рет 5. «Секірулер» Б.қ. Текшені еденге қойып, үстінен секіру. 6–8 рет III. Саппен жүру. Тыныс алу жаттығулары Гүл иіскеу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Әнұран орындау 1. Артикуляциялық ойын «Көңілді тілшік» Мақсаты: Тіл, ерін, жақ	2. Тыныс алу + дыбыс «Кім ұзақ үрлейді?» Мақсаты: Дұрыс тыныс алуды, дыбысты анық шығаруды дамыту.	3. Логикалық-сөйлеу ойыны «Артық затты тап» Мақсаты: Логикалық ойлау мен сөйлеуді байланыстыру. Мазмұны:	4. Дыбысты ажырату ойыны «Тыңда да айт» Мақсаты: Фонематикалық естуін дамыту.	5. Сөйлем құрау + логика «Сикырлы үштік» Мақсаты: Сөйлем құрау, байланыстырып сөйлеу.

	<p>бұлшықеттерін жаттықтыру.</p> <p>Ойын барысы: Айна алдында орындалады. «Тәтті тосап» – тілмен ерінді жалау «Сағат» – тілді оңға-солға қозғау «Жылқы» – тілмен тықылдату</p> <p>Қызықтыру: – Тіліміз спортшы болды</p>	<p>Құрал: Қауырсын, мақта немесе қағаз.</p> <p>Ойын барысы: Балалар «ффф», «sss», «шшш» дыбыстарын айта отырып үрлейді.</p> <p>Ереже: Ауызбен, асықпай үрлеу.</p>	<p>Тәрбиеші 4 сурет көрсетеді: </p> <p>Бала: – Артық – көлік, себебі қалғаны жануарлар.</p>	<p>Ойын барысы: Тәрбиеші дыбыстар айтады: – «С» – жылан – «Ш» – жел – «Р» – мотор Балалар сол дыбыстан басталатын сөз айтады</p>	<p>Мазмұны: Балаға 3 сурет беріледі: Бала сөйлем құрайды: – Қыз доппен ағаштың жанында ойнап жүр.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>1. Тіл дамыту</p> <p>Тақырыбы: Он екі мүшең сау болсын</p> <p>Міндеті: Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу, оларды сөйлеуде қолдану.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз өзіміздің денсаулығымыз бен дене мүшелеріміз туралы сөйлесеміз. Адамның әрбір мүшесі — көз, қол, аяқ — бізге өте маңызды. Біз тек олардың атын атап қана қоймай, сол</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біздің сөйлеген сөздеріміз дыбыстардан тұрады. Дыбыстар екіге бөлінеді: созылып айтылатын — дауысты дыбыстар және кедергіге ұшырайтын — дауыссыз дыбыстар. Біз бүгін сөз ішіндегі дыбыстарды кезекпен тізіп, олардың қандай дыбыс екенін ажыратып үйренеміз. Мысалы, "ана" сөзінде бірінші "а" дыбысы, сосын "н", сосын тағы "а" дыбысы</p>	<p>1. Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру</p> <p>Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз заттарды зерттейтін боламыз. Кез келген заттың өзіне тән түсі, пішіні және көлемі болады. Біз бір топта тұрған заттардың ішінен осы белгілеріне қарап, басқаларына ұқсамайтын "артық" затты тауып үйренеміз. Мысалы, егер алдымызда үш қызыл текше және бір көк дөңгелек тұрса, біз түсі мен пішініне қарай дөңгелекті бөліп аламыз».</p> <p>Ойындар: 1-ойын: «Үшіншісі артық» Мақсаты: Заттарды белгілеріне қарай топтастыру және айырмашылығын табу.</p>	<p>1. Тіл дамыту</p> <p>Тақырыбы: Үлкен қонақ</p> <p>Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін бізге "Үлкен қонақ" келеді. Қонақты қарсы алғанда біз ойымызды жүйелі, грамматикалық тұрғыдан дұрыс жеткізуіміз керек. Біз сөздерге жалғауларды (көптік: -лар/-лер, септік: -нын/-нің) дұрыс жалғап, іс-қимылды білдіретін етістіктерді орында</p>	<p>1. Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: Дәрілік өсімдіктер</p> <p>Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, өсімдіктер де біз сияқты тірі тіршілік иесі. Олар тыныс алады, қоректенеді және өседі. Егер біз оларға су құйып, күтсек, олар жайқалып өседі (себеп), ал күтпесек — солып қалады (салдар). Әсіресе, табиғатта адамға көмектесетін "дәрілік" өсімдіктер бар. Олар біз ауырғанда ем болады. Сондықтан</p>

<p>сөздерден жаңа сөздер жасап үйренеміз. Мысалы, "көз" деген сөзге "ілдірік" жалғауын қоссақ, "көзілдірік" деген жаңа сөз шығады. Сондай-ақ, сөйлемді айтқанда қуанып немесе сұрап айтуды жаттықтырамыз».</p> <p>Ойындар: 1-ойын: «Сөзден сөз тудыр» Мақсаты: Түбірлес сөздерді құрастыру дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаларға бір түбір сөзді айтады (мысалы, «ас»). Балалар сол түбірден басталатын жаңа сөздерді табады («асхана», «аспас», «асты»). Кім көп сөз тапса, сол жеңімпаз атанады. 2-ойын: «Көңілді дыбыстар» Мақсаты: Сөйлемдерді дауыс ырғағына (интонацияға) қарай ажырату. Барысы: Тәрбиеші бір жай сөйлемді айтады (мысалы, «Менің денсаулығым жақсы»). Балалар оны кезекпен сұраулы (таңғалып)</p>	<p>тұрғанын анықтаймыз».</p> <p>Ойындар: 1-ойын: «Дыбыстар үйшігі» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы, "от"). Балалар сөздегі дыбыстарды атап, дауысты дыбыс болса — қызыл текшені, дауыссыз болса — көк текшені көтереді. 2-ойын: «Дыбысты ұстап ал» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөзді баяу айтады. Балалар белгілі бір дыбыс (мысалы, "р") сөздің басында, ортасында не аяғында тұрғанын естігенде шапалақ ұрады.</p> <p>2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау. Тәрбиешінің</p>	<p>Барысы: Тәрбиеші балаларға үш затты көрсетеді (мысалы: екі үлкен жасыл алма және бір кішкентай қызыл алма). Балалар көлемі мен түсі бойынша сәйкес келмейтін затты тауып, себебін түсіндіруі керек. 2-ойын: «Өз үйіңді тап» Мақсаты: Заттар тобын ортақ белгісі бойынша біріктіру. Барысы: Еденде екі шеңбер жатады. Балаларға әртүрлі фигуралар таратылады. Бірінші шеңберге тек "кішкентай және төртбұрышты" заттар, екіншісіне "үлкен және дөңгелек" заттар жиналуы тиіс.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Міндеті: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз қолымызды жазуға жаттықтырамыз. Біз бұған дейін үйренген түрлі сызықтарды еске түсіреміз. Тақтадағы үлгіге қарап, дәптерлеріңе тік, көлденең және ирек сызықтарды саласындар. Сондай-ақ, әдемі</p>	<p>қолдануды үйренеміз. Сондай-ақ, бірнеше сөзден тұратын күрделі атауларды құрастырып жаттығамыз».</p> <p>Ойындар: 1-ойын: «Кім не істеді?» Мақсаты: Етістіктерді жіктік жалғауында дұрыс қолдану. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (баланың сурет салғаны, қыздың билегені). Балалар: «Мен сурет салдым», «Ол биледі», «Біз ойнадық» деп іс-қимылды жіктеп айтуы керек. 2-ойын: «Сөзді байыт» Мақсаты: Зат есім мен сын есімнен күрделі сөздер құрау. Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы, "бас"), балалар оған екінші сөз қосып, күрделі сөз жасайды ("аспаз", "бас киім"). Немесе "қызыл" (сын есім) мен "ала" (сын есім) сөздерінен "қызыл ала" күрделі сөзін құрастырады.</p> <p>2. Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобын бөліктерге бөлу</p>	<p>оларды қорғап, тірі екенін ұмытпауымыз керек».</p> <p>Ойындар: 1-ойын: «Не болар еді?» Мақсаты: Себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Егер өсімдікті қараңғы жерге қойсақ не болады?», «Егер гүлге су құймасақ не болады?». Балалар жауап беріп, өсімдік өміріне қажетті жағдайларды атайды. 2-ойын: «Дәріхана бағы» Мақсаты: Дәрілік өсімдіктерді тану және пайдасын білу. Барысы: Үстел үстінде жалбыз (мята), түймедақ (ромашка), бақбақ суреттері тұрады. Балалар әр өсімдіктің ерекшелігін айтып, олардың қай жерін емге қолданатынын сипаттайды.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Міндеті: Сөздерді дыбыстық</p>
---	---	--	---	---

және лепті (қуанып) дауыспен қайталап шығуы тиіс.

2.

Математика негіздері

Тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері

Міндеті: 8-10

бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Тәрбиешінің

түсіндірмесі: «Бүгін

біз нағыз

құрастырушы

боламыз. Кез келген

затты кішкентай

бөліктерге бөлуге

болады, бірақ сол

бөліктерді

біріктіргенде қайтадан

әдемі пішін шығады.

Біз бүгін 8-10 бөліктен

тұратын күрделі

бейнелерді жинап,

олардың қалай бүтін

затқа айналатынын

көреміз. Әр бөліктің өз

орны бар екенін

ұмытпаңдар».

Ойындар:

1-ойын: «Кім

жылдам

құрастырады?»

Мақсаты: Көп

бөліктен тұратын

пішіндерді жылдам әрі

дұрыс жинауға үйрету.

түсіндірмесі: «Табиғат — біздің ортақ үйіміз.

Біз орманда, саябақта

немесе өзен жағасында

жүргенде өзімізді

мәдениетті ұстауымыз

керек. Гүлдерді жұлмау,

қоқыс тастамау — бұл

табиғатты қорғау.

Сонымен қатар,

бейтаныс жидектерді

жемеу, отпен ойнамау

арқылы өз

қауіпсіздігімізді

сақтаймыз. Бүгін біз

табиғаттың досы

болуды үйренеміз».

Ойындар:

1-ойын: «Болады —

болмайды»

Мақсаты: Табиғаттағы

тәртіп ережелерін

бекіту.

Барысы: Тәрбиеші іс-

әрекеттерді атайды

(мысалы: "ағаш

отырғызу", "құс ұясын

бұзу"). Егер жақсы іс

болса — балалар қол

соғады, жаман іс болса

— аяқтарымен жерді

тебілейді.

2-ойын: «Қауіпсіз

соқпақ»

Мақсаты: Қауіпсіздік

ережелерін сақтауға

дағдыландыру.

Барысы: Еденге

"қауіпті" (саңырауқұлақ,

өткір бұтақ суреттері)

"тамшылар" мен нүктелерді

бір-бірінен алшақ немесе

жақын орналастырып,

арақашықтықты сақтауды

үйренеміз. Бұл бізге болашақта

әріптерді әдемі жазуға

көмектеседі».

Ойындар:

1-ойын: «Ауадағы суретші»

Мақсаты: Сызықтардың

пішінін есте сақтау және қол

моторикасын дамыту.

Барысы: Тәрбиеші ауада ирек

немесе толқынды сызықты

сызады, ал балалар соны

қайталап, кейін қағаз бетіне

түсіреді.

2-ойын: «Жаңбыр

тамшылары»

Мақсаты: Нүктелер мен

тамшыларды белгілі бір

қашықтықта салуды үйрету.

Барысы: Балаларға "бұлттың"

суреті беріледі. Олар бұлттан

түскен жаңбырды нүктелермен

немесе тамшылармен салады.

Шарт бойынша әр тамшының

арасы бірдей (тең) болуы

керек.

3. Көркем әдебиет

Тақырыбы: Алдаркөсе мен

Шықбермес Шығайбай

Міндеті: Әдеби шығармаларды

эмоционалды қабылдауына

ықпал ету, олардың мазмұнын

түсіну, себеп-салдарлық

байланыстарды, жанрларды

(ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.

Тәрбиешінің түсіндірмесі:

«Бүгін біз қазақ халқының өте

және заттар тобын

біріктіру **Міндеті:** Заттар

тобынан 2-3 белгілері

бойынша сәйкес

келмейтін затты бөліп

алу.

Тәрбиешінің

түсіндірмесі: «Балалар,

біздің айналамыздағы

заттардың түсі, пішіні

және көлемі әртүрлі

болады. Бүгін біз үлкен

топтың ішінен бірден екі

немесе үш белгісі

бойынша (мысалы, әрі

қызыл, әрі кішкентай, әрі

дөңгелек емес)

басқаларға ұқсамайтын

заттарды тауып, бөліп

алуды үйренеміз».

Ойындар:

1-ойын: «Өзгеше затты

тап»

Мақсаты: Бірнеше

белгісі бойынша сәйкес

келмейтін затты анықтау.

Барысы: Тәрбиеші

ортаға 5-6 үлкен көк

шаршы қояды және ішіне

1 кішкентай сары

дөңгелек араластырады.

Балалар түсі, пішіні және

көлемі бойынша өзгеше

затты тауып алуы керек.

2-ойын: «Топтастыру»

Мақсаты: Заттарды

белгілеріне қарай бөлу

және біріктіру.

Барысы: Балаларға

аралас ойыншықтар

талдау: сөздегі

дыбыстардың ретін,

дауысты және дауыссыз

дыбыстарды анықтау;

балалар әрекетінде

қазақ халқының

мәдениетімен, салт-

дәстүрлерімен

таныстыру арқылы

ауызекі сөйлеуді

дамыту.

Тәрбиешінің

түсіндірмесі: «Бүгін біз

өткенді қайталап,

білімдерімізді

тексереміз. Сөз ішіндегі

дыбыстарды

"сөйлетеміз": қайсысы

созылады, қайсысы

кедергіге ұшырайтынын

табамыз. Сондай-ақ,

біздің ата-

бабаларымыздан қалған

әдемі салт-

дәстүрлеріміз туралы

айтамыз. Мысалы,

"бата", "сүйінші" деген

сөздерге дыбыстық

талдау жасап, олардың

мағынасын

түсіндіреміз».

Ойындар:

1-ойын: «Дыбыс

тізбегі»

Мақсаты: Сөздегі

дыбыстардың ретін

анықтау.

Барысы: Тәрбиеші

салт-дәстүрге

байланысты сөз айтады

<p>Барысы: Балаларға 8-10 бөлікке бөлінген геометриялық пішіндер (дөңгелек, шаршы) беріледі. Белгі берілгенде балалар оны бүтін пішін етіп жинап шығуы керек.</p> <p>2-ойын: «Сиқырлы пазлдар» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші үстел үстіне араластырылған 10 бөлікті қояды. Балалар сол бөліктерді пайдаланып, үлгі бойынша белгілі бір заттың (мысалы, үй немесе машина) бейнесін құрастырады.</p> <p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: Көктем Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Мақал-мәтел жаттау.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, далаға қараңдаршы, күн жылынып, айнала жасыл түске боялуда. Бұл — көктем мезгілі. Көктем туралы әдемі</p>	<p>және "қауіпсіз" заттардың суреттері қойылады. Балалар тек қауіпсіз заттардың жанымен өтіп, мәреге жетуі тиіс.</p> <p>3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Бір атаның ұрпағы Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біз бәріміз бір елдің, бір атаның балаларымыз. Бүгін біз татулық пен бірлік туралы шығармамен танысамыз. Оқиғаны тыңдағанда кейіпкерлермен бірге қуанып, мұңаюды үйренеміз. Сондай-ақ, бұл шығарма ертегі ме, әлде өмірде болған әңгіме ме — соны бірге ажырататын боламыз».</p> <p>Ойындар: 1-ойын: «Қандай жанр?» Мақсаты: Ертегі, өлең және әңгіменің</p>	<p>қызықты ертегісімен танысамыз. Оның кейіпкерлері — тапқыр Алдаркөсе мен сараң Шығайбай. Ертегіні тыңдай отырып, біз неліктен Шығайбайдың осындай күйге түскенін (себебін) және Алдаркөсенің қалай жеңіп кеткенін (салдарын) талқылаймыз. Бұл шығарманың қай жанрға жататынын — ертегі ме, әлде өлең бе — бірге анықтаймыз».</p> <p>Ойындар: 1-ойын: «Кім тапқыр?» Мақсаты: Шығарма мазмұнын түсіну және кейіпкерлерді ажырату.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші кейіпкерлердің іс-әрекетін айтады (мысалы: "қонақтан тамағын жасырды", "бізден шуаш жасады"). Балалар бұл әрекеттің кімге тән екенін тауып, оның жақсы не жаман екенін айтады.</p> <p>2-ойын: «Егер мен Алдаркөсе болсам...» Мақсаты: Себеп-салдарлық байланысты құру және қиялды дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар ертегідегі бір жағдайды таңдап, Шығайбайды алдамай-ақ, оны қалай жомарт болуға көндіруге болатынын айтып көреді.</p> <p>4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Арқаға арналған жаттығулар Міндеті: Арқаға</p>	<p>беріледі. Олар "тек жұмсақ және қызыл" ойыншықтарды бір себетке, "тек қатты және сары" ойыншықтарды екінші себетке бөліп жинайды.</p> <p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: Бағдаршам Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Жолда жүру ережесін білу — өмірімізді сақтау деген сөз. Бағдаршам — біздің жолдағы басты көмекшіміз. Бүгін біз бағдаршамның әр түсінің мағынасын айтып, көше тәртібі туралы мақалдар мен көркем сөздерді қолданып сөйлесуді үйренеміз. Тәртіпті бала жол ережесін ешқашан бұзбайды».</p> <p>Ойындар: 1-ойын: «Бағдаршам көздері» Мақсаты: Түстердің мағынасын көркем тілмен жеткізу.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші бір</p>	<p>(мысалы, "ат"). Балалар бірінші дыбысты, сосын екінші дыбысты атап, олардың дауысты не дауыссыз екенін түсті карточкалармен көрсетеді.</p> <p>2-ойын: «Салт-дәстүрді білесің бе?» Мақсаты: Ауызекі сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар шеңбер бойымен допты бір-біріне береді. Доп қолына тиген бала бір қазақы салтты атайды және ол туралы бір сөйлем айтады (мысалы: «Тұсаукесер — бала тез жүріп кетсін деген ырым»).</p> <p>3. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Аяққа арналған жаттығулар Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Біздің аяқтарымыз мықты әрі епті болуы керек. Бүгін біз аяққа арналған</p>
---	---	---	---	---

<p>сөйлеу үшін тілімізді жаттықтырып, сөздерді анық айтуды үйренеміз. Сондай-ақ, халқымыздың көктем мен еңбек туралы айтқан асыл сөздерін — мақал-мәтелдерді жаттаймыз».</p> <p>Ойындар: 1-ойын: «Гүлді үрле» Мақсаты: Дұрыс тыныс алуды және сөйлеу аппаратын дамыту.</p> <p>Барысы: Балалардың алдына қағаздан жасалған жеңіл «көктем гүлдері» қойылады. Балалар терең дем алып, гүлді алысқа ұшыруға тырысып, «п-п-п» немесе «у-у-у» дыбыстарын анық шығарып үрлейді.</p> <p>2-ойын: «Сөзді жалғастыр» Мақсаты: Жаңа мақал-мәтелдерді есте сақтау және дикцияны жақсарту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші жатталған мақалдың бірінші сөзін айтады (мысалы: «Көктемнің...»), ал балалар хормен немесе жеке-жеке анық дыбыстап</p>	<p>айырмашылығын түсіну.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші үш түрлі үзінді оқиды. Балалар оның қайсысы ұйқасқа құрылған (өлең), қайсысы қиял-жайы (ертегі), қайсысы шындыққа жақын (әңгіме) екенін табады.</p> <p>2-ойын: «Кейіпкердің көңіл-күйі» Мақсаты: Шығарманы эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Барысы: Шығарманы оқу барысында тәрбиеші тоқтап, "Осы кезде кейіпкер не сезінді?" деп сұрайды. Балалар мимикамен (бет-әлпетімен) сол сезімді көрсетеді.</p> <p>4. Музыка Тақырыбы: «Ақ әжем» Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгінгі әніміз бізді жақсы</p>	<p>арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, түзу арқа — бұл денсаулық. Бүгін біз арқа бұлшықеттерін нығайтамыз. Біз кілемшеде отырып, алға және артқа иілеміз. Бұл біздің денешігімізді иілгіш етеді. Сондай-ақ, қолдың көмегімен жер бауырлап еңбектеп жарысамыз. Бұл жаттығулар сендерді күшті әрі епті қылады».</p> <p>Ойындар: 1-ойын: «Тербелмелі қайық» Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін созу және иілгіштікті дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар аяқтарын айқастырып отырады. Тәрбиешінің белгісімен олар алға иіліп, қолдарын созады, содан кейін қолдарын арқасына қойып, артқа қарай тербеледі. 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2-ойын: «Партизандар» Мақсаты: Етпетінен жатып еңбектеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Барысы: Балалар етпетінен жатады. Олар қолдарымен жерді тіреп, тартылу арқылы 3 метрлік арақашықтықты өтуі керек. Аяқтарын пайдаланбай, тек қол күшіне сүйенуі</p>	<p>түсті көрсетеді (мысалы, қызыл). Бала сол түске сәйкес тыйым сөзді немесе тақпақ жолын айтуы керек: «Қызыл жанса — тоқта!».</p> <p>2-ойын: «Мақал — сөздің мәйегі» Мақсаты: Ауызекі сөйлеуде мақалдарды қолдану.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші жол, сақтық туралы мақалдар айтады (мысалы: «Сақ жүрсең, сау жүресің»). Балалар осы мақалдың мағынасын бағдаршам ережесімен байланыстырып түсіндіреді.</p> <p>4. Музыка Тақырыбы: «Ана – өмір шырағы» Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонында жеңіл дауыспен ән айту.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Анамызға арналған ән өте нәзік әрі әдемі шырқалуы керек. Бүгін біз дауысымызды қатты шығармай, "жеңіл" дауыспен айтуды жаттықтырамыз. Біз төменгі "ре" дыбысынан бастап, жоғарғы "до"</p>	<p>арнайы жаттығулар жасаймыз. Биікке созылып, аяқ ұшына тұрамыз, сергек отырып-тұрамыз. Тіпті аяқ саусақтарымыздың қаншалықты шебер екенін тексереміз. Бұл біздің тепе-теңдігімізді сақтауға және аяқ бұлшықеттерін шынықтыруға көмектеседі».</p> <p>Ойындар: 1-ойын: «Дәулер мен ергежейлілер» Мақсаты: Аяқтың ұшымен тұру және отырып-тұру дағдысын бекіту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші «Дәулер!» дегенде балалар аяқ ұшына тұрып, қолдарын жоғары созады. «Ергежейлілер!» дегенде тізелерін ұстап, жартылай отырады.</p> <p>2-ойын: «Епті аяқтар» Мақсаты: Аяқ саусақтарының моторикасын дамыту.</p> <p>Барысы: Еденде ұсақ заттар (жаңғақтар немесе қарындаштар) шашылып жатады. Балалар аяқ киімсіз, тек аяқ саусақтарының көмегімен бұл заттарды бір жерден екінші жерге</p>
---	--	---	--	---

	<p>жалғастырады («...көркі — гүл»).</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Тақырыбы: Арқаға арналған жаттығулар</p> <p>Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Біздің денеміз тік әрі сымбатты болуы үшін арқамыз мықты болуы керек. Бүгін біз арқа бұлшықеттеріне арналған арнайы жаттығулар жасаймыз. Біз иілеміз, созыламыз және еденде қолдың көмегімен епті еңбектеуді үйренеміз. Әр қозғалысты асықпай, дұрыс орындау өте маңызды».</p> <p>Ойындар:</p> <p>1-ойын: «Мысық пен Тышқан» (Стретчинг ойыны)</p> <p>Мақсаты: Омыртқаның</p>	<p>көретін мейірімді әжелерімізге арналады. Әннің әуені өте нәзік әрі жылы. Біз бұл әнді шырқап қана қоймай, әженің мейірімін көрсететін би қимылдарын ойлап табамыз. Әрқайсың өздеріңше билеп, ән мәтінін сахнадағы актерлер сияқты көрсете аласыңдар».</p> <p>Ойындар:</p> <p>1-ойын: «Менің биім — менің қиялым»</p> <p>Мақсаты: Музыка сипатына сай шығармашылық би қимылдарын ойлап табу.</p> <p>Барысы: Музыка ойналғанда балалар шеңберде тұрып, әуен ырғағымен әженің жүрісін, иілуін немесе бауырсақ пісіруін бейнелейтін жаңа би қимылдарын көрсетеді.</p> <p>2-ойын: «Ән айтатын суреттер»</p> <p>Мақсаты: Ән мәтінін сахналау.</p> <p>Барысы: Балалар рөлдерге бөлінеді (әже және немерелер). Ән айтылып жатқанда, балалар мәтінге сәйкес (мысалы: "арқасынан сипау", "шай құю") іс-</p>	<p>қадағаланады.</p>	<p>дыбысына дейін еркін жететіндей етіп, тамағымызды қыспай ән айтуды үйренеміз».</p> <p>Ойындар:</p> <p>1-ойын: «Жаңғырық»</p> <p>Мақсаты: Диапазонды сақтай отырып, дыбысты таза қайталау.</p> <p>Барысы: Музыка жетекшісі "ре" немесе "до" нотасында бір сөзді айтады. Балалар жаңғырық сияқты дәл сол биіктікте, жеңіл дауыспен қайталауы керек.</p> <p>2-ойын: «Сатымен жоғары»</p> <p>Мақсаты: Дауыс диапазонын (ре-до) дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар "баспалдақпен" жоғары көтеріліп бара жатқандай, "ре" нотасынан бастап "до" нотасына дейін дауыстарын біртіндеп көтереді және кері төмендетеді.</p>	<p>жылжытып жинауы керек.</p> <p>4. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру</p> <p>Сурет сал</p> <p>Теңіз патшалығында</p> <p>Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Теңіз патшалығында</p> <p>Міндеті. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу</p> <p>Жапсыру</p> <p>Теңіз патшалығында</p> <p>Міндеті. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан</p>
--	--	---	----------------------	--	---

	<p>иілгіштігін арттыру және арқаны созу. Барысы: Балалар төрттағандап тұрады. Тәрбиеші «Мысық ашуланды» дегенде арқаларын жоғары қарай дөңгелетеді, «Мысық мейірімді» дегенде төмен қарай иіліп, алға қарайды. Ойын 5-6 рет қайталанады. 2-ойын: «Епті сарбаздар» Мақсаты: Қол күшін және етпетінен еңбектеу дағдысын қалыптастыру. Барысы: Балалар етпетінен жатып, мәре сызығына дейін (3 метр) тек қолдарымен тартылып еңбектейді. Аяқтарын бос ұстап, тек қолдың күшін пайдалануы қадағаланады.</p>	<p>қимылдарды орындап, шағын көрініс қояды.</p>			<p>симметриялы пішіндегі заттарды қию. Құрастыру: Теңіз патшалығында Міндеті: Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз су астындағы сикырлы әлемге — Теңіз патшалығына саяхат жасаймыз. Онда түрлі балықтар, сегізаяқтар мен әдемі бақалшақтар бар. Сурет салсақ — қаламды қатты баспай, алдымен сұлбасын сызамыз. Мүсіндесек — балықтардың қимылын келтіреміз. Жапсыруда — қағазды бүктеп қию арқылы бірдей балықтар жасаймыз. Ал құрастыруда — табиғи тастар мен бақалшақтарды пайдаланып, нағыз теңіз түбін құрамыз». Ойындар: 1-ойын: «Теңіз толқиды...» Мақсаты: Теңіз жәндіктерінің пішіні</p>
--	---	---	--	--	---

					мен қимылын елестету. Барысы: Балалар «Теңіз толқиды бір, теңіз толқиды екі... теңіз фигурасы, орнында қал!» дегенде теңіз жәндігінің бейнесінде қатып қалады. Тәрбиеші кімнің қандай пішін (геометриялық ұқсастық) жасағанын сұрайды.
Серуенге дайындық	<p>1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу.</p> <p>2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:</p> <p>3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p>				
Серуен	<p>№56 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қарды күрекпен бір жерге жинайды. Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли» Барысы: Допты белгіленген жерге домалату. Мақсаты: Ептілікке баулу. Бақылау: Желдің бағытын ағаштардың қозғалысынан байқау. Еңбек:</p>	<p>№57 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар терезедегі аяз өрнектерін өз бетінше қарастырады. Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Барысы: Ұшатын зат айтылса қол көтеру. Мақсаты: Зейін мен ойлау қабілетін дамыту. Бақылау: Аяздың терезеге өрнек салуын бақылау. Еңбек: Табиғат бұрышында балықтарға жем беру.</p>	<p>№58 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қысқы киімдерді атап, бір-біріне көрсетеді. Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Барысы: Допты бір-біріне дәл лақтыру. Мақсаты: Қол қимылын дамыту. Бақылау: Адамдардың қалың киінгенін бақылау. Еңбек: Гүлдерге су құю, қопсыту.</p>	<p>№59 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар құстарды бақылап, өз ойларымен бөліседі. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыс Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Төзімділікке тәрбиелеу. Бақылау: Қысқы еңбек түрлерін бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу.</p>	<p>№60 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар аулада қармен еркін ойнайды. Қарды уыстап алып, бір-біріне көрсетеді, қардың салқындығын сезінеді, шағын қар үйінділерін жасайды. Қимылды ойын: «Қарлы доп» Барысы: Балалар бір-біріне қарды домалатып береді. Мақсаты: Қол қимылдарын дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бақылау (эксперимент):</p>

	Аулада қар күреу.				Қарды қолға ұстап тұрып, оның біртіндеп еритінін бақылау. Қардың суға айналатынын түсіндіру. Еңбек: Ойын алаңындағы қарды жинауға, жолды тазалауға көмектесу.
Серуеннен оралу	<p>Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i></p>				
Жеке жұмыс	<p>«Епті саусақтар мен нық қадам» Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту және тепе-теңдікті сақтау. Мазмұны: Баламен бірге «түймелерді қадау» немесе «моншақтарды тізу» жаттығуын жасау. Сонымен қатар, түзу сызықтың бойымен қолды жанға созып, тепе-теңдікті сақтап жүруді жаттықтыру.</p>	<p>«Сөзден сөйлем құрайық» Мақсаты: Сөздік қорды байыту және байланыстырып сөйлеуді дамыту. Мазмұны: Балаға 3-4 суреттен тұратын сюжетті желі ұсыну. Бала суреттердің ретін тауып, олардың арасындағы байланысты айтып, шағын әңгіме құрастырады. Жаңа сөздерді (сын есімдерді) қолдануға ынталандыру.</p>	<p>Тақырыбы: «Пішіндер мен көлемдер әлемі» Мақсаты: Заттарды салыстыру және логикалық ойлауды дамыту. Мазмұны: Балаға әртүрлі геометриялық пішіндерді беріп, оларды түсіне, пішініне және көлеміне (үлкен-кіші) қарай топтастыруды тапсыру. «Қайсысы артық?» ойыны арқылы логикасын тексеру.</p>	<p>Тақырыбы: «Қиял әлеміндегі бейнелер» Мақсаты: Шығармашылық қабілетін және дәстүрден тыс сурет салу техникасын дамыту. Мазмұны: Балаға алақанмен немесе саусақпен сурет салуды ұсыну. Мысалы, алақанның ізін пайдаланып «ғажайып құс» немесе «су асты жәндігін» бейнелеу. Түрлі түстерді араластыру арқылы жаңа түс алуды көрсету.</p>	<p>Тақырыбы: «Мен және менің достарым» Мақсаты: Эмоцияны басқару, сыпайылық пен көмек көрсету дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Рөлдік ойын ұйымдастыру (мысалы, «Қонақ күту» немесе «Дүкенші»). Ойын барысында «кешіріңіз», «рахмет», «өтінемін» сөздерін қолдануды және досымен ойыншықты бөлісуді үйрету.</p>

<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</p>	<p>1. «Көңілді кескіндеме» (Бейнелеу әрекеті) Мақсаты: Қиялды дамыту және түстерді сезіну. Барысы: Балаларға бояулар, қылқаламдар және ақ қағаздар беріледі. Тәрбиеші ешқандай шектеу қоймайды. Балалар өз қалауынша «Менің арманым» немесе «Ғажайып әлем» тақырыбында сурет салады. Соңында әр бала өз туындысы туралы айтып береді.</p>	<p>2. «Білімпаз пазлдар» (Үстел ойыны) Мақсаты: Логикалық ойлауды және зейінді тұрақтандыру. Барысы: Балалар үстел басында жеке немесе шағын топпен жұмыс істейді. Оларға 12-24 бөліктен тұратын ертегі кейіпкерлері немесе жануарлар бейнеленген пазлдар беріледі. Балалар өз бетінше бөлшектерді құрастырып, бүтін суретті шығарады.</p>	<p>3. «Епті қояндар» (Ұтқырлық ойыны) Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін және ептілікті арттыру. Барысы: Еденге шеңберлер (кұрсаулар) қойылады. Балалар «қояндар» болып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіреді. Тәрбиеші «Қасқыр келді!» дегенде, балалар жақын маңдағы «үйшіктерге» (шеңберлерге) тығылуы керек. Ойын балалардың жылдамдығын дамытады.</p>	<p>4. «Кітаптар әлеміне саяхат» (Кітаптарды қарау) Мақсаты: Кітапқа деген сүйіспеншілікті ояту және эстетикалық талғамды қалыптастыру. Барысы: Кітап бұрышында балалар өздеріне ұнайтын суретті кітаптарды таңдап алады. Олар суреттерге қарап, оқиғаның желісін өз бетінше болжайды. Бір-біріне көрген қызықты суреттерін көрсетіп, талқылайды.</p>	<p>5. «Сиқырлы құрылысшы» (Құрастыру әрекеті) Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау және конструкторлық дағдыларды дамыту. Барысы: Балаларға лево немесе ағаш текшелер беріледі. Олар өз бетінше «Болашақтың қаласы», «Биік мұнара» немесе «Көпір» құрастырады. Бұл ойын балалардың инженерлік ойлауын және қол моторикасын жетілдіреді.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға пайдалы кеңестер: Баланың идеясын қолдаңыз Балаңыздың ойы сізге қарапайым көрінсе де, оны тыңдап, мадақтаңыз. Бұл – оның өзіне деген сенімін арттырады. Қателесуге мүмкіндік беріңіз Жаңашылдық қателік арқылы қалыптасады. Бала қателесе, ұрыспай, бірге шешім табуға үйретіңіз. Үйде шығармашылық орта құрыңыз Сурет салу, құрастыру, ертегі ойлап табу – баланың ойлау қабілетін дамытатын қарапайым, бірақ маңызды әрекеттер. Жаңаны бірге үйреніңіз Балаңызбен бірге жаңа ойын, жаңа кітап, жаңа әдіс байқап көріңіз. Бұл сіздің арақатынасыңызды нығайтады. Сұрақ қоюға ынталандырыңыз «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарға тыйым салмаңыз. Бұл – баланың жаңашыл ойлауының бастауы.</p>				

Тексерді

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 16 -20 ақпан 2025-2026 оқу жылы

Қаңтар -Құндылық: Жасампаздық және жаңашылдық . Апта дәйексөзі: «Өнерлі өрен- елдің ертеңі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.02.26	Сейсенбі 17 02.26	Сәрсенбі 18.02.26	Бейсенбі 19.02.25	Жұма 20.02.26
Балаларды қабылдау	<p>«Көңілді күн сәулесі» ойыны Мақсаты: Балалардың көңіл-күйін көтеру, бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасауға үйрету, ұжымда достық атмосфера қалыптастыру. Қажетті құралдар: Күннің суреті (плакат) және күн сәулелері (сары қағаз жолақтар). Ойын барысы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады.2. Ортаға күннің суретін қояды.3. Әр бала қолына бір «сәуле» алады.4. Бала өз атын айтып, бүгінгі көңіл-күйін білдіреді: «Менің атым Айару. Мен бүгін қуаныштымын!» Айтқан соң сәулені күннің жанына орналастырады. <p>«Күй күмбірі»: «Серпер »күйі Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(Адал азамат)</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес: Баланың қиялын қолдаңыз. Сурет салуға, мүсіндеуге, құрастыруға, ертегі ойлап табуға мүмкіндік беріңіз. Оның әр идеясын қолдап, «жарайсың», «өте қызық ой!» деп жігерлендіріңіз. Қателесуге рұқсат беріңіз. Жаңашылдық қателік арқылы дамиды. Бала бір нәрсені дұрыс жасамаса, ұрыспай, «тағы да байқап көрейік» деп бағыттаңыз. Бірге жасаңыз. Үйде шағын шығармашылық сағат ұйымдастырыңыз: бірге қолөнер бұйымын жасаңыз, кітап оқып, кейіпкерге жаңа оқиға ойлап табыңыз. Сұрақ қоюына жағдай жасаңыз. «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарына сабырмен жауап беріңіз. Бұл оның ізденімпаздығын арттырады. Өнерге баулыңыз.</p>				

	Ән айту, би билеу, сурет салу – баланың жан-жақты дамуына ықпал етеді. «Өнерлі өрен – елдің ертеңі» екенін ұмытпайық.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	<p>Қимылдық ойын: «Түсті шеңберлер» Мақсаты: Жылдамдықты, зейінділікті дамыту. Ойын барысы: Еденге түрлі түсті шеңберлер қойылады. Тәрбиеші бір түсті атайды. Балалар сол түсті шеңберге тез барып тұруы керек. Дамытады: Қимыл белсенділігі, тыңдау қабілеті.</p>	<p>Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: Шапшаңдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар шеңберге отырады. Бір бала қолына орамал ұстап, шеңберді айналады да, білдіртпей бір баланың артына тастайды. Артына орамал түскен бала оны байқап, қуып жетуі керек. Дамытады: Жылдамдық, ұйымшылдық.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын: «Дүкен» Мақсаты: Қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. Ойын барысы: Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ойыншық ақша арқылы сауда жасайды. Дамытады: Сөйлеу дағдысы, әлеуметтік қарым-қатынас.</p>	<p>Үстел үсті-баспа ойыны: «Суретті құрастыр» Мақсаты: Логикалық ойлау мен ұсақ моториканы дамыту. Ойын барысы: Балалар бөліктерге бөлінген суретті (пазл) құрастырады. Дамытады: Зейін, шыдамдылық.</p>	<p>Бейнелеу және кітап қарау: «Ертегі кейіпкерін сал» Мақсаты: Шығармашылық қабілетті дамыту. Ойын барысы: Балалар өздері ұнатқан ертегі кейіпкерінің суретін салады. Сурет бойынша қысқаша әңгіме құрайды. Дамытады: Қиял, тіл байлығы, шығармашылық.</p>
Ертеңгілік жаттығу	<p>I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. «Допты бастан жоғары көтеру» Б.қ. Аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 1. Допты алға созу. 2. жоғары көтеру. 3. алға созу. 4. б.қ. 2. «Екі жаққа иілу» Б.қ. Доп қолда, төменде ұстау. Оң, сол жаққа қарай иілу. Б.қ. 4 – 5 рет. 3. «Алға иілу» Б.қ. Еденге отырып аяқтың арасын сәл ашу, доп қолда. Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Б.қ. 4-5 рет. 4. «Отырып тұру» 1. Б.қ. Доп қолда, қолды алдыға созып отыру 2 Б.қ. Тұру. 4-5 рет. 5. «Аяғыңды шынықтыр» Б.қ. Еденге арқамен жату, допты аяқтың ортасына қысып ұстау. 1. Аяқты еденнен көтеру. 2 Б.қ. 6 рет. III. Саппен жүру тыныс алу жаттығулары Қаз ысылдайды ыс-ыс-ыс</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	<p>Әнұран орындау Шаттық шеңбері» Мақсаты: Балаларды ҮІӨ-ге психологиялық тұрғыда дайындау.</p>	<p>Зейінді бол!» Мақсаты: Зейінін шоғырландыру. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі қимыл көрсетеді</p>	<p>«Тыныштық сәті» Мақсаты: Балаларды сабырға шақыру, назарын тұрақтандыру. Барысы: Жай әуен</p>	<p>«Ойлан да, тап!» Мақсаты: Ойлау белсенділігін арттыру. Барысы: Тәрбиеші жұмбақ жасырады немесе қысқа</p>	<p>«Қимылды қайтала» Мақсаты: Қозғалыс арқылы сергіту және назар аударту. Барысы: Тәрбиеші белгілі бір қимылдар тізбегін көрсетеді</p>

	<p>Барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы сөз немесе тілек айтады.</p> <p>Нәтиже: Жағымды көңіл-күй, достық атмосфера қалыптасады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</p>	<p>(қол шапалақтау, аяқ топылдату). Балалар тек «баста» деген белгіде ғана қимылды қайталайды.</p> <p>Нәтиже: Тыңдау, бақылау дағдысы дамиды.</p>	<p>қосылып, балалар көзін жұмып, терең дем алады. «Гүлдің иісін иіскейміз, шамды үрлейміз» әдісі қолданылады.</p> <p>Нәтиже: Өзін-өзі реттеу қабілеті дамиды.</p>	<p>логикалық сұрақ қояды.</p> <p>Нәтиже: Танымдық қызығушылық оянады.</p>	<p>(қол көтеру, айналу, отыру). Балалар ретімен қайталайды.</p> <p>Нәтиже: Есте сақтау, үйлесімділік қабілеті дамиды.</p>
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<p>1. «Тіл дамыту» Спорт – денсаулық кепілі Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, спорт денсаулыққа пайдалы. Бүгін біз спорт ойындары туралы әңгімелеп, сөздерді дұрыс айтуға үйренеміз. Әр сөзді қатесіз айтып, дауысымызды таза етіп шығарамыз.» Ойын: «Менің сүйікті спорт ойыным» Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар мен сөздегі екпінді дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын дамыту Барысы: Балалар өздерінің сүйікті спорт ойынын қимыл арқылы көрсетеді. Тәрбиеші әр ойынға қатысты қысқа сөздер айтады: «жүгіру», «секіру», «домалау». Балалар сөздерді қатесіз</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.бес жас.екі ойын жаз Ойын 1: «Сөйлемді жинайық» Мақсаты: Сөйлемді сөздерге бөлу, сөздердің ретін және санын анықтау. Құралдар: Сөздер жазылған карточкалар (мысалы: Мен, доп, ойнадым). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөйлемді ауызша айтады: - Мен доп ойнадым. Балалар сөйлемде неше сөз барын санайды. Карточкалар аралас күйде беріледі. Балалар сөздерді дұрыс ретімен орналастырады.</p>	<p>1. Математика негіздері Тақырыбы: «Бүтін және бөлік» Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз бүтін және бөліктерді салыстырамыз. Мысалы, тортты немесе алма бөліктерге бөліп, қанша бүтін және қанша бөлік екенін анықтаймыз.» Ойын: «Бөліп көрейік» Мақсаты: Бүтін мен бөлік ұғымын дамыту Барысы: Тәрбиеші бір алма немесе торттың суретін көрсетеді. Балалар оны қиялдағы бөлшектерге бөліп, қанша бүтін, қанша бөлік екенін айтады. Барлығы бірге дыбыспен қайталайды, қате болса түзетеді. Ойын: «Қайсысы көп?» Мақсаты: Бүтін мен бөлік арасындағы салыстыру қабілетін дамыту Барысы: Тәрбиеші екі сурет</p>	<p>1. Тіл дамыту Тақырыбы: «Денсаулық еліне саяхат» <i>Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту</i> Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін Денсаулық еліне саяхат жасаймыз. Саяхат барысында әрбір сөзді дұрыс айтып, дауысымызды таза шығаруымыз керек. Дұрыс айтсақ, саяхатымыз сәтті өтеді.» Ойын: «Дұрыс тамақтану» Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар мен екпінді дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын дамыту Барысы: Балалар бөлмеде «саяхат жолымен» жүреді. Тәрбиеші дұрыс тамақ пен зиянды тамақтардың суреттерін көрсетеді. Балалар қайсысы дұрыс тамақ қайсысы дұрыс емес тамақ екенін атайды</p>	<p>1.Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: «Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар» Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз Қазақстандағы өзен мен көлдерде өмір сүретін жануарларды зерттейміз. Қайсысы суда, қайсысы орманда немесе шалғында өмір сүреді, бірге топтастырамыз.» Ойын: «Жануарларды мекеніне орналастыр» Мақсаты: Жануарларды мекендеу орны бойынша дұрыс топтастыру Барысы: Тәрбиеші әртүрлі жануар суреттерін көрсетеді: балық, бүркіт, қоян, бақа, ит. Балалар жануарларды мекеніне қарай орналастырады: су, орман, шалғын, бақша, алаң. Тәрбиеші дұрыс топтауды көрсетеді, балалар бірге қайталайды. Ойын: «Қайда өмір сүреді?»</p>

<p>қайталап, қозғалысымен көрсетеді.</p> <p>Ойын: «Спортқа байланысты сөздерді тап»</p> <p>Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, екпінді байқау</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа сөздер айтады, Балалар спортқа байланысты сөзді табады Дұрыс тапқан бала мадақталады, қате болса бәрі бірге сөзді дұрыс қайталайды.</p> <p><u>Математика негіздері</u></p> <p>«Фигуралар мен денелер»</p> <p>Міндеті: Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, қоршаған ортада әртүрлі фигуралар бар. Бүгін біз фигураларды зерттейміз, қай пішінге ұқсайтынын табамыз, тіпті ойын арқылы үйренеміз.»</p> <p>Ойын: «Фигураларды жинайық»</p> <p>Мақсаты: Фигураларды тану, логикалық ойлауды дамыту</p> <p>Барысы: Тәрбиеші бөлмеге немесе алаңға әртүрлі фигуралар орналастырады: шар,</p>	<p>Соңында сөйлемді бәрі бірге қайталайды.</p> <p>Сұрақтар: – Сөйлемде неше сөз бар? – Қай сөз бірінші тұр? – Соңғы сөз қайсы? Ойын 2: «Сиқырлы сөз»</p> <p>Мақсаты: Берілген сөзге сөйлем құрастыру, ауызша сөйлеуді дамыту.</p> <p>Құралдар: Суреттер немесе бір сөз жазылған карточка (ана, мысық, күн, гүл).</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөзді көрсетеді немесе айтады: Мысық Әр бала сол сөзге бір сөйлем құрастырады: – Мысық сүт ішті. – Мысық ойнап жүр.</p> <p>Балалар сөйлемді сөздерге бөліп айтады. Сөйлемдегі сөз санын бірге анықтайды.</p> <p><u>1. Қоршаған әлеммен таныстыру</u></p> <p>Тақырыбы: «Жәндіктер әлемі»</p> <p>Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалу тәсілі бойынша топтастыру</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз жәндіктерді зерттейміз. Қандай белгілері бар, қай жерде мекендейді, қалай қозғалады – бәрін бірге</p>	<p>көрсетеді: біреуі бүгін, екіншісі бірнеше бөлікке бөлінген.</p> <p>Балалар қайсысы көп екенін, қайсысы бүгін екенін анықтап, сөзбен айтады.</p> <p>Барлығы бірге қайталайды.</p> <p><u>2. Сауат ашу негіздері</u></p> <p>Тақырыбы: «Біз нені үйрендік, нені білдік?»</p> <p>Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін сөйлемдерді қалай бөліп, әр сөздің орнын қалай табуға болатынын үйренеміз. Әр сөзді қатесіз айтып, сөйлемді дұрыс құрамыз.»</p> <p>Ойын: «Сөйлемді бөліп көр»</p> <p>Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтау</p> <p>Барысы: Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады, мысалы: «Көбелек ұшты». Балалар әр сөзді дауыс шығарып немесе қол қимылымен бөледі. Тәрбиеші дұрыс бөлуді көрсетеді, балалар бірге қайталайды.</p> <p>Ойын: «Сөйлемді толықтай құра»</p> <p>Мақсаты: Берілген сөзден сөйлем құрастыру</p>	<p>Ойын: «Сөздерді жинайық»</p> <p>Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, сөздерді есте сақтау</p> <p>Барысы: Тәрбиеші әр түрлі сөздер айтады, мысалы: «гимнастика», «Күс», «дәрумендер». Балалар сөздерді есту арқылы шапалақтайды., денсаулыққа қатысты айтқан сөзде шапалақтайды.</p> <p><u>2. Математика негіздері</u></p> <p>Тақырыбы: «Заттың бірнеше тең бөліктері»</p> <p>Міндеті: Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүгін мен бөлікті салыстыру</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөліп, бүгін мен бөлікті салыстырамыз. Бұл ойынды орындағанда қиялымызды және есептеу қабілетімізді дамытамыз.»</p> <p>Ойын: «Парақты бөліп көр»</p> <p>Мақсаты: Бүгін мен бөлікті салыстыру, бөлуді үйрену</p> <p>Барысы: Балаларға қағаз парақ беріледі. Тәрбиеші «Парақты тең бөліктерге бөліңдер» дейді. Балалар өздері бөліп, қанша бөлік шыққанын айтып</p>	<p>Мақсаты: Жануарлардың мекенін есте сақтау, сөздік қорын дамыту</p> <p>Барысы: Тәрбиеші жануардың атын айтады. Балалар дыбыспен мекенін айтады: «Балық – су», «Қоян – шалғын». Барлығы бірге қайталайды, қате болса түзетеді.</p> <p><u>2. Сауат ашу негіздері</u></p> <p>Тақырыбы: «Біз нені үйрендік, нені білдік?»</p> <p>Міндеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін сөйлемдердегі сөздердің орнын және санын үйренеміз. Сондай-ақ берілген сөзден өзіміз сөйлем құрамыз.»</p> <p>Ойын: «Сөйлем құра»</p> <p>Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтау</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаларға сурет береді. Балалар суреттерді таңдап алып олардан сөйлем құрастырады.</p> <p>Ойын: «Сөйлемді өзіміз құрамыз»</p> <p>Мақсаты: Берілген сөзден сөйлем құрастыру</p> <p>Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады мысалы: «тал». Балалар сол сөзді қосып қысқа сөйлем құрайды: «Мен тал ектім». Барлығы бірге сөздерді қатесіз</p>
--	---	--	---	---

<p>текше, конус, үшбұрыш. Балалар фигураларды тауып, атын айтады. Кейбір фигураларды біріктіріп жаңа зат жасауға болады (мысалы, үй немесе ойыншық машинка).</p> <p>Ойын: «Фигуралармен қимылды жасайық» Мақсаты: Фигураларды қимыл арқылы тану, қиял мен қозғалысты дамыту Барысы: Балаларға фигураларды қолмен немесе аяқпен жасап көрсету ұсынылады. Тәрбиеші «үшбұрышты жаса» дейді, балалар денесімен немесе қолымен фигураны көрсетеді. Барлығы бірге қайталайды, қате болса тәрбиеші түзетеді.</p> <p>3.Қазақ тілі Тақырыбы: «Ұшақ» Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; Санамақтар жаттау Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, ұшақ туралы сұрайды. Ол неден жасалады және қандай көлік деп. Өлең: «Ұшақ» Мақсаты: Дыбыстарды</p>	<p>білеміз.» Ойын: «Жәндіктерді топтастырайық» Мақсаты: Жәндіктерді белгілері бойынша топтастыру Барысы: Тәрбиеші суреттер немесе ойыншық жәндіктер береді: көбелек, шегіртке, ара, маса. Балалар белгілері бойынша топқа бөледі: қанатты, қанатсыз, ұшатын, секіретін. Тәрбиеші дұрыс топтауды көрсетеді, балалар бірге қайталайды. Ойын: «Жәндіктер атауын жаттаймыз» Мақсаты: Жәндіктердің атауын атап ажарыта білкі Барысы: Тәрбиеші интерактивті тақтадан жәндіктерді көрсетіп атауын атайды бірге. Содан соң тағы келесі көрсеткеде балалар өздері атау қажет</p> <p>3.Көркем әдебиет Тақырыбы: «Қайтпай қалған қарлығаш» Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз «Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесін оқып, оқиға қалай өрбігенін еске</p>	<p>Барысы: Тәрбиеші бір сөз береді: «Бал». Балалар сол сөзді қосып қысқа сөйлем құрайды: «Мен бал жедім». Барлығы бірге сөздерді қатесіз айтып қайталайды.</p> <p>3.Көркем әдебиет Тақырыбы: «Кітап – білім бұлағы» Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, кітап – білім көзі. Бүгін біз оқыған әңгімелердің сюжетін қайталап айтып, эмоциямен көрсетуге тырысайық.» Ойын: «Әңгіме бойынша сурет» Мақсаты: Сюжетті бірізділікті сақтау, есте сақтау қабілетін дамыту Барысы: Тәрбиеші әңгімеден суреттер көрсетеді. Балалар суреттерді көріп, оқиғаны реттілікпен айтып береді. Ойын: «Қандай кітап ұнайды?» Мақсаты: Кітапқа қызығушылықтарын арттыру Барысы: Балалар өздеріне ұнайтын кітаптарды</p>	<p>көрсетеді. Ойын: «Қайсысы бүтін, қайсысы бөлік?» Мақсаты: Бүтін мен бөлікті салыстыру Барысы: Тәрбиеші бірнеше қағаз бөліктерін көрсетеді, кейбірі бүтін, кейбірі бөлінген. Балалар қайсысы бүтін, қайсысы бөлік екенін дауысымен айтады.</p> <p>3.Қазақ тілі Тақырыбы: «Ұшақпен саяхат» Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; Жаңылтпаштар жаттау Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз ұшақпен саяхатқа шығамыз. Өр дыбысты таза айтуымыз керек. Өр сөзді дұрыс айтсақ, ұшақымыз биікке ұшады. Жаңылтпаштарды да бірге жаттаймыз.» Ойын: «Ұшақпен қалықта» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты дамыту Барысы: Балалар қолдарын «ұшақ қанаты» сияқты жайып</p>	<p>айтып, сөйлемді жалғастырады</p> <p>3.Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Арқаға арналған жаттығулар» Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр) Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін арқа бұлшықеттерімізді күшейтетін жаттығулар жасаймыз. Отырып алға-артқа еңкейеміз, қолымызбен жатып еңбектейміз. Дұрыс орындасақ, күшіміз артады.» Ойын: «Алға-артқа еңкей» Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін нығайту, тепе-теңдікті дамыту Барысы: Балалар орындыққа немесе төсенішке отырып, алдыға және артқа еңкейеді. 5–6 рет қайталады. Тәрбиеші дұрыс орындауды көрсетеді, балалар қателеспей қайталайды. Ойын: «Еңбектеп жүгіру» Мақсаты: Қол мен арқа бұлшықеттерін дамыту, үйлесімді қимыл Барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарын пайдаланып 3 метрге дейін еңбектейді. Тәрбиеші қозғалысты көрсетеді, балалар қателеспей қайталайды.</p> <p>4.Шығармашылық (Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрас</p>
--	---	---	---	---

	<p>дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты дамыту</p> <p>Барысы: Тәрбиеші өлеңді айтады Балалар сөздерді қатесіз қайталап, қолын көтеріп ұшақты елестетеді.</p> <p>Ойын: «Ұшты, ұшты»</p> <p>Мақсаты: Мұқият болу дыбысты айту</p> <p>Барысы: Тәрбиеші ұшты ұшты парта ұшты, ұшты ұшты құс ұшты дегенде балалар ұшатын затты естігенде қайталап бір айналып ұшып келеді.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Тақырыбы: «Өз бетімізбен жаттығамыз»</p> <p>Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз іш бұлшық еттерін күшейтетін жаттығулар жасаймыз. Жұптасып бір-бірімізге көмектесеміз. Дұрыс орындасақ, күшіміз артады.»</p> <p>Ойын: «Қосарлы күш»</p> <p>Мақсаты: Іш бұлшық</p>	<p>түсіреміз. Сюжеттің бірізділігін сақтап, эмоциямен қайталаймыз.»</p> <p>Ойын: «Әңгімені сурет арқылы айтып көр»</p> <p>Мақсаты: Шығарма мазмұнын есте сақтау, сюжетті бірізділікті сақтау</p> <p>Барысы: Тәрбиеші оқиганың бөліктерін суреттермен көрсетеді.</p> <p>Балалар суреттерді кезек-кезек айтып, оқиганы толық қайта құрады.</p> <p>Ойын: «Қарлығаш қозғалысы»</p> <p>Мақсаты: Сюжетті қозғалыс арқылы көрсету, эмоцияны білдіру</p> <p>Барысы: Балалар қарлығаштың қимылын жасап көрсетеді: ұшып жүру, ұяға отыру.</p> <p>Тәрбиеші әңгімедегі кейбір сөздерді айтады, балалар қимылмен қайталайды.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Менің туыстарым»</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз туыстарымызбен би жасаймыз. Қимылдарды дұрыс орындау арқылы қосалқы қадамдар жасап,</p>	<p>таңдайды.Кітапта не туралы екенін суреттерге қарап айтып береді</p> <p>4.Дене тәрбиесі</p> <p>Тақырыбы: «Өз бетімізбен жаттығамыз»</p> <p>Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, іш бұлшық еттерімізді күшейтетін жаттығулар жасаймыз. Жұптасып бір-бірімізге көмектесеміз. Дұрыс орындасақ, күшіміз артады.»</p> <p>Ойын: «Қосарлы күш»</p> <p>Мақсаты: Іш бұлшық еттерін күшейту, үйлесімді қозғалу</p> <p>Барысы: Балалар жұптасып тұрады. Бір бала шалқасынан жатып, қолын желкесіне қояды, екінші бала оның аяғына отырады. Бірінші бала денесін көтеріп, 5—6 рет жасайды. Кейін орындарын ауыстырады.</p> <p>Ойын: «Гимнастикалық</p>	<p>тұрады.</p> <p>Тәрбиеші дыбыстар мен сөздерді айтады: «құс», «өрмекші», «әже».</p> <p>Балалар сөздерді қатесіз қайталап, қолдарын көтеріп ұшақты елестетеді.</p> <p>Ойын: «Жаңылтпаштар»</p> <p>Мақсаты: Жаңылтпаштарды жаттау, дыбысты дұрыс айту</p> <p>Барысы: Тәрбиеші қысқа жаңылтпаш айтады.</p> <p>Балалар дыбыстық деңгейде қайталайды, қатесіз айтқан бала мадақталады.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Ақ әжем»</p> <p>Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз әжем туралы әнді сахналап, би қимылдарын жасаймыз. Музыканың ритміне сәйкес қимыл жасап, шығармашылыққа ынталы болайық.»</p> <p>Ойын: « би»</p> <p>Мақсаты: Би қимылдарын музыканың ритміне үйлестіру</p> <p>Барысы: Балалар музыка тыңдайды. Тәрбиеші қимылдарды</p>	<p>тыру)</p> <p>Тақырыбы: «Анама әшекей сыйлаймын»</p> <p>1 Сурет салу</p> <p>Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орны, қозғалу тәсілі бойынша топтастыру</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Анама әшекей сыйлаймын</p> <p>Міндеті. Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p> <p>Жапсыру</p> <p>Анама әшекей сыйлаймын</p> <p>Міндеті..</p> <p>Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Құрастыру:</p> <p>Анама әшекей сыйлаймын</p> <p>Міндеті: Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру,</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз анамызға сыйлық – әшекей жасаймыз. Алдымен сурет салып, кейін оны ермексазбен мүсіндеміз,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>еттерін күшейту, үйлесімді қозғалу</p> <p>Барысы: Балалар жұптасып тұрады. Бір бала шалқасынан жатып, қолын желкесіне қояды, екінші бала оның аяғына отырады. Бірінші бала денесін көтеріп, 5–6 рет жасайды. Кейін орындарын ауыстырады.</p> <p>Ойын: «Гимнастикалық қабырға»</p> <p>Мақсаты: Қол мен іш бұлшықеттерін дамыту, тепе-теңдікті сақтау</p> <p>Барысы: Балалар қабырғаға жақын тұрып, қолдарын тірейді. Аяқтарын көтеріп 5–6 рет ұстайды. Тәрбиеші қозғалысты көрсетіп, дұрыс орындауды қадағалайды.</p>	<p>ертүрлі бағытта жүгіреміз, секіреміз.»</p> <p>Ойын: «Туыстарыммен би»</p> <p>Мақсаты: Қосалқы және ауыспалы қадамдарды меңгеру, қимылды үйлестіру</p> <p>Барысы: Балалар жұптасып тұрады. Тәрбиеші қимылдарды көрсетеді: бір қадам алға, бір қадам артқа, қолдарын көтеру.</p> <p>Балалар қозғалысты дыбыспен бірге қайталайды, қате болса түзетеді.</p> <p>Ойын: «Бағыт бойынша жүгіру»</p> <p>Мақсаты: Әр бағытта жүгіруді және секіруді дамыту</p> <p>Барысы: Балалар бөлмеде немесе алаңда әртүрлі бағытта жүгіреді: алға, артқа, оңға, солға.</p> <p>Тәрбиеші «секір!» деп айтады, балалар секіреді. Барлығы қозғалысты дұрыс қайталап, би қимылдарын орындайды.</p>	<p>қабырға»</p> <p>Мақсаты: Қол мен іш бұлшықеттерін дамыту, тепе-теңдікті сақтау</p> <p>Барысы: Балалар қабырғаға жақын тұрып, қолдарын тірейді. Аяқтарын көтеріп 5–6 рет ұстайды. Тәрбиеші қозғалысты көрсетіп, дұрыс орындауды қадағалайды.</p>	<p>көрсетеді: қадамдар, қолды көтеру, секіру.</p> <p>Балалар ән мен қимылды бірге қайталайды.</p> <p>Ойын: «Музыканы сезіп қимылда»</p> <p>Мақсаты: Музыканың сипатын қимылмен көрсету, шығармашылық қабілетті дамыту</p> <p>Барысы: Тәрбиеші әртүрлі музыкалық бөліктерді орындайды. Балалар өз қиялына сай қимыл жасайды: баяу немесе тез қозғалу, қолмен, аяқпен қимылдау.</p>	<p>жапсырамыз және моншак сияқты элементтермен безендіреміз. Соңында бәрін біріктіріп, әшекей ретінде шығарамыз.»</p> <p>Ойын: «Суреттен әшекейге дейін»</p> <p>Мақсаты: Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру және құрастыру арқылы шығармашылық қабілет пен қол моторикасын дамыту</p> <p>Барысы: Балалар алдымен қағазға әшекейдің негізгі суретін салады (мысалы, білезік, сырға).</p> <p>Суреттің үстіне ермексазбен мүсін жасайды, көлем береді. Мүсіннің үстіне түрлі моншақтарды, дәндерді немесе басқа элементтерді жапсырады. Соңында дайын бұйымды қағаздан немесе картоннан жасалған негізге жапсырып, толық құрастырады.</p> <p>Тәрбиеші әр қадамды үлгі көрсетеді, балалар қателеспей қайталайды.</p> <p>Қорытынды: Балалар сурет салудан бастап, мүсіндеу, жапсыру және құрастыру арқылы толық әшекей жасайды, ол анасына сыйлық ретінде беріледі.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Көңіл күй қалыптастыру</p> <p>Қысқа әңгіме: «Бүгін далада ауа райы қандай?»</p> <p>Жыл мезгіліне байланысты шағын сұрақ-жауап.</p> <p>«Серуенге шығамыз!» атты көңілді ұран айту.</p> <p>Киіну реттілігін еске түсіру</p> <p>Киімдерді ретімен атау (қолготки, шалбар, жемпір, күртеше, бас киім, қолғап).</p> <p>«Қай киімді бірінші киеміз?» ойыны арқылы қайталау.</p>				

	<p>Өз шкафын тауып, киімін ұқыпты алу. Қауіпсіздік ережелерін еске салу Алаңнан алыс кетпеу. Тәрбиешінің рұқсатынсыз жүгірмеу. Бейтаныс заттарды ұстамау.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>№ 50 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Жаңылтпаш жаттау. Балалар жаңа сөздер мен сөз тіркестерін үйренеді. Қимылды ойын: «Алып қаш» – балалардың шапшаңдығын, ептілігін арттыру. Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білу. Балаларға қысқы киімдердің аттарын атауға үйрету. Еңбек: Қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу, жауапкершілік сезімін дамыту.</p>	<p>№51 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар аулада еркін қармен ойнайды. Қарды уыстап алып көреді, домалақтайды, қар бетіне із қалдырады. Бір-бірімен сөйлесіп, қардың қасиеттерін өз бетінше зерттейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала – Алдар көсе рөлінде, қалғандары тапсырмаларды орындайды. Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана-сезімді қалыптастыру, балалардың тілін, қимыл-қозғалысын дамыту. Бақылау (эксперимент): Ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Қардың жаууын, түсін, суық екенін сезіну. «Қар қай кезде ериді?» деген сұрақ қою. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау, балалардың қолынан келгенше қар тазалауға көмектесу.</p>	<p>№52 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қарды бір жерге жинап, шағын үйінді жасайды, бір-бірімен ақылдасып ойнайды. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Барысы: Балалар тәрбиеші айтқан қимылдарды қайталайды. Мақсаты: Ұйымшылдыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу. Бақылау: Қардың жер бетіне қалай жиналатынын, аяқ астында сықырлауын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу, күреппен қарды шетке ысыру.</p>	<p>№53 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар жауған қарды алақандарына салып, оны ұстап көреді, уыстап сығады. Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Барысы: «Күн» дегенде қозғалып жүреді, «Түн» дегенде тоқтайды. Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Бақылау (эксперимент): Қардың түсін, пішінін, қатты немесе жұмсақ екенін бақылау. Қолда ұзақ тұрса еритінін байқау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.</p>	<p>№54 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар құстарды бақылап, олардың қозғалысын өз бетімен тамашалайды. Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап» Барысы: Белгі бойынша балалар өз «үйлерін» табады. Мақсаты: Зейін мен ептілікті дамыту. Бақылау: Қыстап қалған құстарды (қарға, торғай, сауысқан, көгершін) бақылау, олардың қоректенуін байқау. Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлық жасау.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Ұйымшылдық сәті Балалар ретімен ішке кіреді. Киімдерін өз орнына іледі. Аяқ киімдерін ұқыпты қояды. Тәрбиеші: «Киімді қалай ілсек, ол ұзақ сақталады?» Киімді ұқыпты шешу Түймені жұлқымай ағыту.</p>				

	<p>Сыдырманы баяу түсіру. Түсіндіру: Киімді күтіп кисек – ол ұзаққа шыдайды, бұл да үнемділік. Су мен жылуды үнемдеу Қол жуарда суды қатты ағызбау. Сабынды мөлшермен қолдану. Қолды жуған соң кранды толық жабу. «Суды неге үнемдейміз?» – қысқа әңгіме жүргізу.</p>				
<p>Жеке жұмыс</p>	<p>1 Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айту, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Дыбысты дұрыс айтуға арналған артикуляциялық жаттығу. Күтілетін нәтиже: Бала өз ойын толық сөйлеммен жеткізе алады.</p>	<p>Танымдық дағды Мақсаты: Логикалық ойлау мен зейінді дамыту. Жұмыс түрі: «Артығын тап» ойыны. Пішіндер мен түстерді салыстыру. Күтілетін нәтиже: Заттарды салыстырып, айырмашылығын таба алады.</p>	<p>Қимыл-қозғалыс дағдысы Мақсаты: Ұсақ және ірі моториканы жетілдіру. Жұмыс түрі: Моншақ тізу, мозаика құрастыру. Допты дәлдеп лақтыру жаттығулары. Күтілетін нәтиже: Қимыл үйлесімділігі артады.</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалдық дағды Мақсаты: Өз сезімін түсіну және жеткізу. Жұмыс түрі: «Көңіл күйді тап» (смайликтер арқылы). Рөлдік жағдаяттарды талқылау. Күтілетін нәтиже: Өз сезімін айтып, достарымен дұрыс қарым-қатынас жасай алады.</p>	<p>Шығармашылық дағды Мақсаты: Қиял мен эстетикалық талғамды дамыту. Жұмыс түрі: Ермексаздан бейне жасау. Берілген тақырыпта сурет салу. Күтілетін нәтиже: Өз идеясын шығармашылық жұмыс арқылы көрсете алады.</p>
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</p>	<p>Ұтқырлық ойындары 1 «Құпия қазына» Топ бөлмесіне түрлі түсті белгілер жасырылады. Балалар белгі бойынша (түсі, пішіні) қазынаны іздейді. Зейін, жылдамдық дамиды. 2 «Көңілді бағдаршам» Тәрбиеші жасыл – жүгіреміз, сары – баяу жүреміз, қызыл – тоқтаймыз дейді. Тыңдау қабілеті, шапшаңдық артады.</p>	<p>Үстел ойындары «Сиқырлы дорба» Дорбаның ішіндегі затты сипап сезу арқылы табады. Сезім мүшелері, ойлау қабілеті дамиды. «Оқиғаны жалғастыр» Суретті карточкалар беріледі. Бала суретке қарап, оқиғаны жалғастырып айтады. Қиял, сөйлеу дағдысы қалыптасады.</p>	<p>Бейнелеу әрекеттері «Дақтан сурет» Қағазға бояу тамызып, бүктеп ашады. Пайда болған пішіннен бейне ойлап табады. Шығармашылық ойлау дамиды. 6 «Қиялдағы жануар» Өртүрлі жануар бөліктерін біріктіріп, жаңа жануар салады және ат қояды. Елестету, тіл байлығы артады.</p>	<p>Кітап қарау «Ертегі кейіпкерін тап» Кітаптан кейіпкерді көрсетіп, оның іс-әрекетін сипаттайды. Байқағыштық, есте сақтау қабілеті дамиды. 8 «Басқаша аяқта» Ертегіні соңына дейін оқымай тоқтатып, балалар өз нұсқасын ұсынады. Логикалық ойлау, шығармашылық қабілет артады.</p>	<p>Ұлттық ойын: «Асық» Мақсаты: Балалардың шапшаңдығын, ұқыптылығын, зейінін дамыту. Ойын барысы: Балалар кезекпен отырады немесе тұрмай-ақ орындарында ойнай алады. Бір бала асықты үстелге немесе белгіленген алаңға лақтырады. Қалған балалар асықты ұстамай, өз орындарында бақылайды. Ойынға түрлі нұсқалар бар: Ұпай санау: Асықтарды белгіленген орынға түсірген сайын ұпай қосылады. Топтық ойын: Балалар екі топқа бөлініп, әр топ өз</p>

					кезегінде лақтырады.
Балалардың үйге қайтуы	<p>Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер :</p> <p>Баланың қиялын қолдаңыз.</p> <p>Сурет салуға, мүсіндеуге, құрастыруға, ертегі ойлап табуға мүмкіндік беріңіз. Оның әр идеясын қолдап, «жарайсың», «өте қызық ой!» деп жігерлендіріңіз.</p> <p>Қателесуге рұқсат беріңіз.</p> <p>Жанашылдық қателік арқылы дамиды. Бала бір нәрсені дұрыс жасамаса, ұрыспай, «тағы да байқап көрейік» деп бағыттаңыз.</p> <p>Бірге жасаңыз.</p> <p>Үйде шағын шығармашылық сағат ұйымдастырыңыз: бірге қолөнер бұйымын жасаңыз, кітап оқып, кейіпкерге жаңа оқиға ойлап табыңыз.</p> <p>Сұрақ қоюына жағдай жасаңыз.</p> <p>«Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарына сабырмен жауап беріңіз. Бұл оның ізденімпаздығын арттырады.</p> <p>Өнерге баулыңыз.</p> <p>Ән айту, би билеу, сурет салу – баланың жан-жақты дамуына ықпал етеді. «Өнерлі өрен – елдің ертеңі» екенін ұмытпайық.</p>				

Тексерді

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Первомай ауылының ЖОББМ»КММ

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **1-апта 02** - 06ақпан 2025-2026 оқу жылы

Ақпан -Құндылық: Жасампаздық және жаңашылдық . Апта дәйексөзі: «Жасампаздық- ұлттың дамуына жолашады»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 2.02.26	Сейсенбі 3 02.26	Сәрсенбі 4.02.26	Бейсенбі 5.02.25	Жұма 6.02.26
Балаларды қабылдау	<p>Көңіл күйін анықтау Балалар «Көңіл күй смайликтерінен» өз көңіл күйіне сәйкес суретті тандайды. Тәрбиеші баланың таңдауын қолдап: – «Өте жақсы, бүгін сенің көңіл күйің керемет екен!» – «Көңілің сәл мұңды ма? Біз бірге көңілді ойын ойнаймыз».</p> <p>Шығармашылыққа бағыттау Топта алдын ала дайындалған (құрастыру материалдары, түрлі-түсті қағаз, пазл, леги) балалар өз қалауы бойынша әрекетке кіріседі. Тәрбиеші:– «Бүгін әр бала өз қиялымен бір жаңалық ойлап табады» деп ынталандырады. «Күй күмбірі»:«АҚСАҚ ҚҰЛАН » Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(Адал азамат)</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес Құрметті ата-аналар! Қаңтар айындағы басты құндылығымыз – жасампаздық пен жаңашылдық. Баланың бойындағы шығармашылық қабілет – оның болашақта ойлай алатын, шешім қабылдайтын тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Таңертең балабақшаға келерде балаңызға: «Бүгін қандай жаңа нәрсе үйренгің келеді?» «Қиялыңмен не жасап көргің келеді?» деген сияқты ашық сұрақтар қойып көріңіз. Үйде балаңыздың: сурет салуына,</p>				

	<p>құрастыруына, өз ойымен ойын ойнауына мүмкіндік беріңіз. Дайын үлгіні емес, өз қиялын қолдаңыз.</p> <p>Есіңізде болсын, «Жасампаздық – ұлттың дамуына жол ашады». Ал сол жасампаз ұлттың бастауы – бүгінгі кішкентай бүлдіршіндер Балаңыздың әрбір жаңа ойына қуанып, қолдау білдірейік!</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</p>	<p>1Қимылдық ойын Ойын атауы: «Жаңашыл қимылдар» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, қиялын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі қимыл түрлерін ұсынады: – «Жаңалық ойлап тапқан бала қалай жүреді?» – «Құрастырушы қалай секіреді?» Балалар өз қиялымен қимыл ойлап тауып, көрсетеді. Нәтиже: Балалар еркін қозғалады, өз ойымен қимыл жасауға үйренеді.</p>	<p>2Ұлттық ойын Ойын атауы: «Асық құрастыру» Мақсаты: Ұлттық ойын арқылы жасампаздықты дамыту, қол икемділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар асықтарды пайдаланып, өз ойларымен: – үй, – өрнек, – жол немесе пішін құрастырады. Әр бала өз жұмысын таныстырады. Нәтиже: Ұлттық құндылыққа қызығушылық артады, шығармашылық ойлау дамиды.</p>	<p>3Сюжетті-рөлдік ойын Ойын атауы: «Жас өнертапқыштар» Мақсаты: Рөлдік ойын арқылы жаңашыл ойлауға баулу. Ойын барысы: Балалар «өнертапқыш», «құрастырушы», «шебер» рөлдерін таңдайды. Құрастыру материалдарымен «жаңа зат» ойлап табады. Нәтиже: Балалар бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасап, өз идеяларын ұсынады.</p>	<p>4Үстел үсті-баспа ойыны Ойын атауы: «Не өзгерді?» Мақсаты: Зейінін, байқампаздығын дамыту. Ойын барысы: Үстел үстіне бірнеше зат қойылады. Балалар қарап алады. Бір зат өзгертіледі немесе алынып тасталады. Балалар қандай өзгеріс болғанын айтады. Нәтиже: Баланың есте сақтау, салыстыру қабілеті дамиды.</p>	<p>5Бейнелеу және кітап қарау іс-әрекеті Ойын атауы: «Менің қиялымдағы жаңалық» Мақсаты: Сурет салу арқылы жасампаздықты дамыту, ойды бейнелеу. Ойын барысы: Балалар сурет салады немесе кітаптағы суреттерді қарап: – «Мен осылай жасап көрер едім» деп өз ойын айтады. Нәтиже: Балалар өз қиялын еркін жеткізеді, шығармашылық қабілеті дамиды.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Жаттығу картотекасы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Таспаларды жоғары көтеру, сермелеу Негізгі қалып, таспалар төмен. Таспаларды жоғары көтеріп сермелеу (5-6 рет). 2.Бұрылыс таспалармен Аяқты кең ашып тұрып, таспалар белде. Оңға бұрылыс, таспалар жан-жаққа. Солға бұрылыс, таспалар жан-жаққа (5-6 рет). 3.Жартылай отыру таспалармен Негізгі қалып, таспалар иықта. Жартылай отырып, таспаларды алдында ұстау (5-6 рет). 4.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа Негізгі қалып, таспалар төмен. Тізені жоғары көтеру + қолды жан-жаққа ашу (5-6 рет). 5.Секіру, бұрылу Негізгі қалып, таспалар жан-жақта. Оң-сол жаққа бұрылып секіру. 6.Жеңіл жүгіру Бір қатармен жүру. 				

	7.Тыныс алу жаттығуы «Үйректер ұшады» Дем ішке жұту, қолдарды жанына көтеру. Дем шығару, «Г-а-а-а» деп ұзақ айту, қолдарды түсіру. 3-4 рет қайталау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	<p>Әнұран орындау Ойын: «Сикырлы шеңбер» Түрі: психологиялық ойын Мақсаты: Балалардың назарын жинақтау, топтық жұмысқа дайындау. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: – «Қазір біз сикырлы шеңбердеміз. Әркім бір жақсы ой айтады» дейді. Балалар кезекпен: – «Мен бүгін жаңа нәрсе үйренгім келеді» – «Мен ойлап тапқым келеді» деп айтады. Нәтиже: Балалар тынышталады, сабаққа ішкі дайындық қалыптасады.</p>	<p>Ойын: «Жаңалықты тап» Түрі: зейінді дамыту ойыны Мақсаты: Байқампаздықты, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше зат қояды. Балалар көздерін жұмғанда, бір заттың орнын өзгертеді. Балалар: «Қандай жаңалық болды?» деп айтады. Нәтиже: Балалардың зейіні белсенеді, ойлау іске қосылады.</p>	<p>Ойын: «Қиялды оят» Түрі: сөздік-ойын Мақсаты: Шығармашылық ойлауды іске қосу, сөйлеуін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші бір затты көрсетеді (қалам, кубик). Сұрақ қояды: – «Бұл зат тағы не бола алады?» Балалар өз ойларын айтады. Нәтиже: Балалар еркін ойлайды, қиялы дамиды.</p>	<p>Ойын: «Жасампаз баланың уәдесі» Түрі: мотивациялық ойын Мақсаты: ҮІӨ-ге жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар қолдарын жүрек тұсына қойып: – «Мен тыңдаймын» – «Мен ойланамын» – «Мен жаңа нәрсе үйренемін» деп бірге қайталайды. Нәтиже: Балалар ҮІӨ-ге дайын күйге өтеді.</p>	<p>Ойын: «Қимылды жалғастыр» Түрі: қимылдық ойын Мақсаты: Қозғалыс арқылы сергіту, назарын шоғырландыру. Ойын барысы: Тәрбиеші бір қимыл көрсетеді. Балалар сол қимылды жалғастырып, өз нұсқасын қосады. Нәтиже: Балалар сергиді, белсенділік артады.</p>
Кестеге сәйкес ҮІӨ	<p>1.СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ Тақырыбы: <i>Сүйінші</i> Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, «сүйінші»</p>	<p>1.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Біз нені білдік?</i> Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жол аралық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, жазу парағында әр сызықтың өз орны бар. Біз бүгін жолдың үстімен, жолдың ортасымен,</p>	<p>1.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Заттар тобын санау және салыстыру</i> Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз заттарды бір-бірден қосып санаймыз. Әр қосылған зат жаңа санды қалай</p>	<p>1.СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ Тақырыбы: <i>Қос ішекті домбыра</i> Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, домбыра – қазақтың ұлттық аспабы.</p>	<p>1.ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ Тақырыбы: <i>Төрт түлік</i> Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жыл мезгілінде сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, біз төрт түліктің әрқайсысын қарап, олардан не пайда келетінін және қалай күтетінін үйренеміз. Ойын 1: «Кім қалай жүреді?»</p>

	<p>деген сөзді естідіндер ме? Бұл – қуанышты хабарды жеткізу. Қазір біз қуанышты хабарды сөзбен дұрыс жеткізуді үйренеміз.</p> <p>Ойын 1: «Сүйінші айт» Мақсаты: Қажетті сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, сөйлеу белсенділігін арттыру.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші бір жағымды жағдай айтады (куыршақтың туған күні, анасының келуі). Бала: «Сүйінші, ...» деп хабарды толық сөйлеммен жеткізеді.</p> <p>Ойын 2: «Қуанышты сөздер» Мақсаты: Сөздік қорды байыту, зейінді дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға суреттер көрсетіледі. Қуанышты білдіретін сөздерді тауып айту тапсырылады (жақсы, керемет, қуаныш).</p> <p>2.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Заттар тобын санау және салыстыру</i> Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз</p>	<p>жолдың аралығымен дұрыс жұмыс істеуді үйренеміз.</p> <p>Ойын 1: «Жолды тап» Мақсаты: Жазу жолын және жол аралық кеңістікті ажыратуға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға жазу парағы таратылады. Тәрбиеші: – «Сызықтың үстін көрсет» – «Жолдың арасын көрсет» деп тапсырма береді. Балалар саусақпен немесе қарындашпен көрсетеді.</p> <p>Ойын 2: «Сызық бойымен жүр» Мақсаты: Парақта бағдарлай білу дағдысын бекіту.</p> <p>Ойын барысы: Балалар жазу жолымен түзу сызық, доға жүргізеді. Тәрбиеші дұрыс бағытты көрсетіп, бағыттайды.</p> <p>2.ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ Тақырыбы: <i>Бөлме өсімдіктері және оларды күту</i> Міндеті: Өсімдіктердің қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: – Өсімдіктер де тірі. Олар</p>	<p>шығаратынын бірге көреміз.</p> <p>Ойын 1: «Қос та сана» Мақсаты: 6–10 сандарының қалай пайда болатынын түсіндіру.</p> <p>Ойын барысы: Үстелге 5 зат қойылады. Тәрбиеші бір заттан қосып отырады. Балалар әр жолы санап, жаңа санды атап отырады.</p> <p>Ойын 2: «Қайсысы артық?» Мақсаты: Заттар санын салыстыруға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Екі топ зат ұсынылады (мысалы, 7 және 9). Балалар санап, қайсысы көп, қайсысы аз екенін айтады.</p> <p>2.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Дыбыстық талдау</i> Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: – Сөздер дыбыстардан тұрады. Біз бүгін әр дыбысты естіп, оның орнын анықтаймыз.</p> <p>Ойын 1: «Дыбысты тап» Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды анықтауға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады.</p>	<p>Біз бүгін домбыраға қатысты сөздерді дұрыс айтып, сөйлегенде қолдануды үйренеміз.</p> <p>Ойын 1: «Домбыра сөйлейді» Мақсаты: Домбыраға қатысты сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші домбыраны немесе суретін көрсетеді. Балалар «қос ішек», «шанағы», «мойны» сияқты сөздерді атап, сөйлем құрайды.</p> <p>Ойын 2: «Сөзді жалғастыр» Мақсаты: Сөзге қызығушылық пен зейінді дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады: – «Домбыраның ішегі...» Балалар сөйлемді өз ойымен аяқтайды.</p> <p>2.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Фигуралар мен денелер</i> Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі:</p>	<p>Мақсаты: Төрт түліктің қозғалысын, мінезін байқап, есте сақтауға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Балалар төрт түліктің атын атап, олардың қозғалысын қайталайды (сиыр секіреді, қошқар жүріп барады, жылқы жүгіріп, ешкі секіреді).</p> <p>Ойын 2: «Төрт түліктің қажеті» Мақсаты: Төрт түліктің пайдасын түсінуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші суреттер немесе ойыншық төрт түлікті көрсетеді. Балалар: «Сиырдан сүт алады», «Жылқыға мінеді» деп атайды.</p> <p>2.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Сөйлем құрай білеміз</i> Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, біз сөздерді дұрыс орналастырып сөйлем құрамыз және әр сөздің орнын табамыз.</p> <p>Ойын 1: «Сөздерді жина» Мақсаты: Сөйлем құру дағдысын дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Суреттердің шашылып тұрған балалар ретімен орналастырады: «Мен», «кітап», «оқимын».</p> <p>Ойын 2: «Қай сөз кейін?» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтауға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөйлемді айтады. Балалар әр сөзді ретімен сөйлемде қпнша сөз барын анықтайды.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>заттарды санап, олардың қалай көбейетінін бірге көреміз.</p> <p>Ойын 1: «Қос та сана»</p> <p>Мақсаты: 6–10 сандарының пайда болуын түсіндіру.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші 5 зат қояды, бір-бірден қосады. Балалар әр қосылған затты санап, жаңа санды атайды.</p> <p>Ойын 2: «Қайсысы көп?»</p> <p>Мақсаты: Салыстыру дағдысын дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Екі топтағы заттар ұсынылады. Балалар санап, қайсысы көп немесе аз екенін айтады.</p> <p>3.ҚАЗАҚ ТІЛІ</p> <p>Тақырыбы: <i>Пойыз</i></p> <p>Міндеті: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету.</p> <p>◆ Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, пойызда әр кейіпкер сөйлейді. Біз сол кейіпкерлердің дауысын салып көреміз.</p> <p>Ойын 1: «Пойыз сөйлейді»</p> <p>Мақсаты: Диалогты мәнерлі айтуға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Балалар машинист,</p>	<p>күтімді қажет етеді. Біз бүгін өсімдіктерге қалай дұрыс қарау керектігін үйренеміз.</p> <p>Ойын 1: «Гүлге көмектес»</p> <p>Мақсаты: Өсімдіктерді күту тәсілдерін меңгерту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші өсімдікті көрсетеді. Балалар кезекпен суарады, жапырағын сүртеді, түбін қопсытады.</p> <p>Ойын 2: «Дұрыс па, бұрыс па?»</p> <p>Мақсаты: Өсімдікті күтуге қатысты білімді бекіту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші әрекеттерді атайды. Балалар дұрыс болса – қол соғады, бұрыс болса – қолын төмен түсіреді.</p> <p>3.КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ</p> <p>Тақырыбы: <i>Мысық, түлкі және әтеш</i></p> <p>Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, ертегіні тек тыңдап қана қоймай, оның көңіл күйін сезіну маңызды.</p> <p>Ойын 1: «Кейіпкердің көңіл күйі»</p> <p>Мақсаты: Кейіпкерлердің</p>	<p>Балалар бірінші, ортаңғы немесе соңғы дыбысты атайды.</p> <p>Ойын 2: «Дауысты ма, дауыссыз ба?»</p> <p>Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші дыбысты айтады. Балалар дауысты болса – қолын көтереді, дауыссыз болса – алақанын соғады.</p> <p>3.КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ</p> <p>Тақырыбы: <i>Автобуста</i></p> <p>Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, әңгімені ретімен айтып беру үшін алдымен не болғанын, кейін не болғанын еске түсіреміз.</p> <p>Ойын 1: «Ретімен қой»</p> <p>Мақсаты: Сюжеттің бірізділігін сақтау.</p> <p>Ойын барысы: Әңгіменің бөліктері бейнеленген суреттер беріледі. Балалар оларды ретімен орналастырады.</p> <p>Ойын 2: «Көңіл күймен айт»</p> <p>Мақсаты: Мазмұнын эмоциямен жеткізуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Балалар кейіпкердің көңіл күйіне сай дауыспен айтып береді</p>	<p>– Балалар, кейбір заттар бірнеше пішіннен тұрады. Біз оларды зерттеп, қалай жасалғанын бірге табамыз.</p> <p>Ойын 1: «Зертте де тап»</p> <p>Мақсаты: Күрделі формадағы заттарды зерттеуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға әртүрлі пішіндерден құралған заттар беріледі. Балалар қандай фигуралардан тұратынын айтып береді.</p> <p>Ойын 2: «Қалай жасауға болады?»</p> <p>Мақсаты: Мәселені шешу жолын түсінуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші бір пішін көрсетеді. Балалар оны қандай фигуралардан құрастыруға болатынын айтады.</p> <p>3.ҚАЗАҚ ТІЛІ</p> <p>Тақырыбы: <i>Автобус</i></p> <p>Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; тақпақтар жаттау.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, тақпақты анық айту үшін дұрыс тыныс алып, сөздерді анық айту керек.</p> <p>Ойын 1: «Автобус жүріп келеді»</p> <p>Мақсаты: Тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p>	<p>3.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ</p> <p>Тақырыбы: <i>Менің күшім</i></p> <p>Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3–5 м қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін қолымыздың күшін арттырамыз, бір-бірімізге көмектесіп жүреміз.</p> <p>Ойын 1: «Арба»</p> <p>Мақсаты: Қол бұлшық еттерін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Бір бала екі қолымен жерге тіреліп жүреді, екінші бала оның аяғынан ұстап көмектеседі. 3–5 метр қашықтық.</p> <p>Ойын 2: «Күшті қолдар»</p> <p>Мақсаты: Қолдың күшін жетілдіру.</p> <p>Ойын барысы: Балалар жерге тіреліп, қолды кезектестіріп бүгіп-жазады, қимыл үйлесімділігін сақтайды.</p> <p>4.ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ</p> <p>Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру</p> <p>Сурет сал Сыйлық (әшекейлер)</p> <p>Міндеті: Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау..</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Сыйлық (әшекейлер) Міндеті. Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан</p>
--	--	---	--	---	---

<p>жолаушы рөлдерін алады. Диалогты дауыс ырғағымен айтады. Ойын 2: «Рөлді таңда» Мақсаты: Рөлдік сомдау дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар кейіпкерді таңдап, өз рөлін қимылмен, сөзбен көрсетеді. 4.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ Тақырыбы: <i>Гимнастика</i> Міндеті: Міндеті Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі ірейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею ♦ Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, біз бүгін денемізді түзу ұстап, жаттығуларды дұрыс орындауды үйренеміз. Ойын 1: «Мықты бала»</p>	<p>эмоциясын түсінуге үйрету. Ойын барысы: Балалар кейіпкердің көңіл күйін мимикамен көрсетеді (куану, қорқу, ренжу). Ойын 2: «Ертегіні жалғастыр» Мақсаты: Мазмұнын түсінуін тексеру. Ойын барысы: Тәрбиеші ертегінің бір бөлігін айтады. Балалар әрі қарай не болғанын айтады. 4.МУЗЫКА Тақырыбы: «Бесік жыры» Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Музыка бізге қимылды қалай жасау керектігін айтады. Біз әуенге сай баяу, жұмсақ қимыл жасаймыз. Ойын 1: «Әуенмен тербет» Мақсаты: Музыкаға сай қимыл орындауға үйрету. Ойын барысы: Балалар әуенге сәйкес қолын баяу қозғап,</p>	<p>(куанып, таңданып, ренжіп). 4.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ Тақырыбы: <i>Менің күшім</i> Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3–5 м қашықтықта екі қолын жерге қойып жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, біз бүгін қолымызды мықты ету үшін арнайы жаттығулар жасаймыз. Жаттығуды бір-бірімізге көмектесіп, мұқият орындаймыз. Ойын 1: «Арба» Мақсаты: Қолдың күшін жетілдіру. Ойын барысы: Бір бала екі қолымен жерге тіреліп жүреді, екінші бала оның аяғынан ұстап көмектеседі. 3–5 метр қашықтықта орындау. Ойын 2: «Күшті қолдар» Мақсаты: Қол бұлшық еттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар тірекке сүйеніп, қолды бүгіп-жазу жаттығуларын орындайды. Тәрбиеші қимылдың дұрыс орындалуын бақылайды.</p>	<p>Ойын барысы: Балалар автобус сияқты «ш-ш-ш» деп дыбыс шығарып, тыныс жаттығуын орындайды. Ойын 2: «Тақпақты анық айт» Мақсаты: Тақпақты таза, анық айтуға үйрету. Ойын барысы: Автобус жайлы балалар тақпақты жол-жолымен, баяу және анық айтып шығады. 4.МУЗЫКА Тақырыбы: «Менің туыстарым» Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Музыка бізге қалай қимылдау керектігін көрсетеді. Әуенге сай қадам жасап, жүгіріп, секіреміз. Ойын 1: «Музыкаға ілес» Мақсаты: Би қимылдарын музыкаға сәйкес орындауға үйрету. Ойын барысы: Музыка әуенімен балалар қосалқы, ауыспалы қадам жасайды, бағытты өзгертеді. Ойын 2: «Көңілді туыстар» Мақсаты: Қимыл үйлесімділігін дамыту.</p>	<p>қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсыру Сыйлық (әшекейлер) Міндеті. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру: Сыйлық (әшекейлер) Міндеті. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Осы ҮІӨ терге міндетін мүлде өзгертпе әр сабаққа тәрбиешінің түсіндіруі екі ойын жаз. ойын мақсаты барысы болсын. Тақырыбы: <i>Сыйлық (әшекейлер)</i> Барысы: Балалар қағаз бетіне өз ойындағы әшекейді салады (білезік, сырға, сақина). Суретке ою-өрнек немесе бояу қосып, өз дизайнын толықтырады. Сурет салған әшекейдің бетіне ермексаз немесе пластилиннен үшөлшемді пішін жасап жапсырады. Пішіндерді дәл және дұрыс орналастыруға көңіл бөледі. Әшекейдің бетіне моншақтар,</p>
---	--	--	---	--

	<p>Мақсаты: Гимнастикалық жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші көрсеткен жаттығуларды балалар ретімен орындайды (қабырғаға сүйену, еңкею, қолды көтеру).</p> <p>Ойын 2: «Қайталашы»</p> <p>Мақсаты: Қимыл үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші бір қимылды көрсетеді. Балалар дәл сол қимылды қайталайды.</p>	<p>тербетеді. Қимыл музыка ырғағына сай орындалады.</p> <p>Ойын 2: «Музыка қайда апарады?»</p> <p>Мақсаты: Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</p> <p>Ойын барысы: Музыка әуені өзгергенде балалар қимыл бағытын өзгертеді (алға, артқа, шеңбер бойымен).</p>		<p>Ойын барысы: Балалар туыстардың қимылын бейнелеп, музыкамен жүгіреді, секіреді.</p>	<p>дәндер, қағаз немесе ою-өрнек қосылады. Барлық балалар өз жұмыстарын безендіреді және топқа көрсетеді.</p>
Серуенге дайындық	<p>1. Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу.</p> <p>2. Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б.</p> <p>3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын. Қандай ойындар ойнайтынын. Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>4. Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p>				


<p>Серуен</p>	<p>№ 36 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар желдің соғу бағытын бақылап, оның ағаштарға әсерін (қисаюы, қозғалысы) зерттейді. Қимылды ойын: «Допты домалат» – балалардың ептілігін арттыруға арналған ойын. «Кегли» – балалардың дәлдік пен шапшаңдықтарын сынайды. Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау. Балалар желдің әсерін талдап, оның табиғаттағы рөлін түсінеді. Еңбек: Балалармен аулада қар күреу. Бұл еңбек балаларға жауапкершілік пен командалық рухты дамытуға көмектеседі.</p>	<p>№ 36 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар желдің соғу бағытын бақылап, оның ағаштарға әсерін (қисаюы, қозғалысы) зерттейді. Қимылды ойын: «Допты домалат» – балалардың ептілігін арттыруға арналған ойын. «Кегли» – балалардың дәлдік пен шапшаңдықтарын сынайды. Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау. Балалар желдің әсерін талдап, оның табиғаттағы рөлін түсінеді. Еңбек: Балалармен аулада қар күреу. Бұл еңбек балаларға жауапкершілік пен командалық рухты дамытуға көмектеседі.</p>	<p>№ 38 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылап, оларды атау. Олар киімдердің түрлерін айтып, қыс мезгіліндегі қажеттіліктерін түсіндіреді. Қимылды ойын: «Доп лақтыру» – балалардың ептілігін, дәлдігін арттыруға арналған ойын. Олар допты лақтырып, бір-біріне береді. Бақылау: Қысқы киімдерді бақылау. Балалар киімдердің аттарын атап, қысқы ауа-райында қандай киімдердің киілетінін талқылайды. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Балаларға гүлдерге күтім жасауға үйрету.</p>	<p>№ 39 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Айналадағы қысқы еңбек жайында әңгімелеу. Балалар адамдардың қыста еңбек етуі туралы пікірлерін айтады. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Балалар шаңғы тебу арқылы қозғалыс белсенділіктерін арттырады. Бақылау: Адамдардың қысқы еңбегіне бақылау жасау. Балалар адамның еңбек етуін, олардың жұмысын зерттейді. Еңбек: Құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Балалар табиғатқа қамқорлық көрсетуге үйренеді.</p>	<p>№ 40 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар жауған қарды алақандарына салып, оның қасиеттерін (түсі, пішіні, жұмсақтығы) сипаттайды. Қимылды ойын: «Күн мен түн» – балалардың физикалық белсенділігін арттыруға арналған ойын. Шана тебу – балалардың қозғалыс дағдыларын дамытуға көмектеседі. Бақылау: Жауған қарды бақылау. Балалар қардың ерекшеліктерін зерттейді.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</p>				
<p>Жеке жұмыс</p>	<p>Танымдық дағды Мақсаты: Заттарды салыстыру, ажырату, ой қорытуға үйрету. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға әртүрлі пішіндегі және көлемдегі заттар</p>	<p>2Коммуникативтік дағды Мақсаты: Сөйлеу белсенділігін арттыру, сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға бір сурет</p>	<p>3Шығармашылық дағды Мақсаты: Қиялын дамыту, жасампаздыққа баулу. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға қарындаш, ермексаз немесе құрылыс материалдары ұсынылады.</p>	<p>4 Әлеуметтік-эмоциялық дағды Мақсаты: Өзін-өзі танып, эмоциясын білдіруге үйрету. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға «Көңіл күй»</p>	<p>5 Қимыл-қозғалыс дағдысы Мақсаты: Ұсақ және ірі моториканы дамыту. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға: – түймелеу, – жіпке моншақ тізу, – саусақ жаттығулары</p>

	<p>ұсынылады. Тәрбиеші: – «Қайсысы үлкен? Қайсысы кіші?» – «Қай зат артық?» деген сұрақтар қояды. Күтілетін нәтиже: Бала заттарды салыстырады, өз ойын айтып үйренеді.</p>	<p>көрсетіліп, – «Бұл не?» – «Ол не істеп жатыр?» деген сұрақтар қойылады. Баланы толық сөйлеммен жауап беруге жетелеу. Күтілетін нәтиже: Бала өз ойын еркін жеткізеді, сөйлеу дағдысы дамиды.</p>	<p>– «Өз ойыңмен бір нәрсе жасап көр» деп бағыт беріледі. Күтілетін нәтиже: Бала өз идеясын іске асырады, шығармашылық белсенділігі артады.</p>	<p>суреттері ұсынылады. – «Қазір сенің көңіл күйің қандай?» – «Неге?» деген сұрақтар арқылы әңгімелесу. Күтілетін нәтиже: Бала өз сезімін таниды, эмоциясын сөзбен жеткізеді.</p>	<p>ұсынылады. Күтілетін нәтиже: Бала қол икемділігін дамытады, қимылы нақтыланады.</p>
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</p>	<p>Ойын атауы: «Сурет сөйлейді» Мақсаты: Сөйлеу дағдысын, қызығушылығын арттыру. Ойын барысы: Балалар суретті кітаптарды өз бетімен қарайды. Суретке қарап, не болып жатқанын өз сөздерімен айтып көреді.</p>	<p>Ойын атауы: «Еркін сурет» Мақсаты: Шығармашылық қабілетін дамыту, қиялын бейнелеу. Ойын барысы: Балаларға қағаз, қарындаш, бояу беріледі. Тақырып еркін: «Өз қалағаныңды сал».</p>	<p>Ойын атауы: «Сәйкесін тап» Мақсаты: Логикалық ойлауын, салыстыру қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға суретті карточкалар (зат-көлеңке, үлкен-кіші, жұп суреттер) ұсынылады. Балалар өз бетімен сәйкестендіреді.</p>	<p>Ойын атауы: «Жылдам тап» Мақсаты: Жылдамдықты, зейінді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші бір түсті немесе пішінді атайды. Балалар топ ішінен сол затты тауып, қолымен көрсетеді немесе жүгіріп барады.</p>	<p>Ойын атауы: «Қуаныш жолы» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, тепе-теңдікті сақтау. Ойын барысы: Топта әртүрлі кедергілер (шеңбер, жолақ, жұмсақ кубиктер) қойылады. Балалар өз қалауы бойынша жолды таңдап, секіреді, еңбектейді, жүреді.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес Құрметті ата-аналар! Қаңтар айындағы басты құндылығымыз – жасампаздық пен жаңашылдық. Баланың бойындағы шығармашылық қабілет – оның болашақта ойлай алатын, шешім қабылдайтын тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Таңертең балабақшаға келерде балаңызға: «Бүгін қандай жаңа нәрсе үйренгің келеді?» «Қиялыңмен не жасап көргің келеді?» деген сияқты ашық сұрақтар қойып көріңіз. Үйде балаңыздың: сурет салуына, құрастыруына, өз ойымен ойын ойнауына мүмкіндік беріңіз. Дайын үлгіні емес, өз қиялын қолдаңыз. Есіңізде болсын,</p>				

«Жасампаздық – ұлттың дамуына жол ашады».

Ал сол жасампаз ұлттың бастауы – бүгінгі кішкентай бүлдіршіндер

Балаңыздың әрбір жаңа ойына қуанып, қолдау білдірейік!

Тексерді 

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Первомай ауылының ЖОББМ» КММ

Мектепалды 0 «» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 02.03-06.03 наурыз 2025-2026 оқу жылы

Наурыз айы: Құндылық: «Тәуелсіздік және отаншылдық» Апта дәйексөзі: «Нағыз патриот-ата-анасын ардақтай білген жан»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 2.03.26	Сейсенбі 3 03.26	Сәрсенбі 4.03.26	Бейсенбі 5.03.25	Жұма 6.03.26
Балаларды қабылдау	<p>Көңіл күй шеңбері</p> <p>Мақсаты: Балалардың эмоционалдық жағдайын бақылау, өз сезімін еркін айтуға үйрету.</p> <p>Ұйымдастыру барысы: Балалар шеңберге тұрады. Ортада түрлі көңіл күй бейнеленген карточкалар жатады (қуанышты, ренжіген, таңғалған, шаршаған). Әр бала өз көңіл күйіне сәйкес карточканы тандайды. Тәрбиеші қолдау білдіреді: – «Сен бүгін қуанышты екенсің, бұл өте жақсы!» – «Сен сәл шаршаған сияқтысың, демалып алайық.» – «Ренжіп тұрсың ба? Біз саған көмектесеміз.»</p> <p>Күтілетін нәтиже: Бала өз эмоциясын таниды, ашық айтуға үйренеді, сенімділік қалыптасады.</p> <p>«Күй күмбірі»: «Көңіл толқыны»</p> <p>Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(Адал азамат)</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналармен “Өнегелі 15 минут” өткізу</p> <p>1. Ақпарат беру</p> <p>Баланың жалпы дамуы: сөйлеу, моторика, қимыл-қозғалыс, шығармашылық, әлеуметтік дағдылар.</p> <p>Балалардың күнделікті іс-әрекеті: өзіндік ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекеттер, оқу-бейнелеу жұмыстары.</p> <p>Қауіпсіздік пен денсаулық ережелері.</p>				

	<p>2. Кеңес беру / практикалық ұсыныстар Үйде баланың сөйлеуін, сөздік қорын дамыту әдістері. Достық пен сыйластықты қалыптастыру ойындары. Баланың өзіндік іс-әрекетін қолдау: пазл, сурет, кимыл ойындары.</p> <p>3. Сұрақ-жауап Ата-аналар өз сұрақтарын қояды. Педагог қысқа әрі нақты жауап береді, тәжірибелік кеңестер ұсынады.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</p>	<p>«Көктем келді!» Мақсаты: Көктемнің белгілерін таныстыру, табиғатқа қызығушылық ояту. Қимылдық ойын: «Жел мен ағаштар» – желді көрсетіп, ағаштарды билету, қимыл-қозғалысты дамыту. Үстел үсті-баспа ойыны: «Көктемгі гүлдерді тап» – гүлдердің суреттерін сәйкестендіру. Бейнелеу іс-әрекеті: «Менің гүл бақшам» – саусақ бояу арқылы гүлдер салу. Кітап қарау: «Көктемгі ертегілер» – табиғат туралы қысқаша ертегілерді тыңдау.</p>	<p>«Көктем мерекесі» Мақсаты: Достық, ынтымақтастық және шығармашылықты дамыту, көңіл-күйді көтеру. Қимылдық ойын: «Көктемгі серуен» – балалар топпен серуендеп, әртүрлі қимылдар орындайды (кұстар, гүлдер, жел). Үстел үсті-баспа ойыны: «Пішіндер мен түстерді сәйкестендір» – логикалық ойлау мен бақылауды дамыту. Бейнелеу іс-әрекеті: «Көктемгі шырша мен гүлдер» – шығармашылық жұмыс, бояу немесе аппликация. Кітап қарау: «Көктемгі ертегілер» – балаларға көңілді, табиғатқа қызығушылықты арттыратын ертегілер.</p>	<p>«Көңілді мереке» Мақсаты: Көңіл-күйді көтеру, музыкалық және қимылдық әрекеттер арқылы достармен қарым-қатынасты дамыту. Қимылдық ойын: «Музыкалық шеңбер» – музыканың ырғағына сай қозғалу. Үстел үсті-баспа ойыны: «Сандар мен пішіндерді ретте» – логикалық ойлау және сан ұғымын дамыту. Бейнелеу іс-әрекеті: «Менің мерекем» – мерекелік көріністі суреттеу.</p>	<p>«Мен – көмекші досымын» Мақсаты: Өзара көмек, достық және ұйымшылдық сезімін қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Кім көмектеседі?» – тапсырманы бір-біріне көмектесіп орындау. Үстел үсті-баспа ойыны: «Тапсырманы бірге орында» – пішіндер немесе суреттер бойынша бірлескен жұмыс. Кітап қарау: «Достық ертегілері» – бір-біріне көмектесу арқылы шешілетін оқиғалар.</p>	<p>«Түстер әлемі» Мақсаты: Түстерді тану, есте сақтау және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Қимылдық ойын: «Түстерді қуалап жүр» – белгілі түсті затты тауып, қимылмен көрсету. Үстел үсті-баспа ойыны: «Түстерді сәйкестендір» – сурет пен түсті сәйкестендіру. Бейнелеу іс-әрекеті: «Түсті ағаш» – саусақ бояумен немесе қылқаламмен сурет салу.</p>

<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Жаттығу картотекасы 1.Таспаларды жоғары көтеру, сермелеу Негізгі қалып, таспалар төмен. Таспаларды жоғары көтеріп сермелеу (5-6 рет). 2.Бұрылыс таспалармен Аяқты кең ашып тұрып, таспалар белде. Оңға бұрылыс, таспалар жан-жаққа. Солға бұрылыс, таспалар жан-жаққа (5-6 рет). 3.Жартылай отыру таспалармен Негізгі қалып, таспалар иықта. Жартылай отырып, таспаларды алдында ұстау (5-6 рет). 4.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа Негізгі қалып, таспалар төмен. Тізені жоғары көтеру + қолды жан-жаққа ашу (5-6 рет). 5.Секіру, бұрылу Негізгі қалып, таспалар жан-жақта. Оң-сол жаққа бұрылып секіру. 6.Жеңіл жүгіру Бір қатармен жүру. 7.Тыныс алу жаттығуы «Үйректер ұшады» Дем ішке жұту, қолдарды жанына көтеру. Дем шығару, «Г-а-а-а» деп ұзақ айту, қолдарды түсіру. 3-4 рет қайталау.</p>									
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</p>	<p>ҚР гимн орындау</p> <table border="1" data-bbox="398 630 2190 858"> <tr> <td data-bbox="398 630 721 858">Қайырлы таң, балалар, Қайырлы күн, достарым! Күлімдесін таң нұры, Күлімдесін аспаным.</td> <td data-bbox="721 630 1061 858">Күн күлімдеп нұр төгіп, Жерге жылу сыйлайды. Біз де күліп, шаттанып, Жақсылықты ойлаймыз</td> <td data-bbox="1061 630 1429 858">Бүгін біздер қуаныш, Бір-бірімізге жылылық. Күндей шуақ сыйлайық, Жақсылыққа құмарлық!</td> <td data-bbox="1429 630 1805 858">Білім алып, үйренем, Кітап – менің досым мен. Күнде жаңа ой табам, Ақылды боп өсем мен!</td> <td data-bbox="1805 630 2190 858">Жаңа күнге сәлем бер, Жақсылықты тіле дер! Ойнап-күліп, үйреніп, Күн өткізейік өнермен!</td> </tr> </table>					Қайырлы таң, балалар, Қайырлы күн, достарым! Күлімдесін таң нұры, Күлімдесін аспаным.	Күн күлімдеп нұр төгіп, Жерге жылу сыйлайды. Біз де күліп, шаттанып, Жақсылықты ойлаймыз	Бүгін біздер қуаныш, Бір-бірімізге жылылық. Күндей шуақ сыйлайық, Жақсылыққа құмарлық!	Білім алып, үйренем, Кітап – менің досым мен. Күнде жаңа ой табам, Ақылды боп өсем мен!	Жаңа күнге сәлем бер, Жақсылықты тіле дер! Ойнап-күліп, үйреніп, Күн өткізейік өнермен!
Қайырлы таң, балалар, Қайырлы күн, достарым! Күлімдесін таң нұры, Күлімдесін аспаным.	Күн күлімдеп нұр төгіп, Жерге жылу сыйлайды. Біз де күліп, шаттанып, Жақсылықты ойлаймыз	Бүгін біздер қуаныш, Бір-бірімізге жылылық. Күндей шуақ сыйлайық, Жақсылыққа құмарлық!	Білім алып, үйренем, Кітап – менің досым мен. Күнде жаңа ой табам, Ақылды боп өсем мен!	Жаңа күнге сәлем бер, Жақсылықты тіле дер! Ойнап-күліп, үйреніп, Күн өткізейік өнермен!						
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>1.ТІЛ ДАМУ Тақырыбы: Дәрумендер Міндеті Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге,сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім,сын есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; Дидактикалық ойын</p>	<p>1.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: Біз не білеміз? Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. «Әріп элементтерінің жолы»</p>	<p>1.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Міне, «Заттар тобын бөліктерге бөлу және біріктіру» тақырыбына арналған: 1-ойын: «Бөліп, санаймыз»</p>	<p>1.ТІЛ ДАМУ Тақырыбы: Асар жасаймыз /Бағдаршам Міндеті: Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда,сын есім мен үстеулерді салыстырмалы шақта,септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету/Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда,сын есім мен үстеулерді салыстырмалы шақта,септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету (09.03.кірікт)</p>	<p>1. САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті Геометриялық фигуралардың,көгөністер,ж еміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояу Тәрбиеші балаларға геометриялық фигуралар мен көкөністер, жемістердің суреттерін көрсетеді. Сұрақтар: Бұл фигура қалай аталады? Бұл көкөніс қандай? Бұл жеміс қандай?</p>					

<p>Ойынның мақсаты: Балалардың дәрумендер туралы білімдерін бекіту, сөздік қорларын молайту, сөйлем құрау дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойынның барысы: Ойын «Пайдалы ма, зиян ба?» деп аталады. Тәрбиеші әртүрлі тағамдардың суреттерін көрсетеді (алма, сәбіз, қияр, кәмпіт, чипсы т.б.). Балалар тағамды атап, оның пайдалы немесе зиян екенін айтады.</p> <p>Мысалы: – Алма – пайдалы, онда дәрумендер көп. – Сәбіз пайдалы, көзге жақсы әсер етеді. – Чипсы – зиян тағам.</p> <p>2-ойын: «Қайда болады?»</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалардың дәрумендер қай тағамда болатынын ажырата білуін дамыту, септік жалғауларын дұрыс қолдануға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның барысы: Тәрбиеші тағамдардың суреттерін көрсетеді (алма, лимон, сәбіз, сүт, балық).</p>	<p>Мақсаты: Балалардың қарындаш ұстау дағдыларын жетілдіру, әріптерді дұрыс жазуға үйрету.</p> <p>Барысы: Қағаз бетінде әріптердің элементтер тізбегін жазып қою</p> <p>Балалар әріп элементтерін дұрыс және таза жазу арқылы «жол бойымен» жүреді.</p> <p>Мысалы, әріптің үстінен нүктелі жолмен жүріп жазу.</p> <p>Қосымша: әр әріп элементтерін түрлі-түсті қарындашпен жазу.</p> <p>«Суретке сөйлем құра»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлем құрау және ой-өрісін дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі суреттер көрсетеді (мысалы: мектеп, бала, жануарлар, ойын).</p> <p>Балалар суретке қарап сөйлем құрайды: «Бала мектепке барады» «Мысық ағашта отыр»</p> <p>Әр сөйлемді дауыстап айтып, топ ішінде талқылайды.</p> <p>Дұрыс сөйлем құрғандарға ұпай немесе мадақ беріледі.</p>	<p>Мақсаты: Балалардың заттарды топқа бөліп, әр топтағы санын санау дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Балаларға заттар тобын береді (мысалы, 10 алма немесе 10 ойыншық).</p> <p>Тәрбиеші тапсырма береді: «Бұл заттарды екі топқа бөліңдер» «Әр топта қанша зат бар?»</p> <p>Балалар заттарды бөліп, санайды: «Бір топта 3 алма, екінші топта 7 алма»</p> <p>Қорытынды: барлық заттарды қайтадан біріктіріп, жалпы санын тексеру.</p> <p>2-ойын «Қай топта көп?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың салыстыру, санау және топтастыру қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: Балаларға түрлі заттар беріледі: қызыл және жасыл доптар, сары және көк блоктар.</p> <p>Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қай топта заттар көп?» «Қанша зат айырмашылық бар?»</p> <p>Балалар топтарға бөліп, санап, салыстырады: «Қызыл доптар көп, жасыл доптар аз»</p> <p>Қосымша: балалар өздері</p>	<p>Тәрбиешінің түсіндіруі: Асар – қазақ халқының ежелгі дәстүрі. Асар кезінде ауыл адамдары бір-біріне көмектесіп, үй салады, шөп жинайды немесе басқа да ауыр жұмыстарды бірігіп атқарады. Бұл – достық пен татулықтың белгісі.</p> <p>1. Әңгіме оқу</p> <p>«Асар жасаймыз»</p> <p>Біздің ауылда жаңа үй салынып жатыр. Көршілер жиналып, асар жасады. Бірі кірпіш тасыды, бірі су әкелді, енді бірі тамақ дайындады. Барлығы бір-біріне көмектесіп, жұмысты тез бітірді. Үй иесі ауыл адамдарына алғысын айтты.</p> <p>2. Сұрақ-жауап</p> <p>Асар дегеніміз не? Асар кезінде адамдар не істейді?</p> <p>Сен асарға қатысар ма едің? Қалай көмектесер едің?</p> <p>3. Сөздік жұмыс</p> <p>Жаңа сөздер: Асар Көмек Бірлік Ұйымшылдық</p> <p>Осы сөздермен сөйлем құрастыру.</p> <p>4. Шығармашылық тапсырма</p> <p>«Біз асарға қатыстық» тақырыбында қысқаша әңгіме құрастыру. Және</p>	<p>1. Дайын суреттермен жұмыс</p> <p>Балаларға әртүрлі геометриялық фигуралар, көкөністер мен жеміс-жидектер бейнеленген суреттер беріледі.</p> <p>Тапсырма: суреттің сыртын шетке шықпай бояу.</p> <p>2. Түс таңдау</p> <p>Мұғалім әр суреттің табиғи түсін көрсетеді (мысалы: алма – қызыл, қияр – жасыл).</p> <p>Балалар сол түсті пайдаланып бояйды.</p> <p>3. Бақылау және түзету</p> <p>Тәрбиеші балалардың бояуын қарап, егер шетке шықса, ақырын түзетуді көрсетеді.</p> <p>Балалар бір-бірінің жұмыстарын бағалап, жақсы орындағандарын атап шығады.</p> <p>2. ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ</p> <p>Тақырыбы: Алғашқы телефон</p> <p>Міндеті Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу</p> <p>Тәрбиеші балаларға алғашқы телефонның суретін көрсетеді.</p> <p>Сұрақтар: Бұл не? Қазір біз қандай</p>
---	--	---	---	---

<p>Сұрақ қояды: – Дәрумендер қайда болады? Балалар толық сөйлеммен жауап береді: – Дәрумендер алмада болады. – Дәрумендер сәбізде болады. – Дәрумендер балықта болады. «Сөйлемді жалғастыр» Ойынның мақсаты: Балаларды сын есім, зат есім, етістіктің күрделі түрлерін қатыстырып сөйлем құрауға үйрету. Ойынның барысы: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар жалғастырады. Мысалы: – Алма тәтті, себебі... (онда дәрумендер көп.) – Балалар сәбізді жеп отыр, өйткені... (ол пайдалы.) – Мен жемісті жуып... (жатырмын / алдым / жедім.) – Біз көкөністерді... (тазалап жатырмыз / жеп отырмыз.) Балалар жауапты толық, грамматикалық дұрыс айтуы керек. 2.МАТЕМАТИКА</p>	<p>2.ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ Тақырыбы: Табиғатқа қауіп-қатер төнуде Міндеті: Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. 1-ойын: «Қауіп-қатерді тап» Мақсаты: Балалардың табиғатқа қауіп төндіретін заттар мен әрекеттерді ажырата білуін дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаларға табиғат суреттерін көрсетеді (таулар, өзендер, ормандар, жануарлар). Суреттерге қосымша «қауіпті» элементтер қосады: қоқыс, өрт, суға ластаушы заттар. Балалар суреттерді қарап, қай жерде қауіп бар екенін айтады: «Бұл жерде қоқыс бар, бұл табиғатқа зиян» «Өрт ормандарға қауіпті» Қосымша: қауіп-қатерлерді азайту үшін не істеу керегін топта талқылау. «Табиғатты қорғаймыз»</p>	<p>заттарды кез келген топқа бөліп, жаңа тапсырма құрастыра алады. 2.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: Үйренгендерімізді қайталаймыз Міндеті: Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. 1-ойын: «Сөзді аяқта» Мақсаты: Балалардың сөздерді толық айту және дұрыс жазу дағдыларын дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаларға сөздің бір бөлігін айтады немесе тақтаға жазып қояды: «Ба...», «Ме...», «Қ...» Балалар сөзді толықтырады: «Бала», «Мектеп», «Құс» Қосымша: балалар осы сөздерден қысқа сөйлем құрайды: «Бала мектепке барады», «Құс ұшып жүр». 2-ойын: «Суретке сөйлем құра» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын бекіту, сөйлем құрау және логикалық ойлау дағдыларын дамыту. Барысы:</p>	<p>«Бағдаршам» тақырыбында сюжетті сурет салу 2.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: Ұзынырақ-қысқа, биік-аласа/Кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа Міндеті: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану (09.03.кірікті) Түсіндіру Ұзынырақ – ұзындығы көбірек зат. Қысқа – ұзындығы аз зат. Биік – бойы жоғары зат. Аласа – бойы төмен зат. Дидактикалық ойын «Салыстыр» Балаларға әртүрлі суреттер беріледі (ағаштар, үйлер, жолақтар). Тапсырма: Ұзынырақ жолақты тап. Биік ағашты көрсет. Қысқа жолақты ата. Аласа үйді көрсет. Кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа ұғымдарына мысалдар келтіріп түсіндіру Жеке жұмыс Дәптердегі тапсырмаларды орындау: Ұзынырақ затты бояу Биік затты белгілеу</p>	<p>телефондарды қолданамыз? Телефон не үшін қажет? Мобильді құрылғыларды қауіпсіз қолдану ережелері Телефонды тек өз қажеттілігі үшін пайдалану. Жеке мәліметтерді (құпия сөз, ата-ана телефоны) бөліспеу. Белгісіз адамдардан қоңырау немесе хабарламаны абай қарау. Ұзақ уақыт телефонға қарамау – көзді қорғау. 3. Практикалық тапсырма Мұғалім оқушыларға әртүрлі ситуациялар ұсынады: «Сен белгісіз адамнан хабарлама алдың. Не істейсің?» «Қауіпсіз түрде телефонды қалай қолдануға болады?» Балалар өз ойларын айтып, дұрыс шешімді табады. 3.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ Тақырыбы: Қол және иық жаттығулар Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. <input type="checkbox"/> Қолды кеуде тұсына қою және екі жаққа созу – 8–10 рет</p>
--	---	--	--	--

<p>НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Бөліп, біріктіру» Мақсаты: Балалардың заттарды топқа бөліп, қайта біріктіру арқылы санау қабілетін, логикалық ойлауын және математикалық сөйлеу дағдыларын дамыту. Барысы: Түсіндіру кезеңі: Тәрбиеші заттар тобын (мысалы, ойыншықтар, түсті доптар немесе суреттер) көрсетеді. «Бұл заттарды екі топқа бөліп көрейік» – дейді. Балалар заттарды екі немесе бірнеше топқа бөледі. 2-ойын: «Бөліп алып, қайта біріктіру» Мақсаты: Балалардың заттарды бөліп, қайта біріктіру</p>	<p>Мақсаты: Балаларға табиғатты қорғаудың нақты әрекеттерін көрсету, экологиялық ойлау дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға карточкалар беріледі: «қоқыс жинау», «ағаш отырғызу», «суға тазалық сақтау», «от жағуға болмайды» т.б. Тәрбиеші балалардан сұрайды: «Қай әрекет табиғатты қорғайды?» «Қай әрекет қауіпті?» Балалар карточкаларды «Қауіп жоқ» және «Қауіп бар» деп топқа бөледі. Қорытынды: балалар қоршаған ортаны қорғауға арналған өз идеяларын айтып, сөйлем құрайды: «Біз орманда қоқыс тастамаймыз» «Өзенді таза ұстау керек» 3.КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Тақырыбы: Әже Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға</p>	<p>Тәрбиеші балаларға суреттер көрсетеді (мысалы: бала ойнап жатыр, мысық ағашта отыр). Балалар суретке қарап сөйлем құрайды: «Бала доп ойнап жүр» «Мысық ағашта отыр» 3 ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ Тақырыбы: Аяққа арналған жаттығулар Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. 1. Отыру-тұру –2-3рет Аяқ иық деңгейінде, арқа тік. 2. Алға адым жасап отыру –2-3рет әр аяққа Бір аяқ алға, тізе 90° бұрыш жасайды. 3. Аяқты алға, артқа сермеу – 2-3 рет Тепе-теңдікті сақтау қажет. 4. Орнында секіру – 15–20 рет Екі аяқпен бірге секіру. 5. Бір аяқпен секіру – 5 рет әр аяққа 6. «Қарлығаш» жаттығуы – 5–6 рет Бір аяқта тұрып, екінші</p>	<p>3.ҚАЗАҚ ТІЛІ Тақырыбы: Уық Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен толықтыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Қазақтың киіз үйі – халқымыздың дәстүрлі баспанасы. Киіз үйдің негізгі бөліктерінің бірі – УЫҚ. Сұрақтар: Киіз үйдің қандай бөліктерін білесіңдер? Уық деген не? 1. Түсіндіру Уық – киіз үйдің төбесін ұстап тұратын ағаш баған. Киіз үйдің күмбезін көтеріп, үйге мықтылық береді. Уықтың саны мен орны киіз үйдің көлеміне байланысты болады. 2. Сөздік жұмыс Жаңа сөздер: Киіз үй Уық Күмбез Баған Оқушылар бұл сөздермен сөйлем құрастырады: «Киіз үйдің уығы мықты болды.» «Үйдің күмбезін уық көтереді.» 3. Мәтінмен жұмыс</p>	<p>Арқа тік, аяқ иық деңгейінде Деммен үйлестіру: қолды кеудеге жеткізгенде дем шығару, созғанда дем алу <input type="checkbox"/> Қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу – 8–10 рет Қолды төбеге көтеріп, бір-бірінен алшақтату Созу кезінде омыртқаны тік ұстау <input type="checkbox"/> Қолды желкеге қою – 5–8 рет Екі қолды желкеге қойып, оңға-солға айналдыру Иық бұлшықеттерін босаңсыту <input type="checkbox"/> Қол мен иыққа арналған сергіту жаттығулары Қолды шеңбер жасап айналдыру Қолды сілкіп алу <input type="checkbox"/> Баяу жүру, дем шығару <input type="checkbox"/> Қол мен иық бұлшықеттерін жеңіл созу 4.ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сүйікті ертегіміз Сурет салу Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру,</p>
--	--	---	--	---

<p>арқылы санау, есептеу және математикалық сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаларға заттар тобын береді (мысалы, 10 ойыншық немесе 10 сурет). Балалар заттарды екі немесе үш топқа бөледі.</p> <p>Мысалы: 10 алма – 3 және 7 немесе 5 және 5 топқа бөлу.</p> <p>Содан кейін балалар топтарды қайтадан біріктіреді және санайды: «Барлығы 10 зат болды».</p> <p>Қосымша тапсырма: Бір топтан бір зат алып, қайта қосу «Қазір барлық заттар қанша болды?»</p> <p>3. ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ Тақырыбы: Аяққа арналған жаттығулар Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p>	<p>баулу 1-ойын: «Әженің әңгімесі»</p> <p>Мақсаты: Балалардың шығармашылық ойлауын дамыту, сөйлем құрау және әңгімелеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші әже туралы қысқаша әңгіме айтады немесе сурет көрсетеді. Балалар суретке қарап, әженің іс-әрекеттері мен мінезі туралы сөйлем құрайды.</p> <p>«Әже нан пісіріп жатыр» «Әже гүлдерге су құйып отыр» Әр бала өз ойымен толық сөйлемді қосады.</p> <p>Қосымша: балалар әженің әңгімесін жалғастырып, кішкентай оқиға құрастырады «Әже рөлі» (рөлдік ойын)</p> <p>Мақсаты: Балалардың рөлдік ойын арқылы шығармашылық қабілетін және сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Балаларға «Әже», «Немере», «Гүл», «Пеш» сияқты рөлдер беріледі.</p>	<p>аяқты артқа көтеру.</p> <p>Еркін қимылды ойындар</p> <p>4. КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Тақырыбы: Құттықтаймын, анашым! Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу</p> <p>Мұғалімнің әңгімесі: Ана – әр адамның өміріндегі ең қымбат жан. Ана бізді өмірге әкеліп, тәрбиелеп өсіреді. Сондықтан ананы құрметтеу – әр баланың парызы</p> <p>1. Өленді мәнерлеп оқу «Құттықтаймын, анашым!» Анашым менің ақ гүлім, Жанымда жүрер шат күнім. Мейіріміңе бөленіп, Қуаныш табам әр күнім. Құттықтаймын бүгін мен, Мерекеңмен, жан ана! Бақыт, шаттық тілеймін, Ұзақ ғұмыр саған да!</p> <p>2. Сұрақ-жауап Өлең кімге арналған? Анаға қандай тілектер айтылған? Сен анаңа қандай тілек айтар едің?</p> <p>3. Шығармашылық</p>	<p>Мәтінді оқу: «Киіз үй – қазақтың дәстүрлі үйі. Оның уығы күмбезді ұстап тұрады. Уықтар мықты болса, киіз үй де берік болады.»</p> <p>Сұрақтар: Киіз үйдің күмбезін не ұстап тұрады? Уықтың қызметі қандай?</p> <p>4. Шығармашылық тапсырма Киіз үйдің суретін салу</p> <p>4. МУЗЫКА Тақырыбы: «Домбыра сазы» Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Тәрбиеші балаларға домбыра көрсетеді, оның қалай жасалғанын түсіндіреді.</p> <p>Сұрақтар: Бұл қандай аспап? Қандай дыбыс шығарады? Қазақ музыкасына қандай әсері бар? Домбыра туралы түсіндіру Домбыра – екі ішекті қазақ ұлттық аспабы. Қазақтың халық әндерін, күйлерін орындауға арналған. Домбыраның негізгі</p>	<p>геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Мүсіндеу Міндеті. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу</p> <p>Жапсыру Міндеті. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p>Құрастыру: Міндеті: Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру</p> <p>Сурет салу Балалар қағазға ертегінің кейіпкерлерін немесе көріністерін салады. Түстерді дұрыс таңдап, кейіпкерлерді ерекшелеу.</p> <p>Мүсіндеу (пластилин, саздан) Кейіпкерлерді үш өлшемді етіп жасау. Мүсін жасау кезінде қолдың</p>
---	---	--	--	---

	<p>Жаттығулар үлгілері:Тік тұрып, аяқ көтеру Бір аяқты көтеріп, бірнеше секунд ұстап тұру. Әр аяқты 5–10 рет орындау.</p> <p>Қалпынды сақтап, тізені көтеру Тізені кеудеге дейін көтеріп, қайта төмен түсіру. Әр аяқты 10 рет орындау.</p> <p>Аяқпен шеңбер сызу (икемділікті дамыту) Бір аяқты көтеріп, ауада шеңбер сызып көрсету. Екінші аяқты да орындау.</p> <p>Секірмелі жаттығулар Бір орында секіру (екі аяқпен бірге). Аяқты кезектесіп көтере секіру.</p> <p>Жүру және жүгіру жаттығулары Алаңда шеңбер бойымен жүру, артқа жүру, оңға-солға жылжу. Жеңіл жүгіру, жылдамдықты арттыра отырып. Еркін ойындар</p> <p>4.ҚАЗАҚ ТІЛІ</p>	<p>Әр топ кішкентай көрініс құрастырады: Мысалы: «Әже нан пісіріп жатыр, немере оны көріп қуануда» Балалар рөлге кіріп, сөйлемдермен әрекет жасайды.</p> <p>Қорытынды: әр топ өз көрінісін көрсетеді, сабақ барысында әжеге деген құрмет сезімін қалыптастыру.</p> <p>4.МУЗЫКА Тақырыбы: «Ана – өмір шырағы» Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту Тәрбиеші балаларға ана туралы қысқаша әңгіме айтып береді. Ана – өмірдің шырағы, біздің қамқорымыз деген ойды жеткізу.</p> <p>Әнді тыңдау және айту:«Ана – өмір шырағы» атты әнді тыңдату немесе орындау.Балалар әннің сөзін қайталап айтады.Әнді орындау барысында қол қимылдары мен ырғақты қоса қолдану.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p>	<p>тапсырма Ана туралы жылы сөздер айту «Менің анам» тақырыбында қысқаша әңгіме құрастыру Ашықхат жасау</p>	<p>бөліктері: тақта, мойын, бас, ішек. 2. Күй тыңдау Мұғалім балаларға қысқа күй орындап көрсетеді. Балалар тыңдап, қайталауға тырысады: «Сарыарқа» күйі «Қара жорға» 3. Музыкалық жаттығулар Қолмен ырғағын жасау (қол соғу) Қысқа әуенді қайталау 4. Талдау Күйді тыңдағаннан кейін сұрақтар: Күй қандай көңіл-күй тудырды? Қай аспап ойнады? Қай бөлігінде жылдам, қай бөлігінде баяу ырғағы болды?</p>	<p>ұқыптылығын сақтау. Жапсыру (апликация) Қағаздан, матадан немесе түрлі материалдан кейіпкерлерді қиып, желімдеу.Бейнені толық ертегінің көрінісі ретінде жасау.</p> <p>Құрастыру Кейіпкерлерді немесе ғимараттарды бөлек бөліктерден құрастыру. Мысалы: үй, орман, кейіпкерлердің фигуралары.</p> <p>Шығармашылық қорытынды Балалар өз жұмыстарын көрсетеді, бір-бірінің шығармашылығын бағалайды. Мұғалім әрбір жұмысты көріп, шығармашылыққа баға береді.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Тақырыбы Кереге</p> <p>Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, с ырмақ, алаша, ши, бау, б асқұр, арқан, жіп), сөздермен толықтыру</p> <p>1-ойын: «Кереге мүшелерін таны»</p> <p>Мақсаты: Балаларға керегенің бөліктерін (бөрене, шаңырақ, уық) таныту, зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші керегенің суретін немесе макетін көрсетеді. Балалар әр бөліктің атын айтады: «Бұл – бөрене» «Бұл – шаңырақ» «Бұл – уық»</p> <p>2-ойын: «Керегені жинаймыз»</p> <p>Мақсаты: Балаларды логикалық ойлауға, сөйлем құрауға және заттарды бөліп біріктіруге үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаларға керегенің суреттерін немесе</p>	<p>Ойын 1: «Ана туралы сөздер»</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын дамыту, музыкалық ритммен сөйлеу.</p> <p>Барысы: Балаларға карточкада сөздер беріледі: «мейірімді», «қамқор», «сүйікті», «жылы». Әр бала карточкадағы сөзді ырғақты айтып, қимылмен көрсету: Мысалы: «мейірімді» – қолды кеудеге қою. Барлық сөздерді біріктіріп, қысқа әуезді сөйлем құрастыру: «Анам мейірімді және қамқор».</p> <p>Ойын 2: «Анаға гүл сыйлаймыз»</p> <p>Мақсаты: шығармашылық қабілетті дамыту, әнмен байланыстыру.</p> <p>Барысы: Балаларға сурет немесе қағаз гүлдер беріледі. Ән айтып немесе ырғақты тыңдай отырып, гүлді анаға «сыйлау» қимылдарын жасайды. Қимылдар мен әнді үйлестіріп, эмоцияларын көрсету.</p>			
---	--	--	--	--

	<p>макет бөліктерін береді (бөренелер, уықтар, шаңырақ). Балалар керегені дұрыс тәртіппен жинайды:</p> <p>«Алдымен бөренелерді қоямыз» «Содан соң уықтарды қоямыз» «Шаңырақты үстіне қоямыз»</p> <p>Балалар әрекеттерін сөйлеммен сипаттайды:</p> <p>«Бөренелерді қатарға қойдық» «Уықтарды үстіне қостық»</p> <p>Қорытынды: Керегенің құрылысын түсіну, дұрыс сөйлем құрастыру.</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу.</p> <p>2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б.</p> <p>3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p>				

<p>Серуен</p>	<p>№1 серуен (1-апта) Тақырыбы: «Кеш келген көктем белгілері» Дербес әрекет: Балалар аулада қар үстінде еркін ойнайды. Қарды уыстап көріп, оның әлі де суық екенін сезінеді. Қардың үстімен жүріп, із қалдырады. Қардың беті қатты, ал астындағы қардың жұмсақ екенін байқайды. Қимылды ойын: «Іздерді тап» Барысы: Тәрбиеші қар үстіне әртүрлі іздер салады (дөңгелек, сызық, аяқ ізі). Балалар сол іздерді тауып, үстімен жүріп өтеді. Мақсаты: Зейінділікті, тепе-теңдікті сақтау қабілетін дамыту. Бақылау (эксперимент): Қардың күн түсетін жерде азайып, көлеңкеде әлі қалың жатқанын бақылау. Қорытынды: Көктем келсе де, суық болса қар ерімей жатады. Еңбек: Аула жолдарын қардан тазалауға көмектесу.</p>	<p>№2 серуен (2-апта) Тақырыбы: «Суық жел мен қар» Дербес әрекет: Балалар қарды домалатып көреді, бірақ қардың кей жері қатты, домаланбайтынын байқайды. Желдің бетті қарып тұрғанын сезінеді. Қимылды ойын: «Боран соқты» Барысы: «Боран соқты!» дегенде балалар жан-жаққа жүгіреді. «Боран басылды!» дегенде тоқтап, тізіліп тұрады. Мақсаты: Шапшаңдыққа, тәртіп сақтауға үйрету. Бақылау (эксперимент): Желдің бағытын анықтау (қолға ұсталған лента арқылы). Лентаның қай жаққа ұшатынын бақылау. Еңбек: Жел ұшырып әкелген қағаз, ұсақ қоқыстарды жинау.</p>	<p>№3 серуен (3-апта) Тақырыбы: «Еріген қар – суға айналады» Дербес әрекет: Балалар қарды қолға алып, жылы жерде тезірек еритінін байқайды. Кішкентай жылғаларды тамашалайды. Қимылды ойын: «Жылға арқылы секір» Барысы: Жерге сызық сызылады (жылға). Балалар одан секіріп өтеді. Мақсаты: Секіру дағдыларын жетілдіру, ептілікті дамыту. Бақылау (эксперимент): Қарды ыдысқа салып, біраз уақыттан кейін оның суға айналғанын көру. Қорытынды: Қар – бұл қатқан су. Еңбек: Жиналған судың жолын ашу үшін кішкене арықша жасауға көмектесу.</p>	<p>№4 серуен (4-апта) Тақырыбы: «Мұз және тайғақ жол» Дербес әрекет: Балалар мұзды жерді байқап, абайлап жүреді. Мұздың қатты әрі тайғақ екенін сезінеді. Қимылды ойын: «Абайлап жүр» Барысы: Балалар белгіленген сызық бойымен баяу жүріп өтеді. Құламай, тепе-теңдікті сақтауға тырысады. Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау, сақтыққа үйрету. Бақылау (эксперимент): Мұздың күн түскен жерде еріп, көлеңкеде сақталатынын бақылау. Еңбек: Тайғақ жерге құм себуге көмектесу</p>	<p>№5 серуен (5-апта) Тақырыбы: «Көктем кешіксе де, келеді» Дербес әрекет: Балалар қар арасынан көрінген қара жерді, алғашқы көк шөпті іздейді. Қардың азайғанын байқайды. Қимылды ойын: «Күн шықты» Барысы: «Күн шықты!» дегенде балалар қолдарын жоғары көтеріп, жай жүреді. «Бұлт басты!» дегенде тізіліп тұрады. Мақсаты: Қимыл-қозғалысты үйлестіру. Бақылау (эксперимент): Қар астындағы жердің дымқыл екенін бақылау. Еңбек: Аула тазалығын сақтау, қар еріген жерлерді таптамау</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ:</p>				

	<i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i>				
Жеке жұмыс	<p>Танымдық дағды Мақсаты: Түстерді ажыратуға үйрету. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға түрлі түсті заттар ұсынылады. – «Қайсысы қызыл?» – «Сары түсті көрсетші?» Күтілетін нәтиже: Түстерді ажыратады, атайды.</p>	<p>Коммуникативтік дағды Мақсаты: Заттың атауын дұрыс айтуға үйрету. Мазмұны: Ойыншық көрсету. – «Бұл не?» – «Онымен не істейміз?» Күтілетін нәтиже: Қарапайым сөйлем құрайды.</p>	<p>Шығармашылық дағды Мақсаты: Саусақпен сурет салу арқылы қиялын дамыту. Мазмұны: Бояумен саусақ арқылы сурет салу. Күтілетін нәтиже: Өз бетінше бейне жасайды.</p>	<p>Әлеуметтік-эмоциялық дағды Мақсаты: Жақсы және жаман әрекетті ажырату. Мазмұны: Сурет арқылы талқылау. Күтілетін нәтиже: Өз пікірін айтады.</p>	<p>Қимыл-қозғалыс дағдысы Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту. Мазмұны: Мозаика құрастыру. Күтілетін нәтиже: Қол қимылы дамиды.</p>
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	<p>Ойын атауы: «Сурет бойынша әңгіме» Мақсаты: Сөйлеу белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға бір үлкен сюжетті сурет көрсетіледі. – «Бұл жерде не болып жатыр?» – «Кімдер бар?» Балалар өз ойымен әңгімелейді..</p>	<p>Ойын атауы: «Еркін бояу» Мақсаты: Қиялын дамыту. Ойын барысы: Балалар дайын суретті өз қалауынша бояйды.</p>	<p>Ойын атауы: «Досыма көмектесемін» Мақсаты: Қарым-қатынас дағдысын қалыптастыру. Ойын барысы: Жұптық тапсырма орындау.</p>	<p>Ойын атауы: «Допты дәлде» Мақсаты: Қимыл дәлдігін арттыру. Ойын барысы: Балалар допты себетке лақтырады.</p>	<p>Ойын атауы: «Жылы сөздер» Мақсаты: Жағымды қарым-қатынас қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар бір-біріне жылы сөз айтады..</p>

Балалардың үйге қайтуы

Ата-аналармен “Өнегелі 15 минут” өткізу

1. Ақпарат беру

Баланың жалпы дамуы: сөйлеу, моторика, қимыл-қозғалыс, шығармашылық, әлеуметтік дағдылар.

Балалардың күнделікті іс-әрекеті: өзіндік ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекеттер, оқу-бейнелеу жұмыстары.

Қауіпсіздік пен денсаулық ережелері.

2. Кеңес беру / практикалық ұсыныстар

Үйде баланың сөйлеуін, сөздік қорын дамыту әдістері.

Достық пен сыйластықты қалыптастыру ойындары.

Баланың өзіндік іс-әрекетін қолдау: пазл, сурет, қимыл ойындары.

3. Сұрақ-жауап

Ата-аналар өз сұрақтарын қояды.

Педагог қысқа әрі нақты жауап береді, тәжірибелік кеңестер ұсынады.

Тексерді

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 10 – 13 наурыз 2025-2026 оқу жылы

Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік- ұлтқа артылған аманат пен жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.03.26	Сейсенбі 10. 03.26	Сәрсенбі 11.03.26	Бейсенбі 12.03.26	Жұма 13.03.26
Балаларды қабылдау	<p>Көңіл күйін анықтау Балалар «Көңіл күй смайликтерінен» өз көңіл күйіне сәйкес суретті таңдайды. Тәрбиеші баланың таңдауын қолдап: – «Өте жақсы, бүгін сенің көңіл күйің керемет екен!» – «Көңілің сәл мұңды ма? Біз бірге көңілді ойын ойнаймыз».</p> <p>Шығармашылыққа бағыттау Топта алдын ала дайындалған (құрастыру материалдары, түрлі-түсті қағаз, пазл, легио) балалар өз қалауы бойынша әрекетке кіріседі. Тәрбиеші:– «Бүгін әр бала өз қиялымен бір жаңалық ойлап табады» деп ынталандырады. «Күй күмбірі»:« Көңіл толқын»</p> <p>Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(Адал азамат)</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес (5 жастағы балаға): Құрметті ата-аналар! 5 жастағы бала – елін, тілін, жерін тануды енді бастап жатқан кез. Осы жаста балаға отаншылдық сезімді қарапайым мысалдар арқылы үйрету өте маңызды. Балаңызға Қазақстан туралы әңгімелер айтып, ту, елтаңба, әнұран сияқты мемлекеттік рәміздерді таныстырыңыз. Отанды сүю – өз үйін, отбасын, туған жерін құрметтеуден басталатынын түсіндіріңіз. Балаңызбен бірге ұлттық әндер тыңдап, ертегілер оқып, табиғатты қорғау, үлкендерді сыйлау сияқты жақсы әдеттерді үйретіңіз. Отбасында бірлік пен сыйластық болса, бала да елін, жерін құрметтеп өседі. Ең бастысы – балаға мейірім, үлгі және жылы сөз арқылы Отанға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.</p>				

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</p>		<p>2Ұлттық ойын Ойын атауы: «Асық құрастыру» Мақсаты: Ұлттық ойын арқылы жасампаздықты дамыту, қол икемділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар асықтарды пайдаланып, өз ойларымен: – үй, – өрнек, – жол немесе пішін құрастырады. Өр бала өз жұмысын таныстырады. Нәтиже: Ұлттық құндылыққа қызығушылық артады, шығармашылық ойлау дамиды.</p>	<p>3Сюжетті-рөлдік ойын Ойын атауы: «Жас өнертапқыштар» Мақсаты: Рөлдік ойын арқылы жаңашыл ойлауға баулу. Ойын барысы: Балалар «өнертапқыш», «құрастырушы», «шебер» рөлдерін таңдайды. Құрастыру материалдарымен «жаңа зат» ойлап табады. Нәтиже: Балалар бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасап, өз идеяларын ұсынады.</p>	<p>4Үстел үсті-баспа ойыны Ойын атауы: «Не өзгерді?» Мақсаты: Зейінін, байқампаздығын дамыту. Ойын барысы: Үстел үстіне бірнеше зат қойылады. Балалар қарап алады. Бір зат өзгертіледі немесе алынып тасталады. Балалар қандай өзгеріс болғанын айтады. Нәтиже: Баланың есте сақтау, салыстыру қабілеті дамиды.</p>	<p>5Бейнелеу және кітап қарау іс-әрекеті Ойын атауы: «Менің қиялымдағы жаңалық» Мақсаты: Сурет салу арқылы жасампаздықты дамыту, ойды бейнелеу. Ойын барысы: Балалар сурет салады немесе кітаптағы суреттерді қарап: – «Мен осылай жасап көрер едім» деп өз ойын айтады. Нәтиже: Балалар өз қиялын еркін жеткізеді, шығармашылық қабілеті дамиды.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Жаттығу картотекасы I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. 1. Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап, 1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп, 4- Б.қ. келу. 4-5рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. 3. Б.қ. орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып, 4-б.қ. келу 4-5рет 5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру. 5-6 рет III. Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</p>		<p>• «Кім жылдам?» ✂ Тәрбиеші түстерді немесе заттарды атайды (мысалы: көк, қызыл, кітап). Балалар сол түске немесе затқа тез қол тигізеді. <i>Мақсаты:</i> зейінді дамыту, белсендіру.</p>	<p>• «Қимылды қайтала» ✂ Тәрбиеші қарапайым қимылдар көрсетеді (қол көтеру, секіру, айналу), балалар қайталайды. <i>Мақсаты:</i> қозғалыс арқылы балаларды сергіту.</p>	<p>• «Сұрақ – жауап» ? Тәрбиеші жеңіл сұрақтар қояды: – Біздің еліміз қалай аталады? – Туымыздың түсі қандай? <i>Мақсаты:</i> ойлауын дамыту, тақырыпқа қызықтыру.</p>	<p>• «Жақсы сөз айт» ★ Балалар кезекпен «дос», «Отан», «бірлік» сияқты жақсы сөздерді айтады. <i>Мақсаты:</i> сөздік қорын дамыту және жақсы қасиеттерді қалыптастыру.</p>

<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p>		<p>1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Міндеті: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біз бүгін осы уақытқа дейін үйренген сөздерімізді еске түсіреміз. Әрбір сөз бөліктерден, яғни буындардан тұрады. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Мысалы, "А-та" дегенде екі буын бар. Буынды анықтау үшін қолымызды иегіміздің астына қойып немесе шапалақ ұру арқылы тексере аламыз». Ойындар: «Шапалақ» ойыны Мақсаты: Сөзді буынға бөлуді үйрену. Барысы: Тәрбиеші түрлі сөздерді айтады (мысалы: ана, балабақша, кітап). Балалар әр буынды атаған сайын бір рет шапалақ ұрып, сөзде қанша буын бар екенін айтады.</p>	<p>1. Математика негіздері Тақырыбы: Заттарды ұзындығы, ені, жуандығы бойынша салыстыру Міндеті: Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу. 2Тақырыбы: Кең-тар, жуан-жіңшке, қалың-жұқа(кіркітірлген) Міндеті: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. «Қай жолмен жүреміз?» Мақсаты: «Кең» және «тар» ұғымдарын бекіту. Барысы: Еденде екі арқаннан жасалған жол болады. Бірі — кең, бірі — тар. Тәрбиеші: «Машинамен кең жолмен жүреміз, ал жаяу тар жолмен өтеміз» дейді. Балалар тиісті жолмен жүріп өтуі керек. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар,</p>	<p>1. Тіл дамыту Тақырыбы: Менің анам Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г–ғ, л–р, ж–з, с–з, ж–ш, н–ң, х–һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру. 2Бағдаршам (кіртірлген)Міндеті: Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда, сын есім мен үстеулерді салыстырмалы шақта, септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, әрқайсымыз үшін анамыз ең қымбат жан. Анамызға жылы сөздер айтқанда дыбыстарды анық, әдемі шығаруымыз керек. Мысалы, "гүл" (г) мен "ғажайып" (ғ) сөздеріндегі дыбыстар ұқсас болғанымен, айтылуы әртүрлі. "Жақсы" (ж) мен "Зерек" (з) дегенде де тіліміздің орны өзгереді. Анамызға арнап тақпақ айтқанда әр дыбысты мұқият</p>	<p>1. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрі Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біздің еліміз — Қазақстан. Біздің халқымыз өте қонақжай, мейірімді және ақылды. Ата-бабаларымыз бізге көптеген жақсы әдеттер мен дәстүрлер қалдырған. Мысалы, үйге қонақ келсе, ең төріне отырғызып, дәм ұсынады. Үлкен кісілерді көргенде иіліп сәлем береді. Тұсаукесер, сүйінші сұрау, шілдехана сияқты әдемі тойларымыз бар. Осы дәстүрлерді білу және сақтау — біздің парызымыз». Ойындар: «Қонақжайлылық» Мақсаты: Қонақ күту әдебін үйрену. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: "қонақтар" және "үй иелері". Үй иелері қонақтарды қарсы алып, төсек (сырмақ) жайып, дастарханға шақырады. Тәрбиеші: "Қонаққа не айтамыз?" деп сұрайды. Балалар: "Қош келдіңіз!", "Төрлетіңіз!" деп жауап береді. «Ақ бата»</p>

		<p>«Буын үйшігі» Мақсаты: Буын санын анықтап, ретімен орналастыру. Барысы: Тақтада екі және үш терезесі бар үйшіктер тұрады. Балалар алдындағы суреттерді (ат, алма, көбелек) алып, буын санына қарай тиісті үйшікке орналастыруы керек.</p> <p>2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрі. Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біздің халқымыздың өте бай салт-дәстүрлері бар. Олар — үлкенге құрмет көрсету, қонақжайлылық, сүйінші сұрау, тұсаукесер. Дәстүр дегеніміз — ата-бабамыздан қалған жақсы әдеттер. Біз елімізді сүйсек, осы дәстүрлерімізді сақтап, мақтан тұтуымыз керек».</p>	<p>бүгін біз "өлшемдер еліне" саяхат жасаймыз. Қарандаршы, айналамыздағы заттардың бәрі әртүрлі. Бір қарындаш ұзын, екіншісі қысқа. Мына ағаш биік, ал мына бұта аласа. Бір жол кең, екіншісі тар. Сондай-ақ, заттардың жуан немесе жіңішке болатынын да ұмытпаймыз. Оларды бір-біріне беттестіру немесе жанына қою арқылы салыстыра аламыз».</p> <p>Ойындар: «Сикырлы таяқшалар» Мақсаты: Заттарды ұзындығы мен жуандығына қарай топтастыру. Барысы: Балаларға әртүрлі ұзындықтағы және жуандықтағы таяқшалар беріледі. Тәрбиеші: «Ең ұзын таяқшаны тап!», «Ең жуан таяқшаны көрсет!» дегенде, балалар жылдам тауып, жоғары көтеруі керек. «Үй құрастырушылар» Мақсаты: Биіктік пен ені туралы ұғымдарды</p>	<p>айтайық».</p> <p>Ойындар: «Дыбысты ұстап ал» Мақсаты: Ұқсас дыбыстарды есту арқылы ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөздерді жұптастырып айтады: «сана-зана», «жана-зана», «нән-нән». Егер тәрбиеші сөзді дұрыс айтса, балалар қолдарын шапалақтайды, егер қате немесе түсініксіз айтса, үндемейді. «Жаңғырық» Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс артикуляциялау. Барысы: Тәрбиеші қиын дыбыстары бар буындарды айтады (мысалы: ға-ға-ға, ла-ра-ла, жа-ша-жа). Балалар жаңғырық сияқты дәл солай қайталап, дыбыстардың айырмашылығын сезінуі тиіс.</p> <p>2. Математика негіздері Тақырыбы: Мен не білемін және не істей аламын? Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына</p>	<p>Мақсаты: Үлкенге құрмет көрсету және жақсы тілек айтуға үйрету. Барысы: Ортаға ең үлкен бала (немесе тәрбиеші) "ата" болып отырады. Қалған балалар кезекпен келіп, қолдарын жайып, "атадан" бата сұрайды. "Ата" оларға: "Бойың өссін!", "Ақылды бол!" деп қысқа бата береді.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік? (Дыбыстар әлеміне саяхат) Міндеті: Сөздерді буындарға бөлу, сөздің ішіндегі дыбыстарды есту және олардың ретін анықтау (ауызша). Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біз бүгін сиқырлы дыбыстарды естиміз! Әр сөз кішкентай "бөлшектерден" — буындардан тұрады. Мысалы, "А-ТА" дегенде екі бөлік бар. Біз сөздерді шапалақпен ұрып, буындарды санауды үйренеміз. Бұл біздің құлағымызға дыбыстарды таза естуге көмектеседі. Қане, бәріміз бірге тыңдап, қайталап көрейік!»</p> <p>Ойындар: 1. «Шапалақ» ойыны Мақсаты: Сөзді буынға бөліп, буын санын санау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: "Доп"). Балалар бір рет шапалақтайды. Тәрбиеші "А-на" дейді. Балалар екі рет шапалақтайды.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Ойындар: «Сүйінші» ойыны Мақсаты: Қазақы жол-жоралғыларды білу. Барысы: Тәрбиеші бір жақсы жаңалық айтады (мысалы: "Көктем келді!"). Ең бірінші болып "Сүйінші!" деп айтқан балаға кішігірім сыйлық беріледі. Осы арқылы балалар қуанышты хабарды жеткізу дәстүрін үйренеді.</p> <p>«Тұсаукесер» (көрсетілім) Мақсаты: Тұсаукесер салтының мәнін түсіндіру. Барысы: Ортаға бір бала шығады (тәй-тәй басқан бала рөлінде). Оның аяғына ала жіп байланады. Балалар «Тұсаукесер» жырын айтып, кесу рәсімін тамашалайды. Соңында баланың жолы ашық болсын деген тілектер айтылады.</p> <p>3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Наурыз. Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып</p>	<p>бекіту.</p> <p>Барысы: Балалар текшелерден екі үй салады: бірі — биік әрі тар, екіншісі — аласа әрі кең. Соңында әр бала өз үйінің өлшемдерін математикалық тілде сипаттап береді.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Достар, біз көптеген сөздерді үйрендік. Енді сол сөздердің ішінде неше "бөлшек" (буын) барын анықтаймыз. Сөзді айтқанда иегіміз неше рет төмен түссе, сонша буын болғаны.</p> <p>Мысалы: "Доп" — бір буын, "Да-ла" — екі буын. Буындардың ретін шатастырмай айту өте маңызды, әйтпесе сөздің мағынасы өзгеріп кетуі мүмкін».</p> <p>Ойындар: «Допты қак» Мақсаты: Сөзді буынға бөлу жылдамдығын арттыру.</p>	<p>қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге мүмкіндік беру.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз кішкентай зерттеуші боламыз. Біздің алдымызда үлкен мәселе тұр: берілген пішіндерден қалай биік мұнара тұрғызуға болады немесе суреттегі жасырын сандарды қалай табу керек? Әр істі бастамас бұрын біз ойлануымыз керек: бірінші не істейміз, сосын қалай жалғастырамыз? Бұл біздің ақылымызды шыңдайды».</p> <p>Ойындар: «Логикалық тізбек» Мақсаты: Ойлау қабілетін және іс-әрекет ретін түсінуді дамыту.</p> <p>Барысы: Балаларға карточкалар беріледі (мысалы: дәрі - гүл - су сепкіш). Олар бұл заттарды ретімен қоюы керек: бірінші гүл егіледі, сосын су себіледі, сосын ол өседі. Бала неге солай қойғанын түсіндіреді.</p> <p>«Құпия қорап» Мақсаты: Зерттеушілік дағдыны қалыптастыру.</p> <p>Барысы: Қораптың ішінде түрлі</p>	<p>Тәрбиеші "Ба-ла-пан" дейді. Балалар үш рет шапалақтайды. <i>Түсініктеме:</i> Балалар сөзді оқымайды, тек құлақтарымен естіп, шапалақ арқылы "бөліктерді" көрсетеді.</p> <p>2. «Буын пойызы» (Ауызша) Мақсаты: Сөздің буын ретін анықтау және сөз құрастыруға дағдылану.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші: «Мен пойыздың бірінші вагоны болам, сендер екіншісі болындар. Мен "А" десем, сендер "ТА" деп жалғастырындар. Не шықты? — "Ата"!».</p> <p>Сосын тәрбиеші: «Мен "ҚА" десем, сендер не дейсіндер? "ЛАМ"! Қандай сөз болды? — "Қалам"!».</p> <p><i>Түсініктеме:</i> Балалар оқымайды, тәрбиешімен бірге естіп, сөзді құрастырады. Бұл оларға сөздердің буыннан тұратынын түсінуге көмектеседі.</p> <p>3. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Қол және иық жаттығулары Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балақайлар, бүгін біз қолдарымыз бен иықтарымызды мықты әрі иілгіш етеміз. Бұл жаттығулар</p>
--	---	--	---	--

	<p>сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Наурыз — жыл басы, Ұлыстың ұлы күні. Бұл күні күн мен түн теңеледі. Адамдар бір-біріне қонаққа барып, жақсы тілектер айтады. Ең басты тағам — Наурыз көже. Бәріміз бірге Наурыз туралы тақпақтар айтып, тілімізді жаттықтырайық».</p> <p>Ойындар: «Жылы лебіз»</p> <p>Мақсаты: Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне гүл немесе "жүрекше" бере отырып, Наурыз мерекесіне арналған тілектерін айтады. Мысалы: «Наурыз құтты болсын!», «Денің сау болсын!».</p> <p>«Көжеге не салынады?»Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін және есте сақтау қабілетін арттыру.</p> <p>Барысы: Үстелде әртүрлі азық-түлік суреттері жатады. Балалар Наурыз көжеге</p>	<p>Барысы: Тәрбиеші баланы атын атап, допты лақтырады да, бір сөз айтады (мысалы, "ба-ла-пан"). Бала допты қағып алып, сөздің неше буыннан тұратынын айтып, допты кері қайтарады.</p> <p>«Кім тапқыр?» Мақсаты: Берілген буын санына қарай сөз ойлап табу.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші карточкамен буын санын көрсетеді (мысалы, 2 сызықша — 2 буын). Балалар сол санға сәйкес келетін сөздерді тауып айтуы керек (ана, қалам, апа).</p> <p>3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Наурыз көже Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Наурыз — өте көңілді мереке! Бұл күні ең басты тағам — Наурыз көже дайындалады. Ол 7</p>	<p>геометриялық фигуралар жатады. Бала қолын салып, көрмей тұрып пішінді сипаттайды (бұрышы бар ма, дөңгелек пе) және одан не құрастыруға болатынын айтады.</p> <p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: Сықырлауық Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру.</p> <p>Тақырыбы: Шаңырақ (кіріктірілген)Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру.</p> <p>«Киіз үйді жинаймыз» Мақсаты: Киіз үй бөліктерінің атауларын есте сақтау.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші киіз үйдің макетін немесе</p>	<p>бізге тік жүруге және күшті болуға көмектеседі. Әр қимылды дәл әрі әдемі жасауға тырысындар. Қолды жоғары созғанда аспанға жететіндей, ал екі жаққа созғанда қанат сияқты жаямыз».</p> <p>Ойындар: «Ұшақтар ұшады» Мақсаты: Қолды екі жаққа созу және дене тепе-теңдігін сақтау.</p> <p>Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: "Ұшақтар, дайындал!" дегенде, балалар қолдарын екі жаққа созады. "Ұштық!" дегенде, қолдарын түсірмей, бөлме ішінде жүгіреді. "Қондық!" дегенде, қолдарын желкеге қойып, тізерлеп отыра қалады.</p> <p>«Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Жаттығуларды ауыстырып жасау және зейінді дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші: "Күн шықты!" дегенде, балалар қолдарын жоғары көтеріп, саусақтарын ойнатады. "Жаңбыр жауды!" дегенде, қолдарын кеуде тұсына қойып, "тық-тық" деп тізелерін қағады. "Жел соқты!" дегенде, қолдарын екі жаққа созып, теңселеді.</p> <p>4. Шығармашылық Тақырыбы: Мамандықтар құралдары Міндеттері: Сурет салу: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл</p>
--	---	--	--	---

	<p>қосылатын 7 дәмді тауып (су, тұз, ет, сүт, езілген күрт, бидай, күріш), олардың аттарын анық атап шығуы керек.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Домбыра сазы»</p> <p>Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Домбыра — қазақтың жаны. Оның үні кейде баяу, мұңды (лирикалық), кейде көңілді, жылдам болады. Қазір біз баяу әуенді тындап, оның ырғағына сай әдемі билейміз. Музыка жылдамдағанда қимылдарымыз да өзгереді. Күйдің сипатын сезінуге тырысыңдар».</p> <p>Ойындар:</p> <p>«Әуенді сезін»</p> <p>Мақсаты: Музыка қарқынының өзгеруін ажырату.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші</p>	<p>түрлі дәмнен тұрады. Неге жетеу? Себебі, жеті — қазақ халқында киелі сан. Көже ішу арқылы адамдар бір-біріне тоқшылық, береке тілейді. Біз бүгін Наурыз туралы әдемі сөйлемдер құрап, дыбыстарды анық айтуды үйренеміз».</p> <p>Ойындар:</p> <p>«Аспазшылар»</p> <p>Мақсаты: Сөйлеу тілін дамыту және тағам құрамын білу.</p> <p>Барысы: Балаларға "қазан" мен түрлі тағамдардың суреті беріледі. Бала "қазанға" тек көжеге тиісті 7 затты салып жатып: «Мен көжеге бидай саламын», «Мен көжеге сүт қосамын» деп толық сөйлеммен айтуы керек.</p> <p>«Жаңылтпашты жаңылмай айт»</p> <p>Мақсаты: Дыбыстық мәдениетті, артикуляцияны дамыту.</p> <p>Барысы: Наурызға байланысты шағын жаңылтпашты (мысалы: "Наурызда нақ-нақ, наурыз көже тәп-тәтті-ақ") алдымен баяу, сосын жылдам айтып жарысады.</p>	<p>суреттерін көрсетеді. Балалар кезегімен келіп: «Мынау — шаңырақ, мынау — кереге» деп аттарын атап, орнына қояды.</p> <p>«Сандықта не бар?»</p> <p>Мақсаты: Тұрмыстық заттардың атауын білу.</p> <p>Барысы: Ортада сандық тұрады. Ішінен кезекпен заттар (кілемнің қиындысы, ши, алаша, жіп) алынады. Балалар сол заттың атын атап, оның не үшін керек екенін айтады</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, киіз үйдің есігін "сықырлауық" деп атайды. Ол ағаштан жасалып, ою-өрнекпен безендіріледі. Үйге кіргенде бізді жылы кілемдер мен сырмақтар қарсы алады. Киіз үйдің қабырғасы — кереге, төбесі — шаңырақ. Ал киім-кешекті ата-бабамыз сандыққа жинаған. Осы заттардың бәрін шеберлер өз қолдарымен жасаған».</p> <p>Ойындар:</p> <p>«Бұл не?» (Көрсету және атау)</p> <p>Мақсаты: Киіз үй жабдықтарының атауын</p>	<p>ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Мүсіндеу: Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу.</p> <p>Жапсыру: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p>Құрастыру: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, әлемде мамандықтар өте көп. Дәрігер, мұғалім, құрылысшы, аспаз... Әр мамандықтың өз құралдары бар. Бүгін біз сол құралдарды әртүрлі жолмен жасаймыз. Біріміз дәрігердің құралын сурет салып, екіншіміз аспаздың ыдысын мүсіндеп, үшіншіміз құрылысшының үйін құрастырамыз. Өз қиялдарыңды қолданып, ең</p>
--	--	---	---	--

		<p>домбырамен немесе жазбамен екі түрлі күй қояды. Баяу әуенде (мысалы: "Аққу") балалар қолдарын құс қанатындай жайып баяу қозғалады, ал жылдам күйде (мысалы: "Көңіл ашар") атша шауып, көңілді қимылдар жасайды.</p> <p>«Сиқырлы домбыра» Мақсаты: Шығарманы сипаттай білуге үйрету. Барысы: Балалар көздерін жұмып музыка тыңдайды. Әуен тоқтағанда тәрбиеші: "Сен не елестеттің? Музыка қандай болды?" деп сұрайды. Балалар: "көңілді", "жайлы", "ертегі сияқты" деген сөздермен сипаттайды.</p>	<p>4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Қол және иық жаттығулары Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Тақырыбы: Қол және иық жаттығулары (кіріктірілген) Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, денесі шыныққан бала ауырмайды, мықты болады. Бүгін біз қолдарымыз бен иықтарымызды шынықтырамыз. Қолды кеуде тұсына қойып, серпиміз, сосын екі жаққа созамыз. Қолымызды жоғары көтеріп, аспанға жететіндей созыламыз. Ең соңында қолды желкеге қойып, арқамызды тік ұстауды үйренеміз».</p>	<p>жаттау. Барысы: Тәрбиеші киіз үй заттарының суреттерін көрсетеді (мысалы, кебеже немесе уық). Балалар жылдам атын атап, оның неден жасалғанын (ағаштан ба, әлде жүннен бе) айтуы керек.</p> <p>«Шебердің шеберханасы» Мақсаты: Заттардың қызметін түсіндіру. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топқа "ағаштан жасалған заттар" (сықырлауық, уық, сандық), екінші топқа "жүннен жасалған заттар" (алаша, бау, арқан) суреттерін жинау тапсырылады.</p> <p>4. Музыка Тақырыбы: «Наурыз – жыл басы» Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Наурыз мейрамында адамдар тек ән айтып қана қоймай, биде билеген. Қазақтың ең танымал биі — "Қаражорға". Бұл биде біз иығымызды, қолымызды</p>	<p>әдемі бұйымдарды жасаңдар».</p> <p>Ойындар: «Кімге не керек?» Мақсаты: Мамандықтар мен құралдарды сәйкестендіру. Барысы: Үстел үстінде мамандық иелерінің суреттері (дәрігер, өртсөндіруші, мұғалім) жатады. Балаларға әртүрлі құралдардың (шприц, шлем, бор) суреттері беріледі. Балалар өз құралдарын тиісті мамандық иесінің суретінің жанына қоюы керек.</p> <p>«Шеберлер қаласы» Мақсаты: Жасалған жұмыстарды таныстыру және сюжеттік ойын. Барысы: Сабақ соңында балалар жасаған жұмыстарын (мүсіндеген ыдыс, салынған сурет, құрастырылған үй) ортаға әкеліп, "Шеберлер қаласын" құрады. Әр бала өз жұмысын көрсетіп, оның қай мамандыққа керек екенін айтады.</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>Ойындар: «Қарлығаш ұшады» Мақсаты: Қолды екі жаққа созу және тепе-теңдік сақтау. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «Қарлығаштар ұшты!» дегенде, балалар қолдарын екі жаққа созып, құс сияқты бөлме ішінде жүгіреді. «Қонды!» дегенде, қолдарын желкеге қойып, тік тұра қалады</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балақайлар, бүгін біздің иықтарымыз бен қолдарымыз "билейді". Жаттығу жасағанда арқамызды тік ұстаймыз. Қолды кеудеге қойып, серпігенде кеудеміз ашылады. Жоғары созылғанда бойымыз өседі. Ал қолды желкеге қою — нағыз батырлардың жүрісі! Қане, бастаймыз!»</p> <p>Ойындар: «Тікұшақ» Мақсаты: Қолды екі жаққа созу қимылын нығайту. Барысы: Балалар қолдарын екі жаққа созып, "тікұшақ қанаттарын" жасайды.</p>	<p>қозғалтып, аттың жүрісін салып билейміз. Би өте көңілді және денсаулыққа пайдалы. Қане, музыка ырғағымен билеп көрейік!»</p> <p>Ойындар: «Иық биі» Мақсаты: "Қаражорға" биінің негізгі қимылдарын үйрену. Барысы: Музыка қосылады. Балалар шеңберге тұрып, тәрбиешінің соңынан иықтарын кезекпен қозғалту, білектерін айналдыру қимылдарын қайталайды. Кім ең епті "биші" екенін анықтаймыз.</p> <p>«Мүсін» (Музыкалық ойын) Мақсаты: Музыканы тыңдау және ырғақты сезіну. Барысы: "Қаражорға" әуені ойнап тұрғанда балалар билейді. Музыка кенет тоқтағанда, әр бала би қимылында қатып қалуы керек. Тәрбиеші ең әдемі "мүсінді" таңдайды.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Тәрбиеші: «Тікұшақ оңға бұрылды, солға бұрылды» дегенде, балалар қолдарын түсірмей денесін бұрады.</p> <p>«Айна»</p> <p>Мақсаты: Жаттығуларды дәл қайталау және зейінді тұрақтандыру.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші "айна" болады, ол қолдарын кезекпен желкеге, кеудеге қояды немесе жоғары созады. Балалар ешқандай қатесіз, айна сияқты дәл солай қайталауы тиіс. Кім қателесе, сол ойыннан шығады.</p>		
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу.</p> <p>2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б.</p> <p>3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p>				

Серуен		<p>Картотека №2 Дербес әрекет: Балалар еріп жатқан қардан әртүрлі пішіндер (аққала, қорған) жасап ойнайды. Қимылды ойын: «Торғайлар мен машина» Барысы: Балалар «торғайлар» болып ұшып жүреді. Тәрбиеші «Машина келе жатыр!» дегенде, өз ұяларына қарай қашады. Бақылау: Мұздақтарды (сүңгілерді) бақылау. Күн жылынғанда мұздақтардың ұшынан су таматынын (тамшы) көру. Еңбек: Шаналарды немесе қысқы ойыншықтарды тазалап, орнына қою.</p>	<p>Картотека №3 Дербес әрекет: Балалар алаңдағы жыраларға (арықтарға) қағаздан жасалған қайықтарды ағызып ойнайды. Қимылды ойын: «Шалшықтан секір» Барысы: Жерге сызылған шеңберлерден (шалшықтардан) аяқты тигізбей секіріп өту. Бақылау: Қардың еруін бақылау. Қардың неге қарайып, жұмсақ болып кеткенін түсіндіру. Еңбек: Жолдағы суды ағызу үшін кішкентай күректермен жыра қазу.</p>	<p>Картотека №4 Дербес әрекет: Балалар ағаш түбіне жиналған қарды копсытып, жердің иісін сезініп ойнайды. Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Барысы: Тәрбиеші құстардың немесе заттардың атын атайды. Ұшатын құс болса, балалар қолдарын көтереді. Бақылау: Құстарды (қарға, сауысқан) бақылау. Олардың көктемде көңілді шықылықтайтынына назар аудару. Еңбек: Құстарға арналған жемсауыттарға дән шашу</p>	<p>Картотека №5 Дербес әрекет: Балалар түрлі-түсті ленталармен желдің бағытын анықтап ойнайды. Қимылды ойын: «Күн қояндары» Барысы: Тәрбиеші айнамен күн сәулесін түсіреді, балалар «қояндарды» ұстауға тырысады. Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Желдің қысқа қарағанда жылырақ екенін сезіну. Еңбек: Алаңдағы сәкілердің (скамейка) үстіндегі суды шүберекпен сүрту.</p>
Серуеннен оралу	<p>Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i></p>				
Жеке жұмыс		<p>2 Коммуникативтік дағды Мақсаты: Сөйлеу белсенділігін арттыру, сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға бір сурет көрсетіліп, – «Бұл не?» – «Ол не істеп жатыр?» деген сұрақтар қойылады. Баланы толық сөйлеммен жауап беруге жетелеу. Күтілетін нәтиже: Бала өз ойын еркін жеткізеді, сөйлеу дағдысы дамиды.</p>	<p>3 Шығармашылық дағды Мақсаты: Қиялын дамыту, жасампаздыққа баулу. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға қарындаш, ермексаз немесе құрылыс материалдары ұсынылады. – «Өз ойыңмен бір нәрсе жасап көр» деп бағыт беріледі. Күтілетін нәтиже: Бала өз идеясын іске асырады, шығармашылық белсенділігі артады.</p>	<p>4 Әлеуметтік-эмоциялық дағды Мақсаты: Өзін-өзі танып, эмоциясын білдіруге үйрету. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға «Көңіл күй» суреттері ұсынылады. – «Қазір сенің көңіл күйің қандай?» – «Неге?» деген сұрақтар арқылы әңгімелесу. Күтілетін нәтиже: Бала өз сезімін таниды, эмоциясын сөзбен жеткізеді.</p>	<p>5 Қимыл-қозғалыс дағдысы Мақсаты: Ұсақ және ірі моториканы дамыту. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға: – түймелеу, – жіпке моншақ тізу, – саусақ жаттығулары ұсынылады. Күтілетін нәтиже: Бала қол икемділігін дамытады, қимылы нақтыланады.</p>

<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</p>		<p>• «Ақ серек, көк серек» □ Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ екінші топтан бір баланы шақырады. Шақырылған бала жүгіріп келіп, қол ұстасқан тізбекті бұзуға тырысады. <i>Мақсаты:</i> батылдық пен бірлікті дамыту.</p>	<p>• «Сақина салу» ♂ Балалар алақандарын біріктіріп отырады. Тәрбиеші немесе бір бала қолындағы сақинаны білдірмей біреуінің қолына салады. Сосын «Сақинам кімде?» деп сұрайды. <i>Мақсаты:</i> байқампаздықты дамыту.</p>	<p>Ойын атауы: «Жылдам тап» Мақсаты: Жылдамдықты, зейінді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші бір түсті немесе пішінді атайды. Балалар топ ішінен сол затты тауып, қолымен көрсетеді немесе жүгіріп барады.</p>	<p>«Тақия тастамақ» ▣ Балалар шеңберге отырады. Бір бала тақияны ұстап шеңберді айналып жүріп, бір баланың артына тастайды. Байқаған бала оны қуып жетуі керек. <i>Мақсаты:</i> жылдамдық пен көңілділік.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес (5 жастағы балаға): Құрметті ата-аналар! 5 жастағы бала – елін, тілін, жерін тануды енді бастап жатқан кез. Осы жаста балаға отаншылдық сезімді қарапайым мысалдар арқылы үйрету өте маңызды. Балаңызға Қазақстан туралы әңгімелер айтып, ту, елтаңба, әнұран сияқты мемлекеттік рәміздерді таныстырыңыз. Отанды сүю – өз үйін, отбасын, туған жерін құрметтеуден басталатынын түсіндіріңіз. Балаңызбен бірге ұлттық әндер тыңдап, ертегілер оқып, табиғатты қорғау, үлкендерді сыйлау сияқты жақсы әдеттерді үйретіңіз. Отбасында бірлік пен сыйластық болса, бала да елін, жерін құрметтеп өседі. Ең бастысы – балаға мейірім, үлгі және жылы сөз арқылы Отанға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.</p>				

Тексерді

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: : «Первомай ауылының ЖОББМ»КММ

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта. 16 -18 наурыз 2025-2026 оқу жылы

Наурыз -Құндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық . Апта дәйексөзі: «Ар мен намыс- азаттықтың алтын діңгегі»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 16.03.26	Сейсенбі 17 03.26	Сәрсенбі 18.03.26	Бейсенбі 19.03.25	Жұма 20.03.26
Балаларды қабылдау	<p>Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.</p> <p>«Асықтармен оркестр ойыны. Мақсаты: Күй ұлттық шығармашылығымызды білу. Асықтар арқылы күйге оркестр ойнау. Барысы: Педагог келген балалармен күй ойнап тұрады асықтар арқылы амандасып, қолдарына асық беріп, оркестрге қосылып отырады.</p> <p>«Күй күмбірі»: «Кең жайла»</p> <p>Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(Адал азамат)</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналарға кеңес:</p> <p>«Ар мен намыс – азаттықтың алтын діңгегі» деген сөз тегін айтылмаған. Тәуелсіздік – бұл тек еркіндік емес, бұл үлкен жауапкершілік.</p> <p>Ар: Баланың өтірік айтпауы, өз ісіне адал болуы.</p> <p>Намыс: Өз елін, тілін, жерін қастерлеуі және оны өзгелерге сыйлата білуі.</p> <p>Ата-аналарға ой тастау: Балаңыз «Мен қазақпын!» деп мақтаншып айтпа ма? Бұл сезім үйдегі әңгімеден басталады. Балаға отаншылдықты жалаң сөзбен емес, іспен көрсету керек:</p> <p>Тіл – намыс символы: Үйде таза, көркем сөйлеу арқылы балаға ана тілінің қадірін түсіндіріңіз. Тілді білу – елді сыйлау.</p> <p>Наурыз – ұлттық код: Наурыз мейрамында балаға жай ғана дастарқан жаюды емес, оның артындағы «асар» (көмектесу), «кешірім» (татуласу) құндылықтарын түсіндіріңіз.</p> <p>Батырлар жыры мен тарих: Кешкісін ертегі орнына қазақ батырларының ерлігі, Тәуелсіздік жолындағы күрескерлер туралы қысқа, мағыналы әңгімелер айтыңыз.</p> <p>Ата-аналарға апта бойы баламен бірге орындауға ұсынылатын тапсырма:</p> <p>«Мақал-мәтел айту: «Ел үмітін ер ақтар, ер атағын ел сақтар» деген сияқты намысқа қайрайтын мақалдардың мағынасын түсіндіріңіз.</p> <p>Жақсы іс жасау: Отаншылдық – табиғатты қорғаудан басталады. Көшеде қоқыс тастамау, ағаш егу сияқты кішігірім істер арқылы баланың жауапкершілігін оятыңыз.</p>				

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</p>	<p>Қимылдық ойын: "Кім жылдам?" Мақсаты: Баланың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын, үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі тапсырмалар беріледі: «Қызыл затты тап», «Жүгіріп барып, шеңбердің ішіне тұр», «Секіріп бара жатқандай қозғал» т.б. Әр бала өз бетінше әрекет етеді. Қай бала тапсырманы жылдам әрі дұрыс орындаса – сол жеңімпаз (Дене тәрбиесі**)</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын: "Дүкен" Мақсаты: Әлеуметтік рөлдерді меңгерту, қарым-қатынас пен сөйлеу дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар біреуі — сатушы, біреуі — сатып алушы рөлін алады. «Дүкен» ішінде түрлі заттар (ойыншық көкөніс, киім, кітап т.б.) қойылады. Әр бала өз рөлін ойнайды: затты сатады, бағасын сұрайды, төлейді. Ойын өздігінен жалғасады, мұғалім тек бақылаушы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Бейнелеу өнері: "Менің армандаған үйім" Мақсаты: Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту, түстермен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру. Ойын барысы: Әр бала ақ қағаз бен түрлі-түсті қарындаштар алады. Тапсырма: өз армандаған үйін салып, оған кімдермен бірге тұратынын да көрсетеді (ата-анасы, достары, жануарлар). Кейін балалар өз суреті туралы айтып бере алады. (іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>		
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. 1. Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап, 1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп, 4- Б.қ. келу. 4-5рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. 3. Б.қ. орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып, 4-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру. 5-6 рет III. Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</p>	<p>Әнұран орындау Жылудық сәті: «Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына</p>	<p>«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.</p>	<p>«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін</p>		

	<p>кұрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады.</p> <p>Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (Адалдық әліппесі)</p>	<p>Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (Адалдық әліппесі)</p>	<p>дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. (Адалдық әліппесі)</p>		
Кестеге сәйкес ҮІӨ	<p>1. Тіл дамыту Наурыз – көктем Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу Педагог бірінші балаларға қазақ халқының түрлі дәстүрлері жайлы мәліметтер береді. Интерактивті тақтадан видеоларын қарайды. Ойын №1: «Сүйінші сұраймын!» Мақсаты: «Сүйінші» дәстүрінің мәнін түсіндіру, жақсылыққа қуана білуге үйрету және сөйлеу тілін дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше жақсы хабары бар</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Сөз және сөйлем Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу; Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Педагог балаларға сөз дыбыстардан құралады. Сөйлем сөздерден құралады. Сөйлем арқылы байланыстырып дұрыс сөйлеу, сөздердің орнын дұрыс пайдалану, сөйлемде қанша сөз тұратынын анықтауды үйретеді. Ойын №1: «Тірі сөздер» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің ретін анықтау, сөздердің байланысын түсіну. Барысы: Тәрбиеші бір сөйлем айтады (мысалы: «Көктем келді»). Екі баланы ортаға шығарып, біріне</p>	<p>1. Математика негіздері Геометриялық фигуралар мен денелер Міндеті: Геометриялық фигуралар мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Педагог фигуралар мен пішіндерді қатар қойып, оларды салыстыра отырып, фигура мен пішіннің айырмашылықтары туралы түсіндіреді. Ойын №1: «Денелер мен пішіндер» Мақсаты: Жазық фигуралар мен көлемді денелерді (шар, текше, цилиндр) ажырату. Барысы: Тәрбиеші балаларға шар мен дөңгелекті, текше мен шаршыны салыстыруды ұсынады. Балалар денелерді қолмен ұстап көреді: шар домалайды, текшенің</p>		

<p>карточкаларды таратады (мысалы: «Көктем келді», «Бәйшешек шықты», «Кұстар ұшып келді»). Балалар кезекпен ортаға шығып: «Сүйінші, сүйінші! Көктем келді!» - деп қуанышты жаңалық айтады. Қалған балалар: «Байғазы болсын!» - деп қол соғып, жақсылыққа ортақтасады.</p> <p>Ойын №2: «Асар – бірлік түбі» Мақсаты: «Асар» дәстүрі арқылы өзара көмек пен ынтымақтастықты сезіндіру. Барысы: Топта үлкен бір тапсырма беріледі (мысалы, шашылып жатқан ойыншықтарды жинау немесе үлкен үйшік құрастыру). Тәрбиеші: «Балалар, бұл жұмысты жалғыз істеу қиын, сондықтан асар жасайық!» - дейді. Балалар жұмылып, бір-біріне көмектесе отырып, тапсырманы тез әрі сапалы орындап шығады. Соңында бәрі бірге қуанады.</p> <p>2. Математика негіздері Геометриялық фигуралар Міндеті: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Педагог балалардың фигураларды қайта естеріне түсіріп Піншіндер әніне билеп алады. Балалардан пішіндерді қайта естерін түсіріп олардың ерекшеліктері жайлы сұрайды. Ойын №1: «Сықырлы қапшық» Мақсаты: Фигураларды ұстап</p>	<p>«Көктем», екіншісіне «желді» деген сөз екенін айтады. Балалар ретімен тұрады. Сөйлем ұзарған сайын (мысалы: «Әдемі көктем келді») бала саны артады. Балалар өздерінің нешінші сөз екенін айтады.</p> <p>Ойын №2: «Шапалақпен сана» Мақсаты: Сөйлемдегі сөз санын есту арқылы ажырата білуге жаттықтыру. Барысы: Тәрбиеші қысқа сөйлемдер оқиды. Балалар сөйлемде қанша сөз болса, сонша рет шапалақ ұруы керек. Мысалы: «Күн жылынды» (2 шапалақ), «Наурыз көже пісті» (3 шапалақ). Соңынан сөз санын саусақпен көрсетеді.</p> <p>2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Наурыз мерекесі Міндеті: Мемлекеттік мерекелер Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p> <p>Ойын №1: «Наурыз көжеге не салынады?» Мақсаты: Ұлттық тағамның құрамын білу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Үстел үстінде әртүрлі азық-түлік суреттері жатады. Балалар Наурыз көжеге қосылатын 7 дәмді (су, тұз, ет, сүт, езілген құрт, бидай, күріш т.б.) тауып, қазанның суретіне жабыстыруы керек. Артық заттарды (кәмпит, балық т.б.)</p>	<p>бұрыштары бар, цилиндрді тұрғызуға да, домалатуға да болады. Содан соң тәрбиеші атаған денені себетке жылдам жинау жарысы өткізіледі.</p> <p>Ойын №2: «Неге ұқсайды?» Мақсаты: Қоршаған ортадан геометриялық денелерге ұқсас заттарды таба білу. Барысы: Балаларға әртүрлі заттардың суреттері немесе ойыншықтар беріледі (доп, қорап, консерві құтысы, алма, текшелер). Балалар оларды пішініне қарай үш топқа бөлуі керек: доптар мен алмалар — шар тобына, қораптар — текше тобына, құтылар — цилиндр тобына қойылады.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлемді аяқта Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Педагог бірнеше суреттер көрсетіп сол суреттерге сөйлем құрауға шақырады. Сөйлем құрағанда сөздерді санай отырып сөйлем сызбасын жасауды үйретеді.</p> <p>Ойын №1: «Сөйлемді жалғастыр» Мақсаты: Ойды логикалық түрде аяқтау және сөйлем құрау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар соңғы сөзін табады. Мысалы: «Көктемде құстар ұшып... (келді)», «Апам дәмді бауырсақ... (пісірді)». Содан соң балалармен бірге сол сөйлемде қанша сөз бар екені саналады.</p>		
--	--	---	--	--

<p>көру (сипап сезу) арқылы ажырата білуге және дұрыс атауға үйрету.</p> <p>Барысы: Қапшықтың ішіне әртүрлі геометриялық фигуралар салынады. Бала қапшыққа қолын салып, бір фигураны ұстайды. Оны сыртқа шығармай тұрып, пішініне қарай (бұрышы бар ма, дөңгелек пе) қай фигура екенін айтады. Содан соң фигураны шығарып, атауының дұрыстығын тексереді.</p> <p>Ойын №2: «Өз үйіңді тап» Мақты: Фигуралардың пішінін жылдам тану және кеңістікті бағдарлау дағдысын арттыру.</p> <p>Барысы: Еденге бес түрлі фигура (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) үлкен етіп қойылады. Балалардың қолдарына кішкентай фигуралар таратылады. Музыка ойналғанда балалар бөлме ішінде жүреді, ал музыка тоқтағанда әр бала өз қолындағы фигураға сәйкес келетін «үйге» (үлкен фигураның қасына) барып тұруы керек.</p> <p>3. Қазақ тілі Киіз үй Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру.</p> <p>Педагог киіз үй туралы ақпараттар береді. Қазақ халқының қасиетті киіз үйінде, талай адамның өмір сүріп, осы үй арқылы, біздің ата-баба ,ата-</p>	<p>алып тастайды.</p> <p>Ойын №2: «Ақ бата» Мақты: Халқымыздың бата беру дәстүрімен таныстыру, жақсы тілек айтуға баулу.</p> <p>Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Ортада «Қыдыр ата» (немесе бата беретін бала) тұрады. Балалар кезекпен Наурызға арналған жақсы тілектерін айтады («Ақ мол болсын», «Ұлыс оң болсын»). Соңында бәрі бірге қолдарын жайып, бата алады.</p> <p>3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Көктем Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Педагог Көктем мезгілінің кіргенімен,әлі қар кетпей қыстың кеткісі келмей жатқанын түсіндіреді.Дегенмен көктем мезгілі кеш келсе де ,адамдар наурызда болатын мерекелерді тойлап, көктемнің келді деп ,сөнін келтіріп жатыр деп түсіндіреді.</p> <p>Ойын №1: «Мақалды жалғастыр» Мақсаты: Көктем және еңбек туралы мақал-мәтелдерді есте сақтау.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар аяқтауы керек. Мысалы: «Көктемнің бір күні — (Жылға азық)», «Еңбек етсең ерінбей — (Тояды</p>	<p>Ойын №2: «Сөздер пойызы» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің санын көрнекі түрде көрсету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші бір сөйлем айтады (мысалы: «Балалар далаға шықты»). Әр сөзді бір вагондай көріп, балалар бірінің артына бірі тұрады. Неше бала тұрса, сөйлемде сонша сөз бар. Балалар кезекпен өз сөздерін атап, «пойызды» жүргізеді.</p> <p>3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Тұсаукесу Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту.</p> <p>Педагог «Тұсау кесер» көрінісі жайлы шағын мәлімет береді.Видеоролик қарайды.</p> <p>Ойын №1: «Тұсаукесу рәсімі» (Көрініс) Мақсаты: Дәстүрдің реттілігі мен мәнін түсіндіру, сөйлеу тілін жетілдіру.</p> <p>Барысы: Топта кішкентай қуыршақтың тұсаукесу рәсімі сахналанады. Балалардың бірі «тұсау кесуші» болады. Тәрбиеші балаларға ала жіптің мағынасын түсіндіреді. Балалар: «Қаз-қаз, балам, қаз балам» өлеңін айтып, қуыршақты жүргізеді. Бұл кезде балалар «тұсау», «ала жіп», «тілашар» сөздерін қайталайды.</p> <p>Ойын №2: «Жол таңдау» Мақсаты: Баланың болашаққа деген тілегін білдіру, жаңа сөздерді меңгерту.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>аналарымыз, өсіп, өніп келе жатқаны туралы баяндап береді.</p> <p>Ойын №1: «Киіз үйді жинайық»</p> <p>Мақсаты: Киіз үйдің негізгі бөлшектерін (кереге, уық, шаңырақ) ажыратып, атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші үстел үстіне киіз үйдің макетін немесе суреттерін қояды. Балаларға «бөлшектерді» (уық, кереге т.б.) таратып береді. Тәрбиеші: «Алдымен киіз үйдің қабырғасын құрамыз, ол қалай аталады?» — деп сұрайды. Бала «Кереге» деп жауап беріп, орнына қояды. Осылайша шаңырақ пен уықты атап, үйді «тұрғызады».</p> <p>Ойын №2: «Киім мен мүлік» (Сандыққа сал)</p> <p>Мақсаты: Тұрмыстық заттардың (кебеже, сандық, сырмақ, алаша) атауларын есте сақтау.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші ортаға шағын сандық пен кебеженің суретін қояды. Балалар қолдарындағы карточкаларды (кілем, сырмақ, алаша) сипаттап, «Сандыққа сырмақты саламын», «Кебежеге тамақ саламын» деп сөйлем құрайды. Бұл баланың сөздік қорын белсенді түрде қолдануға мүмкіндік береді.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Ұлттық ойында Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға</p>	<p>қарның тіленбей)». Дұрыс тапқан балаға көктем гүлінің суреті беріледі.</p> <p>Ойын №2: «Көктемді сипатта»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорды байыту, көктемгі өзгерістерге баға бере білу.</p> <p>Барысы: Балаларға «Көктем қандай?» деген сұрақ қойылады. Олар кезекпен бір сөзден айтып, гүлдің күлтелерін жинайды.</p> <p>Мысалы: «шуақты», «көңілді», «жасыл», «жылы».</p> <p>Гүл жиналғанда көктемнің толық бейнесі шығады.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Наурыз – жыл басы» Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға «Қаражорға» биін билету.</p> <p>Ойын №1: «Биші қайтала»</p> <p>Мақсаты: Би қимылдарын есте сақтау, иық және қол моторикасын дамыту.</p> <p>Барысы: «Қаражорға» әуені ойналады. Тәрбиеші немесе бір бала ортаға шығып бидің бір қимылын көрсетеді (мысалы, иық қағу). Қалған балалар дәл соны қайталауы керек. Келесі бала басқа қимыл (тізгін ұстау, ат үстінде отыру) қосады.</p> <p>Ойын №2: «Сиқырлы домбыра»</p> <p>Мақсаты: Музыка ырғағын сезіну, би арқылы көңіл-күйді жеткізу.</p> <p>Барысы: Балалар шеңберде билеп жүреді. Тәрбиеші домбырамен жылдам ырғақ</p>	<p>Барысы: Тұсауы кесілген «баланың» (қуыршақтың) алдына әртүрлі заттар қойылады: кітап (ғалым), домбыра (әнші), ақша (бай), қамшы (батыр). Балалар әр заттың мәнін айтып, «Мен кітапты таңдадым, өйткені оқымысты болғым келеді» деген сияқты сөйлемдер құрайды.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Тақырыбы: Ұлттық ойындар</p> <p>Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Ойын №1: «Көкпар» (Эстафеталық түрі)</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу және топтық жарысқа баулу.</p> <p>Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, ағаш аттарға (немесе гимнастикалық таяқшаларға) «мінеді». Белгі берілгенде бірінші бала кедергілерден өтіп, ортадағы «лақты» (ойыншық немесе доп) іліп әкетіп, өз тобының қазанына салуы керек. Сосын кезек келесі балаға беріледі.</p> <p>Ойын №2: «Ақсерек-Көксерек»</p> <p>Мақсаты: Балаларды өз бетінше ұйымдасуға, ұжымдық рухты сезінуге үйрету.</p> <p>Барысы: Балалар екі топқа</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>баулу.</p> <p>Ойын №1: «Тақия тастамақ» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке және зейінділікке баулу.</p> <p>Барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала тақияны ұстап, шеңбердің сыртымен жүгіреді. Отырған балалардың бірінің артына тақияны білдіртпей тастап кетеді. Егер бала тақияны сезіп қойса, ол тақияны алып, жүргізушіні қуып жетуі керек. Жүргізуші бос орынға отырып үлгерсе, ойын жалғасады.</p> <p>Ойын №2: «Арқан тартыс» (Эстафеталық элементпен) Мақсаты: Топпен жұмыс істеуге, төзімділікке және күш-қуатты тең бөлуге үйрету.</p> <p>Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді («Тұлпар» және «Сұңқар»). Алдымен эстафета ретінде балалар кедергілерден өтіп, арқанның жанына барып сапқа тұруы керек. Соңғы бала келгенде, тәрбиешінің белгісімен екі топ арқанды өз жағына тартады. Қай топ арқанды өз жағына көбірек тартса, сол топ жеңіске жетеді.</p>	<p>тартқанда, балалар «Қаражорға» биін жылдам билейді. Музыка баяуласса, би қимылдары да баяулайды. Музыка тоқтағанда, бәрі бидің бір әдемі элементін жасап, қатып қалуы керек.</p>	<p>бөлініп, қол ұстасып қарсы тұрады. Бір топ: «Ақсерек-көксерек, бізден сізге кім керек?» - деп сұрайды. Екінші топ бір баланың атын айтады. Тандалған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың ұстасып тұрған қолдарын үзіп өтуі керек. Үзе алса, бір баланы өз тобына алып кетеді, үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p>		
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу.</p> <p>2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б.</p> <p>3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p>				

Серуен	<p>№ 11 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар мұз қатқан жерлерде (тайғанақтарда) мұқият сырғанап, тепе-теңдік сақтауды жаттықтырады. Қимылды ойын: «Аяз бен Күн» Барысы: Тәрбиеші «Аяз» дегенде балалар қатып қалады, «Күн» дегенде еріп, алаңда жүгіреді. Бақылау: Мұздақтарды (сүңгіні) бақылау. Олардың неге таңертең ұзын, ал түсте тамшылап қысқаратынын түсіндіру. Еңбек: Жолдағы тайғақ жерлерге құм себу.</p>	<p>№12 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар дымқыл қардан «Наурыз көже» жасап немесе қардан мүсіндер соғып ойнайды. Қимылды ойын: «Шалшықтан секір» Барысы: Жердегі еріген суды (шалшықты) айналып немесе үстінен секіріп өту жарысы. Бақылау: Қардың түсін бақылау. Қыстағыдай аппақ емес, неге сұрланып, қарайып кеткенін талқылау. Еңбек: Қарды күрекпен күн түсетін жерге шашу (тез еруі үшін).</p>	<p>№ 13 серуен картотекасы Дербес әрекет: Қардың бетіндегі қатты қабыршақты (наст) аяқпен басып, дыбысын тыңдап ойнау. Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық» Барысы: Торғайлар шалшықтан су ішеді (еңкейеді), мысық шыққанда ағашқа (сәкіге) ұшып қонады. Бақылау: Көктемгі аспан. Бұлттардың төмен түсіп, ауырлап, жаңбыр немесе дымқыл қар әкелетінін бақылау. Еңбек: Ағаш түбіне қар үйіп, тамырын суықтан қорғау.</p>		
Серуеннен оралу	<p>Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкінін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i></p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.</p>	<p>Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.</p>	<p>Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.</p>		

<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p>	<p>«Неліктен шам жарқырайды?» Мақсаты:электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал:қолшамға арналған батарея(4,5В),жұқасым,дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі» ойыншығы.</p> <p>Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады</p>	<p>«Неліктен шам жарқырайды?» Мақсаты:электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал:қолшамға арналған батарея(4,5В),жұқасым,дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі» ойыншығы.</p> <p>Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады</p>	<p>«Неліктен шам жарқырайды?» Мақсаты:электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал:қолшамға арналған батарея(4,5В),жұқасым,дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі» ойыншығы.</p> <p>Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады</p>		
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер «Ар мен намыс – азаттықтың алтын діңгегі» деген сөз тегін айтылмаған. Тәуелсіздік – бұл тек еркіндік емес, бұл үлкен жауапкершілік. Ар: Баланың өтірік айтпауы, өз ісіне адал болуы. Намыс: Өз елін, тілін, жерін қастерлеуі және оны өзгелерге сыйлата білуі. Ата-аналарға ой тастау: Балаңыз «Мен қазақпын!» деп мақтаньшпен айта ала ма? Бұл сезім үйдегі әңгімеден басталады. Балаға отаншылдықты жалаң сөзбен емес, іспен көрсету керек: Тіл – намыс символы: Үйде таза, көркем сөйлеу арқылы балаға ана тілінің қадірін түсіндіріңіз. Тілді білу – елді сыйлау. Наурыз – ұлттық код: Наурыз мейрамында балаға жай ғана дастарқан жаюды емес, оның артындағы «асар» (көмектесу), «кешірім» (татуласу) құндылықтарын түсіндіріңіз. Батырлар жыры мен тарих: Кешкісін ертегі орнына қазақ батырларының ерлігі, Тәуелсіздік жолындағы күрескерлер туралы қысқа, мағыналы әңгімелер айтыңыз. Ата-аналарға апта бойы баламен бірге орындауға ұсынылатын тапсырма: «Мақал-мәтел айту: «Ел үмітін ер ақтар, ер атағын ел сақтар» деген сияқты намысқа қайрайтын мақалдардың мағынасын түсіндіріңіз. Жақсы іс жасау: Отаншылдық – табиғатты қорғаудан басталады. Көшеде қоқыс тастамау, ағаш егу сияқты кішігірім істер арқылы баланың жауапкершілігін оятыңыз.</p>				

Тексерді

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Первомай ауылының ЖОББМ » КММ

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта. 30 наурыз-03 сәуір 2025-2026 оқу жылы

Сәуір -Құндылық:Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік Апта дәйексөзі: «Еңбек еткеннің жүзі - жарқын,жолы-ашық»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 30.03.26	Сейсенбі 31 03.26	Сәрсенбі 01.04.26	Бейсенбі 02.04.26	Жұма 03.04.26
Балаларды қабылдау	<p>Таңертеңгі қабылдау</p> <p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу, бір-біріне жылы лебіз айтуға баулу. Топта достық атмосфера қалыптастыру.</p> <p>Балалармен еркін әңгіме жүргізу:</p> <p>бүгінгі көңіл-күйін смайлик арқылы білдіру; демалыста не істегенін айту; өз ойын ашық жеткізуге жағдай жасау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Шапалақ арқылы ырғақ»</p> <p>Мақсаты: Ырғақты сезіну қабілетін дамыту; Музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру; Зейінін және есту қабілетін жетілдіру.</p> <p>Барысы:</p> <p>Педагог белгілі бір ырғақты шапалақпен көрсетеді. Балалар сол ырғақты қайталайды. Кейін балалар өздері ырғақ ойлап табады</p> <p>Музыка тыңдау: «Күй күмбірі» — «Балбырауын»</p> <p>Мақсаты:Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру; Күйді эмоционалды қабылдауға үйрету; Ұлттық өнерге қызығушылықтарын арттыру; Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>«Ұрпақ тәрбиесі – ұлт болашағы»</p> <p>Бала тәрбиесінде ар мен намыстың орны ерекше. Бұл қасиеттер бала бойына отбасында қалыптасады. Тәуелсіз елдің азаматын тәрбиелеу – үлкен жауапкершілік.</p> <p>Ар – баланың адал, шыншыл, әділ болуы.</p> <p>Намыс – туған еліне, тіліне, жеріне деген сүйіспеншілігі мен құрметі.</p> <p>Ойланайық...</p> <p>Балаңыз өз ұлтын мақтан тұта ма?</p> <p>Өз ана тілінде еркін сөйлей ме?</p> <p>Елі туралы сұрақ қойсаңыз, жауап бере ала ма?</p> <p>Бұл сұрақтардың жауабы – сіз бен біздің ортақ еңбегіміз.</p>				

	<p>Бірге орындайық Мақалмен тәрбиелеу Күн сайын бір мақал айтып, оның мағынасын балаға түсіндіріңіз. Іспен үлгі көрсету</p> <ul style="list-style-type: none"> • табиғатты аялау; • үлкенді сыйлау; • кішіге қамқор болу. <p>Осындай әрекеттер арқылы бала бойында жауапкершілік пен отаншылдық қалыптасады.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</p>	<p>Қимылдық ойын: «Қуып жет» Мақсаты: Балалардың жылдамдық, ептілік, төзімділік қабілеттерін дамыту. Барысы: Балалар алаңға еркін тұрады. Бір бала «қуғыншы» болады. Белгі бойынша ол басқа балаларды қуып жетуге тырысады. Ұсталған бала келесі қуғыншы болады.</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Пазл құрастыру» Мақсаты: Логикалық ойлауын, зейінін, шыдамдылығын дамыту. Барысы: Балаларға пазл бөліктері беріледі. Олар суретті дұрыс құрастырып шығуы керек.</p>	<p>Ұлттық ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Күштілікке, ұйымшылдыққа, бірлесіп әрекет етуге тәрбиелеу. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша арқанды өз жағына тартуға тырысады. Қай топ қарсыласын өз жағына тартып алса, сол жеңеді.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын: «Асхана» Мақсаты: Тұрмыстық дағдыларды қалыптастыру, сөйлеу мәдениетін дамыту. Барысы: Балалар аспаз, даяшы, қонақ рөлдерін ойнайды.</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Домино» Мақсаты: Логикалық ойлау, сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Барысы: Балалар домино тастарындағы суреттерді немесе сандарды сәйкестендіріп орналастырады.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 4-б.қ келу. 4-5 рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3. Б.қ орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. аяғымыз қосамыз, екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5 рет 5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет</p>				

	<p>III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу қызметіне зейін қоюға, тәртіп сақтауға және жағымды көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. Барысы: Балалар шеңберге жиналады. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту; Қысқа сергіту жаттығуын орындау; Зейінді шоғырландыруға арналған қарапайым ойын («Тыныштықты тыңда»); Оқу құралдарын ретке келтіру.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін белсендіру, сабаққа қызығушылығын арттыру. Барысы: Шаттық шеңбері ұйымдастырылады; Қысқа сұрақ-жауап арқылы өткенді еске түсіру; Саусақ жаттығуы; Оқу құралдарын дайындау.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балалардың тілдік қарым-қатынасын дамыту, зейінін тұрақтандыру. Барысы: Амандасу рәсімі; Тіл дамытуға арналған қысқа ойын (жаңылтпаш айту); Қимыл-қозғалыс жаттығуы; Сабаққа қажетті құралдарды тексеру.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балалардың есте сақтау, тыңдау қабілеттерін дамыту. Барысы: Шеңберге тұрып, көңіл-күй білдіру; «Есте сақта» ойыны (қысқа сөздерді қайталау); Сергіту сәті; Жұмыс орны мен құралдарын реттеу</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Апта бойы қалыптасқан дағдыларды бекіту, сабаққа дайындықты өз бетінше орындауға үйрету. Барысы: Шаттық шеңбері; Апта туралы қысқаша әңгіме; Қысқа зейін жаттығуы; Балалардың өз бетінше оқу құралдарын дайындауы.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Біз де ойнаймыз Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологтік мәтіндерді байланыстырып айту, мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, таныс</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлемді аяқта Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі Балалар, бүгін біз сөйлемдерді аяқтау ойынын ойнаймыз. Сөйлем дегеніміз – ойымызды толық жеткізетін сөздер тізбегі. Біз сөйлемді бөліп, әр сөздің орнын білуге үйренеміз. Мысалы: «Мен мектепке барамын» – бұл бір сөйлем. Бір-бірімізге сөйлемді аяқтап, ойымызды толық</p>	<p>1. Математика негіздері Тақырыбы: Геометриялық пішіндегі заттар Міндеті: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі Балалар, бүгін біз геометриялық пішіндегі заттарды зерттейміз. Қарандаршы, әр заттың өз пішіні бар: шар, куб, цилиндр, конус сияқты.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Жайлауда Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу</p>	<p>1. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі Балалар, табиғатқа шыққанда біз әрдайым қауіпсіздігімізді ойлауымыз керек. Ағашқа шығып</p>

	<p>емесортада,көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету</p> <p>Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі</p> <p>Балалар, біз бәріміз ойын ойнағанды жақсы көреміз. Ойын кезінде біз тек көңіл көтеріп қана қоймаймыз, бір-бірімізбен сөйлесеміз, өз ойымызды жеткіземіз. Әр ойынның өз ережесі болады, сол ережені сақтай отырып ойнаймыз. Бүгін біз өзіміздің сүйікті ойындарымыз туралы әңгімелеп, ойымызды ретімен, әдемі жеткізуге үйренеміз.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қандай ойын?»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ойын түрлерін ажырата білу, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші ойындардың сипаттамасын айтады (мысалы: «Доппен ойналады, екі топ болады»). Балалар оның қандай ойын екенін табады және атайды.</p> <p>«Әңгіменді жалғастыр»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші әңгімені</p>	<p>жеткіземіз.</p> <p>Дидактикалық ойындар</p> <p>1. «Сөйлемді жалғастыр»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Сөйлемді толық айту, ауызша талдау дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы:Тәрбиеші сөйлемнің бірінші бөлігін айтады: «Мен бүгін...» Балалар кезекпен сөйлемді аяқтайды: «...бақшаға бардым», «...достармен ойнадым». Тәрбиеші балалардың сөзін түзетіп, толық әңгімеге айналдырады.</p> <p>«Сөздерді бөл»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Жай сөйлемді сөздерге бөлу, сөйлем құрылымын түсіндіру.</p> <p>Барысы:Тәрбиеші қарапайым сөйлем айтады: «Құс ұшып кетті». Балалар әр сөзді жеке айтып, сөйлемді бөліп талдайды: «Құс – кім?», «Ұшып – не істеді?», «Кетті – қайда кетті?».</p> <p>2. Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: Біз – табиғаттың досымыз</p> <p>Міндеті: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық</p>	<p>Біз айналамыздағы заттарға қарап, олардың қай пішінге ұқсайтынын анықтаймыз. Мысалы, доп – шар, кітап – тіктөртбұрыш, шыны бөтелке – цилиндр. Енді бәріміз бірге қоршаған ортадан пішіндерге ұқсас заттарды іздеп көрейік.</p> <p>1. «Пішінді тап»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Қоршаған ортадан пішінге ұқсас заттарды табу, визуалды ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы:Тәрбиеші бөлмедегі немесе сырттағы заттарды көрсетеді.Балалар қай пішінге ұқсайтынын атайды: «Доп – шар», «Кітап – тіктөртбұрыш». Әр дұрыс жауапқа балалар мадақталады.</p> <p>«Сурет және зат»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Заттарды олардың пішініне қарай сәйкестендіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы:Тәрбиеші балаларға түрлі суреттер (шар, куб, цилиндр) және нақты заттар береді.</p>	<p>Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі</p> <p>Балалар, бүгін біз жайлауға барып жүргендей болып ойнаймыз. Қазақ халқының әрбір дәстүрі – бір-біріне көмектесуге, қуанышпен қайырымдылықты бөлісуге үйретеді.</p> <p>«Асар» – бұл бірлесіп жұмыс істеу, бір-біріне көмектесу; «Сүйінші сұрау» – біреудің қуанышын бөлісу. Біз бүгін бұл дәстүрлерді ойын арқылы үйренеміз және бір-бірімізге қамқор болуды тәжірибеде көрсетеміз.</p> <p>«Сүйінші сұрау»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Бір-бірінің қуанышына ортақтасу, эмоциялық интеллектіні дамыту.</p> <p>Барысы:Балалардың әрқайсысы бір жақсы іс жасағанда, өз әріптесінен «сүйінші» сұрайды. Бірге қуанып, қол шапалақтап немесе</p>	<p>құламау, өрт қаупі бар заттарға тимеу, өзен-көлге абайлап жақындау – бұның бәрі қауіпсіздік ережелері. Бүгін біз ойын арқылы табиғатта қалай қауіпсіз болуды үйренеміз.</p> <p>«Қауіп-қатерді тап»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды табиғаттағы қауіпті жағдайларды тануға үйрету</p> <p>Барысы:Тәрбиеші суреттер көрсетеді немесе сценарий оқиды: «Балалар орманға шықты, жерді тайғақ көрді», «Балалар өзенге жақындады». Балалар бұл жағдайдың қауіпсіз не қауіпті екенін айтады.</p> <p>«Қауіпсіздік жолын жаса»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Қоршаған ортада қауіпсіз әрекет жасау дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы:Тәрбиеші бөлмеде немесе алаңда жол белгілейді: қауіпсіз және қауіпті аймақтар. Балалар белгі бойынша</p>
--	---	---	--	---	---

<p>бастайды: «Бір күні балалар алаңда ойын ойнады...»</p> <p>Балалар кезекпен жалғастырып, оқиғаны толық әңгіме етіп құрастырады.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Геометриялық фигуралар мен денелер</p> <p>Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі</p> <p>Балалар, бүгін біз геометриялық фигуралар мен денелер туралы үйренеміз. Қараңдаршы, бұл заттар әртүрлі пішінде болады: кейбіреуі жазық, кейбіреуі көлемді.</p> <p>Мысалы: дөңгелек – тегіс шеңбер сияқты, шар – доп сияқты, үшбұрыш – үш бұрыштан тұратын фигура. Біз оларды дұрыс атай білуді, бір-бірінен ажырата білуді үйренеміз.</p>	<p>белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, а жырату</p> <p>Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі</p> <p>Балалар, біз бүгін табиғатқа саяхат жасаймыз. Табиғатта әр заттың өз ерекшелігі бар: гүлдер түрлі-түсті, ағаштар әртүрлі биіктікке жетеді, жануарлар өз дағдыларымен ерекшеленеді. Біз табиғаттағы заттарды, құбылыстарды бақылап, олардың айырмашылықтарын, ұқсастықтарын байқаймыз.</p> <p>Табиғатты қорғау – біздің міндетіміз, өйткені біз оның достарымызбыз</p> <p>Дидактикалық ойындар</p> <p>1. «Табиғатты байқап көр»Мақсаты: Заттар мен құбылыстардың ерекшеліктерін бақылау және сипаттау дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар топ болып немесе жеке жүреді, айналадағы табиғатты бақылап, заттардың ерекшеліктерін айтады: Гүлдің түсі қандай? Ағаштың жапырағы қандай формада? Құстың дауысы</p>	<p>Балалар зат пен суретті сәйкестендіріп, қандай пішін екенін айтады.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: Сөйлемдегі сөздердің реті</p> <p>Міндеті: Балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту</p> <p>Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі</p> <p>Балалар, бүгін біз сөйлемдегі сөздердің ретін үйренеміз.</p> <p>Сөйлемде сөздер белгілі бір тәртіппен орналасуы керек, сонда ғана ойымыз дұрыс жетеді. Мысалы: «Бала дастарқан басында отыр» – сөздер осылай дұрыс орналастырылған. Біз қазақ халқының салт-дәстүрі туралы сөйлемдерді құрап, оларды дұрыс айтуға үйренеміз.</p> <p>«Қате сөздерді түзет»</p> <p>Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің ретін ажыратып,</p>	<p>жылы сөз айтып жауап береді. Ойын барысында әр бала өз қуанышын бөлісіп үйренеді.</p> <p>«Жайлауда серуен»</p> <p>Мақсаты: Салт-дәстүрлерді ойын арқылы тәжірибеде көрсету, сөздік қор мен ауызекі сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар жайлауда жүргендей болып, әртүрлі рөлдерге бөлінеді: мал бағып жүргендер, жайлаудағы адамдар. Тәрбиеші әр әрекетке байланысты дәстүрлерді ұсынады: «Қойларды бірге жайлайық – асар», «Жақсы жаңалық болды – сүйінші сұрау». Балалар өз ойларын айтып, дәстүрді орындап, бір-біріне қамқорлық көрсетеді.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Геометриялық пішіндегі заттар</p>	<p>қозғалып, қай аймаққа баруға болатынын көрсетеді. Мысалы: «Жолдан өту – жасыл шамда», «Өзенге жүгіру – қауіпті».</p> <p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: Буындарды қосып, сөз құра</p> <p>Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз). Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p>Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі</p> <p>Балалар, сөздер – сөйлемнің бөлшектері. Біз буындарды қосып сөз жасаймыз, сөздерден сөйлем құра аламыз. Мысалы, «Күн шықты» деген сөйлемде екі сөз бар: «Күн» және «шықты». Бүгін біз әр түрлі буындарды біріктіріп, сөз құру арқылы сөйлем жасаймыз.</p> <p>«Сөздерден сөйлем құра»</p> <p>Мақсаты: Сөйлем құру дағдыларын дамыту, сөздердің бір-бірімен</p>
--	--	--	--	--

<p>Дидактикалық ойындар</p> <p>1. «Кім дұрыс атайды?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды фигураларды ажырата білуге, сөздік қорын байытуға үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші қолына түрлі фигураларды немесе денелерді алады. Балалар кезекпен фигураның атын айтады (дөңгелек, үшбұрыш, шар, текше және т.б.). Дұрыс айтқан балаға мақтау беріледі.</p> <p>«Сәйкестендіру»</p> <p>Мақсаты: Фигура мен денелерді салыстыру, ажырата білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Балаларға суреттер мен нақты фигуралар (шар, куб, цилиндр, шаршы, үшбұрыш) беріледі. Балалар сурет пен нақты фигураны сәйкестендіреді. Қайсысы жазық, қайсысы көлемді екенін бірге талқылайды.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Домбыра</p> <p>Міндеті: Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс</p>	<p>қандай? Тәрбиеші балалардың байқауларын толықтырып, сұрақтар қояды.</p> <p>«Салыстыр және тап»</p> <p>Мақсаты: Салыстыру және ажырату дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сурет немесе зат береді: гүл, жапырақ, тас, шөп. Балалар ұқсастықтарын және айырмашылықтарын айтып, дұрыс топқа бөледі: «Гүлдер», «Ағаштар», «Жануарлар». Топтық талқылау жүргізіледі.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Өс, ұлан!</p> <p>Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату</p> <p>Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі Балалар, бүгін біз «Өс, ұлан!» атты әңгімемен танысамыз. Бұл шығарма бізге батылдық, мейірімділік және достық сияқты жақсы қасиеттерді үйретеді. Әр</p>	<p>логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші дұрыс орналастырылмаған сөйлемді айтады: «көріседі Наурызда Ата». Балалар сөздердің дұрыс ретін тауып, сөйлемді түзетеді: «Ата Наурызда көріседі».</p> <p>«Салт-дәстүрді айтып бер»</p> <p>Мақсаты: Сөйлем құрастыру арқылы қазақ халқының мәдениеті мен салт-дәстүрін таныстыру, ауызекі сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші қысқа тақырып береді: «Қазақ дастарханы», «Наурыз мерекесі». Балалар сол тақырыпқа 2–3 сөйлем құрастырып, өз ойын айтады.</p> <p>Тәрбиеші балалардың сөйлемдерін толықтырып, дұрыс реттілігін қадағалайды</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Үш қыз</p> <p>Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде</p>	<p>Міндеті: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі Балалар, айналаға қарандаршы! Біз күнделікті өмірде әртүрлі пішінді заттарды көріп жүрміз: доп – шар, кітап – тіктөртбұрыш, шыны бөтелке – цилиндр. Бүгін біз осы заттарды тауып, қай пішінге ұқсайтынын анықтаймыз. Қай пішінді затты тапқанымызды атап, бір-бірімізге көрсетеміз.</p> <p>«Пішінді тап»</p> <p>Мақсаты: Қоршаған ортадан пішінге ұқсас заттарды табу, визуалды ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші бөлмедегі немесе сырттағы заттарды көрсетеді. Балалар қай пішінге ұқсайтынын атайды: «Доп – шар», «Кітап – тіктөртбұрыш». Әр</p>	<p>байланысын түсіндіру.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші бірнеше сөз береді: «Күн», «шықты», «Жер», «қызды».</p> <p>Балалар сөздерді орнын өзгертіп, сөйлем жасайды: «Күн шықты», «Жер қызды». Тәрбиеші дұрыс сөйлемдерді мадақтайды</p> <p>«Сөздерді сәйкестендір»</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен олардың мағынасын сәйкестендіру арқылы сөйлемге түсінік беру.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді: күн, кітап, үй. Балалар суретке сәйкес сөз таңдайды, сосын сол сөздерден қысқа сөйлем жасайды: «Кітап үстелде», «Күн жарқырайды».</p> <p>3. Дене тәрбиесі</p> <p>Тақырыбы: Футбол ойнаймыз</p> <p>Міндеті: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты</p>
--	--	---	--	--

<p>өнеріне баулу. Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі Балалар, бүгін біз домбыра туралы сөйлесеміз. Домбыра – біздің қазақтың музыкалық аспабы. Бұл аспап тек қана ән айту үшін емес, салт-дәстүрлерді көрсетуге де қолданылады. Бұрынғы заманда адамдар домбыра арқылы айтысатын, ертегілер айтып, шешендік өнерін дамытатын. Біз де бүгін өз ойымызды еркін айтып, домбыра туралы әңгімелейміз.</p> <p>Дидактикалық ойындар</p> <p>1. «Қайда, қандай?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыту, домбырамен байланысты заттарды атауға үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді: домбыра, шертіп отырған адам, айтыс сахнасы. Балалар суреттегі заттарды дұрыс атауға тырысады. Тәрбиеші әр дұрыс</p>	<p>әңгіменің өзіндік басталуы, ортасы, аяғы болады, ал кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талдау арқылы себеп-салдарлық байланыстарды түсінеміз. Біз әңгімедегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін айтып, өз ойымызды бөлісеміз.</p> <p>«Әңгіме, өлең, ертегі?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды әдеби жанрларды ажырата білуге үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші қысқа мәтіндер оқып береді. Балалар бұл мәтін қандай жанрға жатады деп атайды: ертегі ме, әңгіме ме, өлең бе.</p> <p>Тәрбиеші дұрыс жауаптарды толықтырып, жанр ерекшеліктерін түсіндіреді.</p> <p>Өс, ұлан! Сау болсын десең, Он екі мүшең. Ерте тұр! Құлақ түр, тыңда сыр. Таза ауа жұт, Бойыңа қуат, Жүгір желмен жарысып. Нұрға сылан, Болып қыран, Өс, ұлан! (Өтебай Тұрманжанов)</p> <p>Сөздік жұмыс</p>	<p>кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау</p> <p>Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі</p> <p>Балалар, бүгін біз «Үш қыз» әңгімесін сахналап көрсетеміз.</p> <p>Өрқайсысыңыз кейіпкердің рөлін алады: әр қыздың өз мінезі, көңіл-күйі болады. Біз тек сөз айтып қана қоймай, кейіпкердің қимылын, мимикасын, дауыс ырғағын да көрсетеміз. Өркім өзінің рөлін жақсылап орындай білуі керек.</p> <p>«Рөлді таңда»</p> <p>Мақсаты: Балаларды рөлге бөліп, кейіпкердің мінезі мен көңіл-күйін түсіндіру.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші әңгімедегі кейіпкерлерді таныстырады: «Үш қыздың әрқайсысы қандай мінезді?». Балалар</p>	<p>дұрыс жауап үшін мадақ беріледі. «Сурет пен затты сәйкестендір»</p> <p>Мақсаты: Заттарды олардың геометриялық пішініне қарай сәйкестендіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі суреттер (шар, куб, цилиндр) және нақты заттар береді. Балалар затты суретпен сәйкестендіріп, қай пішін екенін атайды</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Наурыз көже</p> <p>Міндеті: Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. азық-түлік атауларына байланысты сөздермен (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) толықтыру</p> <p>Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі</p> <p>Балалар, Наурыз – жаңа жылдың, табиғаттың жаңаруының мерекесі.</p>	<p>заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу</p> <p>Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі</p> <p>Балалар, бүгін біз футбол ойнаймыз! Допты тек қақпаға ғана емес, әртүрлі бағыттарға теу, заттарды айналдыра жүргізу, қабырғаға бірнеше рет теу сияқты жаттығулар жасаймыз. Ең бастысы – допты қауіпсіз ұстап, бір-бірімізге кедергі жасамау. «Допты бағытқа теу»</p> <p>Мақсаты: Оң және сол аяқпен допты дәл теу дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: тәрбиеші жерге бірнеше белгі қояды (конустар немесе сызықтар). Балалар белгіленген бағытқа допты теу керек. Әрбір дұрыс бағытқа теу үшін мадақ беріледі.</p> <p>4. Шығармашылық</p> <p>Тақырыбы: Әжемнің сандығы</p> <p>Міндеттері: Сурет салу: Қазақ ою-</p>
--	--	---	---	--

	<p>жауапты мадақтайды. «Домбыра туралы әңгіме» Мақсаты: Монологтік сөйлеу, шығармашылық қабілетті дамыту. Барысы:Әр бала домбыра туралы 1-2 сөйлем айтып, өз ойын жеткізеді. Мысалы: «Домбыра қазақтың ұлттық аспабы», «Домбыра арқылы ән айтамыз». Тәрбиеші балалардың сөзін толықтырып, кеңейтеді, мағыналы әңгімеге айналдырады. 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Ұлттық ойындар Міндеті: Бiнта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетiнше ұйымдастыруға мүмкiндiк беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтерi бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Тәрбиешiнiң қысқа түсiндiруi Балалар, бүгiн бiз ұлттық ойындар ойнаймыз. Бұл ойындар тек көңiл көтеру</p>	<p>ұлан – жеткiншек, өрен, бала қыран – бүркiт сияқты алғыр, ептi болу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңнiң авторы кiм? Өлең не туралы? – Адам денсаулығына не пайдалы? (Спорт, таза ауа, дұрыс тамақтану, серуендеу) – Таза ауада серуендеген ұнай ма? Жаттығу жасау не үшiн қажет? – Спорт несiмен пайдалы? Қай спортпен айналысуды ұнатасың? Мақалдың мазмұнын түсiнiп, есiнде сақта: Денi саудың жаны сау. Педагог мақалдың мазмұнын түсiндiредi. 4. Музыка Тақырыбы: «Қайырлы таң» Мiндетi: Шығармалардың жеке фрагменттерi бойынша (кiрiспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендердi тану арқылы музыканы есте сақтауды жетiлдiру. Тәрбиешiнiң қысқа түсiндiруi Балалар, бүгiн бiз «Қайырлы таң» әнiмен танысамыз. Әр</p>	<p>рөлдердi таңдап, өз кейiпкерiн сипаттайды: «Мен батыл қызбын», «Мен мейiрiмдi қызбын». «Қимыл мен интонация» Мақсаты: Кейiпкердiң қимылын, интонациясын, мимикасын меңгерту. Барысы:Тәрбиешi әр сөйлемдi мысал ретiнде көрсетедi: «Мен қуаныштымын!» – қуанышты қимылмен айту. Балалар сөйлемдi өз рөлiнде айтып, қимыл мен дауыс ырғағын бередi. 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Футбол ойнаймыз Мiндетi: Футбол элементтерi. Берiлген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргiзу. Допты қақпаға тебу. Допты бiрнеше рет аяқпен қабырғаға тебу Тәрбиешiнiң қысқа түсiндiруi Балалар, бүгiн бiз футбол ойнаймыз.</p>	<p>Наурызда қазақтар дәстүрлi «көресу» жасап, бiр-бiрiне тiлек айтып, Наурыз көже iшедi. Көже – бiрнеше дәндi-дақылдан және сүт өнiмдерiнен дайындалатын ерекше тағам. Бiз бүгiн осы азық-түлiктердi атап, сол сөздердi сөйлемде қолдануды үйренемiз. Мысалы: «Наурыз көжеге бидай мен күрiш қосамыз». 1. «Көженi толықтыр» Мақсаты: Азық-түлiк атауларын пайдаланып, сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. Барысы:Тәрбиешi сөйлемнiң басын айтады: «Наурыз көжеге ... қосамыз». Балалар кезекпен сөздер қосып, толық сөйлем құрайды: «Наурыз көжеге арпа қосамыз», «Наурыз көжеге жүгерi қосамыз». «Наурыз көже дайындаймыз»</p>	<p>өрнектерiнiң түрлерi («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетiгүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсiнiгiн кеңейту, өзiне тән элементтердi пайдалана отырып, оларды құрастыра бiлуiн дамыту. Мүсiндеу: Композицияларды қосымша заттар мен элементтердiң көмегiмен көркемдеп жеткiзу Жапсыру: Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендiру Құрастыру: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киiз үйдiң жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу Тәрбиешiнiң қысқа түсiндiруi Балалар,</p>
--	---	---	--	---	---

<p>үшін емес, біздің денемізді шынықтырып, ептілікті, шапшаңдықты арттыруға көмектеседі. Біз асық, арқан тарту, тоғызқұмалақ сияқты ойындарды ойнаймыз. Әр ойынның өз ережесі бар, сондықтан ережені сақтап, әділ ойнаймыз</p> <p>«Асық ату»</p> <p>Мақсаты: Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту, ұлттық ойынға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Барысы: Балалар кезекпен асықтарды белгіленген қашықтықтан атуды үйренеді. Кім көп асық тигізсе, сол жеңеді. Тәрбиеші балаларға дұрыс тұру және асықты дәл тастау техникасын көрсетеді.</p> <p>«Эстафета»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдық, ептілік, қозғалыс үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ белгілі бір қашықтыққа жүгіреді, асықты немесе допты белгіден белгіге жеткізеді. Кім бірінші</p>	<p>әнде кіріспе, негізгі бөлім және қорытынды болады. Біз әннің бөліктерін тыңдап, қай бөлігі басталатынын, қай бөлігі аяқталатынын ажырата білуді үйренеміз. Әнді тыңдағанда эмоцияны сезініп, есте сақтап, оны айтып көрсетуге тырысамыз.</p> <p>Дидактикалық ойындар</p> <p>1. «Әнді бөліктерге бөл»</p> <p>Мақсаты: Музыкалық фразаларды ажырата білу және есте сақтау дағдыларын дамыту</p> <p>Барысы: Тәрбиеші әннің қысқа кіріспесін шертеді. Балалар: «Бұл кіріспе», «Бұл негізгі бөлім», «Бұл қорытынды» деп бөліктерді анықтайды. Әр дұрыс жауапқа балалар мадақталады.</p> <p>«Қайталайық»</p> <p>Мақсаты: Музыканы естен сақтауды дамыту, тыңдау арқылы әннің фразаларын қайталау.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші қысқа әуенді шертеді. Балалар тыңдап, әннің сол бөлігін дауыстап немесе аспаппен қайталайды. Мұндай ойын әнді есте сақтауға</p>	<p>Футбол – тек көңілді ойын ғана емес, сонымен қатар ептілікті, жылдамдықты және шапшаңдықты дамытатын спорт. Біз допты берілген бағытқа тебуді, оны заттардан айналдыра жүргізуді, қақпаға дәл жеткізуді үйренеміз. Сонымен қатар, қабырғаға допты бірнеше рет теу арқылы үйлесімділікті дамытамыз. Барлығымыз дайынбыз ба?</p> <p>1. «Дәл доп тебу»</p> <p>Мақсаты: Берілген бағытқа допты дәл тебу дағдысын дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші қақпаны немесе мақсатты белгілейді. Балалар допты сол немесе оң аяқпен дәл нысанаға теу керек. Әр дұрыс теу үшін мадақ беріледі.</p> <p>2. «Қабырғаға секіртіп тебу»</p> <p>Мақсаты: Допты бірнеше рет қабырғаға тебу арқылы үйлесімділік пен тепе-теңдікті дамыту.</p>	<p>Мақсаты: Салт-дәстүрді ойын арқылы көрсету, сөйлем құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Барысы: Балалар рөлдерге бөлінеді: біреуі «қазандағы көже», біреуі «дақылдар», біреуі «сүт өнімдері». Әр бала өз рөлін сипаттап, сөйлем құрады: «Мен көжедегі бидаймын», «Мен қымызбын, көжеге қосыламын». Тәрбиеші балалардың сөйлемдерін толықтырып, мағыналы әңгімеге айналдырады.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Қайырлы таң»</p> <p>Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</p> <p>Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі: Балалар, бүгін біз «Қайырлы таң» атты әуенді тыңдаймыз. Әуеннің әр</p>	<p>біздің бүгінгі тақырыбымыз «Әжемнің сандығы». Қазақтың әжелерінің сандықтары ою-өрнектермен әдемі безендірілген. Әр ою-өрнек өз мәні мен тарихын сақтайды.</p> <p>Мысалы: «түйетабан» – мықтылықты, «құсқанаты» – бақытты білдіреді. Бүгін біз өзіміздің суретімізде осы ою-өрнектерді пайдаланып, шығармашылық жұмыс жасаймыз.</p> <p>«Ою-өрнекті таны»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қазақ ою-өрнектерімен таныстыру, олардың атауын есте сақтау.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші әр ою-өрнекті көрсетіп, оның атын және мәнін түсіндіреді. Балалар қай ою екенін айтып, оның қандай нәрсені білдіретінін ойлайды.</p> <p>«Сандықты безендір»</p> <p>Мақсаты: Қол моторикасын, композицияны</p>
--	---	--	---	---

	аяқтаса, сол топ жеңеді.	көмектеседі.	<p>Барысы:Балалар қабырғаға допты кезекпен тебеді. Доп қабырғаға соққан соң оралады, оны қайта ұстап, қайта теу керек. Өр бала бірнеше рет қайталауы керек, содан кейін мадақ алу.</p>	<p>бөлімі – кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды – өз ерекшелігімен ерекшеленеді. Біз әуеннің әр бөлігін тыңдап, қайталаймыз және есте сақтаймыз. Өрбір музыкалық фразаны тыңдап, сол көңіл-күйді сезінеміз.</p> <p>«Қайталайық»</p> <p>Мақсаты: Музыканы есте сақтауды дамыту, тыңдау арқылы әннің фразаларын қайталау</p> <p>Барысы:Тәрбиеші қысқа әуенді шертеді. Балалар тыңдап, әннің сол бөлігін дауыстап немесе аспаппен қайталайды. Мұндай ойын әнді есте сақтауға көмектесу</p>	<p>құрастыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Барысы:Балалар сандық суретін алады немесе қағазда сурет салады. Өр бала өз ою-өрнектерін сандыққа орналастырады, түстер мен элементтерді үйлестіреді. Тәрбиеші балалардың жұмысын мадақтап, шығармашылықтарын қолдайды.</p>
Серуенге дайындық	<p>Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу.</p> <p>2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б.</p> <p>3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p>				

<p>Серуен</p>	<p>Дербес әрекет: Балалар құрғақ жерге түрлі-түсті бормен көктемгі гүлдердің, күннің суретін салады. Қимылды ойын: «Ұядағы құстар» Барысы: Балалар «ұяда» (шенберде) тұрады. «Құстар ұшты!» дегенде алаңда жүгіреді, «Жаңбыр!» дегенде өз ұяларына тығылады. Бақылау: Алғашқы жасыл шөпті бақылау. Шөптің қай жерде тез шыққанын (күн шуағында ма, әлде көлеңкеде ме) анықтау. Еңбек: Ойын алаңындағы құрғақ шөптер мен өткен жылғы жапырақтарды тырмамен жинау</p>	<p>Дербес әрекет: Балалар «Дүкен» ойынын ойнайды (құрғақ құм мен кішкене тастарды пайдаланып). Қимылды ойын: «Қызыл қоңыз» (Ледибуг) Барысы: Балалар жерде еңбектеп жүреді, тәрбиеші «Құс келе жатыр!» дегенде тығыла қалады. Бақылау: Жәндіктерді бақылау. Алғашқы аралар мен қызыл қоңыздардың (солдаткі) оянғанын көру. Еңбек: Гүлзардағы (клумба) жерді қопсытуға көмектесу.</p>	<p>Дербес әрекет: Балалар ағаштан түскен ескі бұтақтардан «үйшік» немесе «қоршау» тұрғызады. Қимылды ойын: «Көпірден өт» Барысы: Жерге сызылған түзу сызықпен (көпірмен) тепе-теңдікті сақтап жүру. Бақылау: Ағаш жапырақтарының ашылуын бақылау. Бүршіктерден кіп-кішкентай жасыл жапырақтардың қалай шыққанын көру. Еңбек: Жаңа егілген гүлдерге немесе ағаш көшеттеріне су құю</p>	<p>Дербес әрекет: Балалар ауладағы құстардың дыбыстарын тыңдап, оларды қайталауға тырысады («Кімнің дауысы?»). Қимылды ойын: «Қуаласпақ» (Жылы желмен жарысу) Барысы: Балалар бір-бірін қуалайды, ұсталған бала «тұтқынға» түседі. Бақылау: Құстардың ұя салуын бақылау. Құстардың аузына шөп, мақта, бұтақ тістеп ұшып жүргенін көру. Еңбек: Ойын алаңындағы сәкілерді (скамейка) шаңнан сүртіп тазалау</p>	<p>Дербес әрекет: Балалар желбағармен (вертушка) немесе лентамен желдің бағытын анықтап ойнайды. Қимылды ойын: «Күн мен көлеңке» Барысы: Балалар тек көлеңкелі жерлермен жүгіруге тырысады, тәрбиеші оларды қуалайды. Бақылау: Сәуірдің жылы жаңбырын бақылау. Жаңбырдан кейін ауаның неге тазаратынын және өсімдіктердің тез өсетінін талқылау. Еңбек: Жаңбырдан кейін ойыншықтарды жуып, кептіру</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i></p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс)</p>	<p>Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген)</p>	<p>Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан,</p>	<p>Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма:</p>	<p>Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма:</p>

	<p>Тапсырма: Баламен бірге суретті карап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады</p>	<p>Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады</p>	<p>шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау</p>	<p>Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі</p>	<p>— «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту</p>
<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p>	<p>«Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысында көрінбейді? Неліктен? Су құйылған стаканның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стаканнан ештеңе көрінбейді. Қорытынды: су мөлдір оның ішіндегі зат анық көрінеді, ал сүттің түсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді. (зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Тақырыбы: «Ертегі кітабын қарау» Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін тану, сөйлеуді дамыту Барысы: «Бауырсақ» ертегісінің суреттерін көрсету Кейіпкерлерді атау Оқиға ретін анықтау Қорытынды: Балалар ертегінің мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізеді.</p>	<p>«Пазл құрастыр» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау Сабырлылық пен ұқыптылыққа үйрету Барысы: Балаларға пазл бөлшектері беріледі Суретті құрастырады Дайын суретті атайды, сипаттайды</p>	<p>«Сәйкестендір» Мақсаты: Заттарды топтастыруға үйрету Логикалық ойлауды дамыту Барысы: Үлестірмелі карточкалар таратылады Балалар ұқсас заттарды жұптайды Неге солай таңдағанын түсіндіреді</p>	<p>«Кім не жейді?» Мақсаты: Танымдық қабілетті дамыту Сөйлеу дағдысын жетілдіру Барысы: Жануарлар мен тағам суреттері беріледі Балалар жануарды өз тағамымен сәйкестендіреді Жауабын сөзбен айтады</p>

Балалардың үйге қайтуы

Ата-аналарға кеңес

«Ұрпақ тәрбиесі – ұлт болашағы»

Бала тәрбиесінде ар мен намыстың орны ерекше. Бұл қасиеттер бала бойына отбасында қалыптасады. Тәуелсіз елдің азаматын тәрбиелеу – үлкен жауапкершілік.

Ар – баланың адал, шыншыл, әділ болуы.

Намыс – туған еліне, тіліне, жеріне деген сүйіспеншілігі мен құрметі.

Ойланайық...

Балаңыз өз ұлтын мақтан тұта ма?

Өз ана тілінде еркін сөйлей ме?

Елі туралы сұрақ қойсаңыз, жауап бере ала ма?

Бұл сұрақтардың жауабы – сіз бен біздің ортақ еңбегіміз.

Бірге орындайық

Мақалмен тәрбиелеу

Күн сайын бір мақал айтып, оның мағынасын балаға түсіндіріңіз.

Іспен үлгі көрсету

- табиғатты аялау;
- үлкенді сыйлау;
- кішіге қамқор болу.

Осындай әрекеттер арқылы бала бойында жауапкершілік пен отаншылдық қалыптасады.

Тексерді

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Первомай ауылының ЖОББМ » КММ

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта. 06-10 сәуір 2025-2026 оқу жылы

Сәуір -Құндылық:Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік Апта дәйексөзі: «Еңбек еткеннің жүзі - жарқын,жолы-ашық

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.04.26	Сейсенбі 07.04.26	Сәрсенбі 08.04.26	Бейсенбі 09.04.26	Жұма 10.04.26
Балаларды қабылдау	<p>Таңертеңгі қабылдау 1. Балаларды қарсы алу Мақсаты: Көтеріңкі көңіл-күй қалыптастыру, достық атмосфера құру. Іс-әрекет Балаларды жылы жүзбен қарсы алу. Бір-біріне сәлемдесуге және жылы сөздер айтуға шақыру. Қысқаша әңгіме: «Бүгін кімнің көңілі көтеріңкі?» Балалар өз көңіл-күйін смайлик арқылы білдіреді.</p> <p>Музыка тыңдау: «Табиғаттың әуені» Мақсаты:Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру. Табиғат дыбыстарын эмоционалды қабылдауға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Іс-әрекет:Балалар тыныш отырып, табиғат дыбыстарын тыңдайды (кұстар, жел, су). Тыңдағаннан кейін әр бала өз сезімін смайлик немесе қимыл арқылы көрсетеді. Қысқаша талқылау: «Қай дыбыс саған ең ұнады?»</p> <p>Музыка тыңдау: «Күй күмбірі» — «Сарыарқа» Мақсаты:Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру; Күйді эмоционалды қабылдауға үйрету; Ұлттық өнерге қызығушылықтарын арттыру; Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15-минут 1. Баланың қызығушылығын қолдаңыз Баланың не көргісі келетінін тыңдаңыз және сұрақтарына жауап беруге тырысыңыз. «Неліктен?» деген сұраққа бірге ойластырып жауап беріңіз. 2. Қауіпсіздікке мән беріңіз Тәжірибе кезінде шыны стақан, қайнар немесе өткір заттарды қолданғанда бақылауды қадағалаңыз.</p>				

	<p>Баланың қолына қауіпсіз құралдар беріңіз (пластикалық стакан, қасық).</p> <p>3. Қарапайым және көрнекі әдістерді таңдаңыз Мөлдір су, сүт, түрлі түсті сусындар, ойыншық заттар – бәрі қолайлы және қауіпсіз. Балаларға тәжірибенің нәтижесін көруге мүмкіндік беретін заттарды пайдаланыңыз.</p> <p>4. Балаға зерттеу мүмкіндігін беріңіз Баланы тек бақылаушы емес, тәжірибе жасаушы етіңіз. Мысалы, «Суды өзің құйып көр» немесе «Қай стаканнан зат көрінеді?» деп беріңіз.</p> <p>5. Баланың тілін дамытуға көмектесіңіз Қарапайым сөздермен, бірақ нақты түсіндірулер беріңіз: «Су мөлдір, сол себепті ішін көре аламыз». Баланы өз ойларын айтуға шақырыңыз.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</p>	<p>Қимылдық ойындар Мақсаты: Балалардың моторикасын, қимыл үйлесімділігін, энергиясын дамыту. Мысал: «Жануарлар қозғалысы» Балалар әртүрлі жануарларды көрсетіп қимылдайды (мысық, ит, қоян, жолбарыс). Педагог жануардың атын атайды, балалар оны қимылмен көрсетеді. Көңілді, сергітетін ойын.</p>	<p>Ұлттық ойындар Мақсаты: Ұлттық дәстүрлер мен мәдениетке қызығушылықты арттыру. Мысал: «Қара жорға билеу» Балалар топ болып «Қара жорға» күйіне билейді. Музыканың ырғақтарын сезіп, қимылдарын үйлестіреді. Балаларға ұлттық музыка мен би элементтерін көрсету.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойындар Мақсаты: Балалардың қиялын, сөйлеу және әлеуметтік дағдыларын дамыту. Мысал: «Дүкенде сатып алу» Бір топ бала сатушы, бір топ бала сатып алушы болып ойнайды. Сатушы затты «сату», сатып алушы «сұрау» әрекеттерін орындайды. Балалар диалог құру, сөйлеу мәдениетін үйренеді.</p>	<p>Үстел үсті-баспа ойындар Мақсаты: Зейін, логикалық ойлау, сурет арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. Мысал: «Түстерді сәйкестендіру» Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі. Сол карточкаларды үстел үстінде сәйкестендіру немесе жұп табу керек. Мысалы: қызыл алма – қызыл карточка, көк шыны – көк карточка.</p>	<p>Шығармашылық ойын Мақсаты: Балалардың шығармашылық, әлеуметтік және когнитивтік қабілеттерін дамыту. Мысал: «Құмыраға доп сал» Бірнеше стакан немесе қорап қойылады. Балалар допты немесе жүзікше салуға тырысады. Дәлдік, көзбен бақылау және қимыл үйлесімділігін дамытады.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру.</p> <p>II. Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз,</p>				

	<p>2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет</p> <p>2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет.</p> <p>3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.</p> <p>4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу,</p> <p>1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет</p> <p>5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет</p> <p>III. Тыныс алу жаттығулары</p> <p>Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу.</p> <p>«Сағат»-тырс-тырс</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>Мақсаты: Балаларды оқу қызметіне зейін қоюға, тәртіп сақтауға және жағымды көңіл-күй қалыптастыруға үйрету.</p> <p>Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолды жоғары-төмен көтеру, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңда». Оқу құралдарын ретке келтіру.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>Мақсаты: Балалардың оқу қызметіне назарын шоғырландыру, ынтымақтастыққа үйрету.</p> <p>Барысы:Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, смайлик арқылы көңіл-күйін білдіру. Қысқа сергіту жаттығуы: орындықта отырып-тұру, аяқтарды көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Қай дыбыс қайдан шықты?» Оқу құралдарын дайындап, тәртіпті сақтау.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>Мақсаты: Балаларды оқу процесіне дайындау, бір-бірімен әрекеттестіру.</p> <p>Барысы:Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолмен айналдыру, жеңіл секіру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштық пен дыбыс арасындағы айырмашылық». Оқу құралдарын тексеру, реттеу.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>Мақсаты: Балаларды оқу қызметіне психологиялық дайындау, көңіл-күйді көтеру.</p> <p>Барысы:Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: терең дем алу, қолды жоғары көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Дыбысты қайталау» – педагог дыбыс шығарып, балалар қайталайды. Оқу құралдарын дайындау, жұмысқа дайын болу.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>Мақсаты: Балаларды оқу қызметіне толықтай дайындау, тәртіпке үйрету.</p> <p>Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: аяқ-қол қимылдары, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңдау» немесе «Дыбысты табу». Оқу құралдарын ретке келтіру, сабаққа дайын болу.</p>

<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>1. Тіл дамыту Тақырыбы: Қасқыр мен түлкі Міндеті: Балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, бүгін біз “Қасқыр мен түлкі” туралы әңгімелесеміз. Қасқыр – жыртқыш, күшті, кейде ашулы аң. Ал түлкі – айлакер, қу жануар. Ертегілерде түлкі көбіне ақылымен қасқырды алдап кетеді. Ертегіні оқып, мазмұнын түсіндіреді. Біз бүгін осы кейіпкерлер арқылы сөйлесіп, өз ойымызды жеткізуді үйренеміз. “Жалғастыр” ойыны Мақсаты: Сөйлем құрау, ойды жалғастыру Ойын барысы: Тәрбиеші бастайды: – Бір күні қасқыр орманда келе жатты... Балалар кезекпен жалғастырады. “Қайсысы қандай?” Мақсаты: Сөздік қорын дамыту Ойын барысы:</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Буындарға буын қосу Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, сөздер буындардан құралады. Буын – сөздің бір бөлігі. Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Мысалы: – “А-на” – екі буын – “Ба-ла” – екі буын – “Ал-ма” – екі буын Сөзді буынға бөлу үшін оны дұрыс айтып, бөліп айтамыз. Бүгін біз буындарды ажыратып, оларға буын қосып, жаңа сөздер құрауды үйренеміз. “Буынға бөл” Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады: – бала, кітап, алма Балалар қол шапалақтап, буынға бөледі: – ба-ла (2 буын) – кі-тап (2 буын) “Буын қосып сөз құра” Мақсаты: Буындардан сөз құрастыру Ойын барысы: Тәрбиеші буындар береді: – “ба” + “ла”</p>	<p>1. Математика негіздері Тақырыбы: Циферблат бойынша уақытты анықтау Міндеті: Циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, уақытты біз сағат арқылы білеміз. Сағаттың беті циферблат деп аталады. Онда 1-ден 12-ге дейін сандар бар. Сағатта екі тіл болады: – Қысқа тіл – сағатты көрсетеді – Ұзын тіл – минутты көрсетеді. Егер ұзын тіл 12-де тұрса, онда толық сағат болады: – Қысқа тіл 3-те тұрса – сағат 3 – Қысқа тіл 7-де тұрса – сағат 7. Біз бүгін циферблатқа қарап, уақытты дұрыс анықтауды үйренеміз. “Сағатты ата” Мақсаты: Уақытты дұрыс айту Ойын барысы: Тәрбиеші сағат суретін көрсетеді (мысалы, 2:00, 5:00). Балалар уақытты атайды. 2. Сауат ашу негіздері</p>	<p>1. Тіл дамыту Тақырыбы: Мен ғарышкер боламын Міндеті: Балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, бүгін біз ғарыш әлеміне саяхат жасаймыз. Біз әрқайсымыз ғарышкер болып, ғарыш кемесімен жұлдыздар мен планеталарды аралаймыз. Ғарышқа сапар барысында біз бір-бірімізбен сөйлесеміз, сұрақтар қоямыз, пікірімізді айтамыз. Бұл сабақта біз еркін сөйлеп, диалог құруды үйренеміз. “Ғарышкер бол, сұрақ қой” Мақсаты: Диалогты сөйлеуді дамыту Ойын барысы: Балалар жұптасып сөйлейді. Бірі ғарышкер, бірі бақылаушы болады. Мысалы: – Ғарышкер: «Мен жаңа планетаға келдім» – Бақылаушы: «Сонда</p>	<p>1. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері Міндеті: Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, табиғатта демалу өте қызықты, бірақ қауіпсіздік ережесін сақтау маңызды. Табиғатта өзімізді қорғау – біздің міндетіміз. Негізгі ережелер: Бейтаныс өсімдіктерді жұлмай және ауызға салмай. Жәндіктерге немесе аңдарға тиіспеу. Отпен ойнамау. Үлкендерден алыстамау. Қоқыс тастамау, табиғатты таза ұстау. Табиғатты қорғау арқылы біз өзіміздің өмірімізді де қауіпсіз етеміз. “Дұрыс па, бұрыс па?” Мақсаты: Қауіпсіздік ережесін ажырату Ойын барысы: Тәрбиеші әрекеттерді</p>
---------------------------	--	---	---	--	---

<p>Тәрбиеші сұрайды: – Қасқыр қандай? – Түлкі қандай?</p> <p>Балалар сипаттайды (мысалы: қасқыр – сұр, аш, күшті; түлкі – қызыл, айлакер, әдемі).</p> <p>2. Математика негіздері Тақырыбы: Тәулік бөліктері .Циферблат Міндеті: Циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, бір тәулік төрт бөлікке бөлінеді: таңертең, күндіз, кеш және түн. Таңертең біз ұйқыдан тұрамыз, күндіз ойнаймыз және оқимыз, кешке демаламыз, ал түнде ұйықтаймыз. Уақытты біз сағат арқылы білеміз. Сағаттың беті циферблат деп аталады. Онда сандар және тілдер болады. Қысқа тіл – сағатты, ұзын тіл – минутты көрсетеді. Біз бүгін циферблатқа қарап, уақытты анықтауды үйренеміз.</p> <p>1. “Сағат не көрсетеді?” Мақсаты: Циферблат бойынша уақытты анықтау Ойын барысы:</p>	<p>– “ал” + “ма”</p> <p>2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, табиғатта демалу өте қызықты. Бірақ табиғатта өзімізді дұрыс ұстауымыз керек. Қауіпсіздік ережелерін сақтау – біздің денсаулығымыз бен өмірімізді қорғау үшін қажет. Орманда, далада немесе саябақта: – Бейтаныс өсімдіктерді жұлмау, ауызға салмау керек – Жәндіктерге тиіспеу керек – Отпен ойнауға болмайды – Үлкендерден алыстап кетпеу керек – Қоқыс тастамау керек. Табиғатты қорғау – әрқайсымыздың міндетіміз.</p> <p>1. “Дұрыс па, бұрыс па?” Мақсаты: Қауіпсіздік ережелерін ажырату</p>	<p>Тақырыбы: Сөйлемдегі сөздердің ретімен санын анықтау Міндеті: Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, сөйлем – бірнеше сөзден құралады. Әр сөйлемде сөздер белгілі бір ретпен орналасады. Мысалы: – “Ана нан пісірді.” Бұл сөйлемде 3 сөз бар: ана / нан / пісірді. Сөйлемдегі сөздерді дұрыс ретімен айту және олардың санын анықтау өте маңызды. Бүгін біз сөйлемді сөздерге бөліп, неше сөз бар екенін анықтауды үйренеміз.</p> <p>1. “Неше сөз бар?” Мақсаты: Сөйлемдегі сөз санын анықтау Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады: – “Бала доп ойнады.” Балалар саусақпен санап: – 3 сөз бар деп жауап береді.</p> <p>Сөздерді ретімен қой” Мақсаты: Сөздердің ретін сақтау</p>	<p>не көрдің?» Балалар кезекпен сұрақ қойып, жауап береді. “Ғарыш сапары туралы әңгіме” Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту Ойын барысы: Тәрбиеші оқиганы бастайды: – «Ғарыш кемесі ұшты, және біз жаңа планетаға қондық...» Балалар кезекпен оқиганы жалғастырып, өз ойларын айтады. 2. Математика негіздері Тақырыбы: Апта күндері Міндеті: Апта күндерінің реті туралы білімді бекіту. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, бір апта – 7 күннен тұрады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Апта күндерінің дұрыс ретін білу өте маңызды. Біз апта күндерін есте</p>	<p>айтады: Гүлдерді жұлу Қоқысты жерге тастау Үлкенмен бірге жүру Балалар “дұрыс” немесе “бұрыс” деп жауап береді. “Қауіп қайда?” Мақсаты: Қауіпті жағдайларды анықтау Ойын барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді немесе сипаттайды: Бала отқа жақын тұр Бала жалғыз жүреді Бала қоқысты жинап жүр Балалар қайсысы қауіпті екенін айтады.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлемдегі сөздердің ретімен санын анықтау Міндеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, сөйлем – бір ойды білдіретін сөздердің тізбегі. Сөйлемде әр сөз белгілі бір ретпен орналасады. Мысалы: “Бала доп ойнады.” → 3</p>
---	---	--	---	---

<p>Тәрбиеші сағат макетін көрсетеді (мысалы, 3:00, 6:00).</p> <p>Балалар айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сағат үш болды – Сағат алты болды <p>“Қай кезде болады?”</p> <p>Мақсаты: Тәулік бөліктерін ажырату</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші әрекеттерді атайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Біз таңғы ас ішеміз – Біз ұйықтаймыз – Біз серуендейміз <p>“Сағатты қой”</p> <p>Мақсаты: Уақытты дұрыс қою дағдысын дамыту</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балаларға қағаз сағаттар таратылады.</p> <p>Тәрбиеші айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сағат 5-ті көрсет – Сағат 7-ні көрсет <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Көрісу</p> <p>Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауыз екі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау</p>	<p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші әрекеттерді айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гүлдерді жұлу – Қоқысты жерге тастау – Үлкенмен бірге жүру <p>“Қауіпсіздікті тап”</p> <p>Мақсаты: Қауіпті жағдайларды анықтау</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші суреттер көрсетеді (немесе сипаттайды):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бала отқа жақын тұр – Бала жалғыз жүр – Бала қоқысты жинап жүр. Балалар қайсысы қауіпсіз, қайсысы қауіпті екенін айтады. <p>“Не істеу керек?”</p> <p>Мақсаты: Дұрыс шешім қабылдау</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші жағдай айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сен орманда адасып қалдың – Қолыңды жәндік шақты <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Таңғажайып табиғат</p> <p>Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету</p> <p>Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, табиғат</p>	<p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші сөздерді араластырып береді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “ойнады / бала / далада” <p>Балалар дұрыс ретке келтіреді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Бала далада ойнады.” <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Тышқан, ит және мысық</p> <p>Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету</p> <p>Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:</p> <p>Балалар, бүгін біз “Тышқан, ит және мысық” ертегісін тыңдаймыз. Бұл ертегіде әр кейіпкердің мінезі мен әрекеті көрсетілген. Ертегі тыңдағанда мұқият болу керек, себебі біз кейін:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оқиға туралы сұрақтарға жауап береміз – Кейіпкерлермен диалог жүргіземіз – Өз пікірімізді айтамыз <p>Ертегіні тыңдап, өз ойымызды айтуға тырысайық.</p> <p>“Кім не деді?”</p> <p>Мақсаты: Диалогты</p>	<p>сақтап, олардың қай күннен басталатынын және қай күнде қандай іс-әрекет жасайтынымызды үйренеміз.</p> <p>“Апта күнін тап”</p> <p>Мақсаты: Апта күндерін ажырату</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші сұрақ қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Бүгін бейсенбі, ертең қандай күн?» – «Жұмадан кейін қай күн келеді?» <p>Балалар жауап береді.</p> <p>“Апталық кесте ойыны”</p> <p>Мақсаты: Күн тәртібімен байланыстыру</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар апта күндерін атап, әр күнде не істейтінін айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дүйсенбі – сабақ – Сенбі – ойын – Жексенбі – демалу <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Сазсырнай</p> <p>Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыста</p>	<p>сөз бар: бала / доп / ойнады “Құс ұшты.” →</p> <p>2 сөз бар: құс / ұшты. Бүгін біз сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтап, берілген сөздерден жаңа сөйлем құрастырамыз.</p> <p>3. Дене тәрбиесі</p> <p>Тақырыбы: Қазақ халқының ұлттық ойындары</p> <p>Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, бүгін біз қазақ халқының ұлттық ойындарын ойнаймыз. Ұлттық ойындар – бұл біздің дәстүріміздің бір бөлігі. Ойындарда біз қимыл-қозғалысты дамытып, бір-бірімізбен жарысып, командалық жұмыс істейміз. Бүгінгі сабақта балалар: Ұлттық</p>
---	--	--	--	---

<p>көрсету, ынталандыру.</p> <p>Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:</p> <p>Балалар, “көрісу” – адамдардың бір-бірімен амандасуы, жылы қарым-қатынас көрсетуі. Қазақ халқы үшін амандасу – әдептіліктің белгісі. Үлкендермен сәлемдескенде ізет көрсету керек. Көрісу кезінде біз жақсы сөздер айтамыз:</p> <p>– «Сәлеметсіз бе?»</p> <p>– «Қалыңыз қалай?»</p> <p>– «Амансыз ба?»</p> <p>Сондай-ақ қазақта мақал-мәтелдер бар:</p> <p>– «Сәлем – сөздің анасы»</p> <p>– «Әдепті бала – арлы бала»</p> <p>Біз бүгін әдепті сөйлеп, көркем сөздерді қолдануды үйренеміз.</p> <p>“Әдепті сөз айт”</p> <p>Мақсаты: Әдепті, көркем сөздерді қолдану</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші жағдаят айтады:</p> <p>– Сен досыңды кездестірдің</p> <p>– Үлкен кісіні көрдің</p> <p>Балалар дұрыс амандасу сөздерін айтады.</p>	<p>– өте әдемі әрі ғажайып әлем. Онда ормандар, таулар, өзендер, жануарлар мен құстар бар. Табиғат бізге таза ауа, су, әсемдік сыйлайды. Біз табиғатты қорғауымыз керек және оның сұлулығын байқай білуіміз керек. Табиғат туралы әңгімелескенде бір-бірімізді мұқият тыңдап, өз ойымызды дұрыс жеткізу маңызды.</p> <p>“Тыңда да, жауап бер”</p> <p>Мақсаты: Тыңдау және диалог құру</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші қысқа әңгіме немесе сипаттама оқиды. Содан кейін сұрақтар қояды:</p> <p>– Табиғатта не көрдің?</p> <p>– Саған не ұнады?</p> <p>“Сұрақ-жауап”</p> <p>Мақсаты: Диалог жүргізу</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар жұптасады. Бірі сұрақ қояды:</p> <p>– Сен табиғатта не көрдің?</p> <p>Екіншісі жауап береді, кейін орын ауыстырады.</p> <p>Өз ойыңды айт”</p> <p>Мақсаты: Пікір білдіру</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші сұрақ қояды:</p>	<p>сөйлеуді дамыту</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар кейіпкерлерге бөлінеді: тышқан, ит, мысық.</p> <p>Тәрбиеші сұрақ қояды:</p> <p>– Ит не деді?</p> <p>– Тышқан не істеді?</p> <p>Балалар өз рөлдеріне сай жауап береді.</p> <p>“Оқиғаны жалғастыр”</p> <p>Мақсаты: Сөйлеу дағдысын дамыту, шығармашылықты қалыптастыру</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші ертегіні бастайды:</p> <p>– Бір күні тышқан жолда жүреді...</p> <p>Балалар кезекпен оқиғаны жалғастырады.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Тақырыбы: Баскетбол</p> <p>Міндеті: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, бүгін біз баскетбол ойнаймыз. Баскетбол – бұл</p>	<p>рдың орнын анықтау(басы, ортасы, соңы).</p> <p>Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:</p> <p>Балалар, бүгін біз “Сазсырнай” атты сөзбен жұмыс жасаймыз. Біз сөздегі әр дыбысты тыңдап, оның қай жерде тұрғанын анықтаймыз: Басында Ортасында Соңында</p> <p>Мысалы, “саз” сөзінде: «с» – басында «а» – ортасында «з» – соңында</p> <p>Бүгін біз фонематикалық естуді дамытамыз, сөздегі дыбыстарды дұрыс ажыратуға үйренеміз.</p> <p>“Дыбыспен серуен”</p> <p>Мақсаты: Фонематикалық естуді дамыту</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар кезекпен сөзді тыңдайды, әр дыбысты бөліп айтады. Сөзді басында, ортасында және соңында орналасқан</p>	<p>қимылды ойындарды ойнайды</p> <p>Жарыс элементтері бар эстафеталық ойындарға қатысады</p> <p>Өз мүмкіндіктерін шыңдайды</p> <p>“Арқан тартыс”</p> <p>Мақсаты: Күш пен төзімділікті дамыту, командалық жұмыс</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Ортаға арқан қойылады. Топтар арқанды өзіне қарай тартып, қарсы топты жеңуге тырысады</p> <p>Эстафета: “Допты жеткіз”</p> <p>Мақсаты: Жылдамдық, дәлдік, командалық ынтымақтастық</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топ допты белгіленген жол бойынша бір-біріне береді. Жеңген топ – допты тез және дұрыс жеткізген топ.</p> <p>4. Шығармашылық</p> <p>Тақырыбы: Ұлттық аспаптар</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Сурет салу: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері</p>
--	--	---	---	---

<p>“Дұрыс па, бұрыс па?” Мақсаты: Әдептілік дағдыларын қалыптастыру Ойын барысы: Тәрбиеші әрекеттерді айтады: – Үлкенге сәлем бермеу – Досыңмен амандасу – Қатты сөйлеу 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Футбол ойнаймыз Міндеті: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, бүгін біз футбол ойнаймыз. Футбол – өте қызықты ойын. Ойында допты аяқпен тебеміз, бір-бірімізге береміз және қақпаға гол соғуға тырысамыз. Допты оң және сол аяқпен кезек-кезек тебу керек. Допты жүргізгенде оны алысқа жібермей, өзімізге жақын ұстаймыз. Заттарды айналып өткенде ұқыпты, баяу жүргіземіз. Қақпаға тепкенде дәлдік керек. Қауіпсіздік ережесін сақтаймыз, бір-бірімізге</p>	<p>– Табиғат неге әдемі? – Табиғатты қалай қорғаймыз? 4. Музыка Тақырыбы: «Ғарыш әлеміне саяхат» Міндеті: Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, бүгін біз ғарыш әлеміне саяхат жасаймыз. Ғарыш – өте кең, жұмбақ әлем. Онда жұлдыздар, планеталар, ай бар. Музыка арқылы біз ғарышты елестете аламыз. Классикалық музыка – баяу, әуезді болады, ол ғарыштың тыныштығын сездіреді. Халықтық музыка – көңілді, ұлттық әуендерге бай. Ал заманауи музыка – ырғақты, жылдам болып келеді. Әр музыка түрін тыңдап, оның көңіл күйін сезінуге тырысайық. “Қандай музыка?” Мақсаты: Музыка түрлерін ажырату Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі музыка қосады (классикалық,</p>	<p>командалық ойын, онда допты ала отырып қақпаға (тобқа) лақтырамыз. Баскетболда негізгі дағдылар: Допты кеуде тұсынан екі қолмен лақтыру Допты оң және сол қолмен жүргізу (дриблинг) Допты ұстап, дәл лақтыру Біз бүгін осы элементтерді жаттықтырамыз, қауіпсіздік ережесін сақтаймыз және бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. “Дәл лақтыр” Мақсаты: Допты кеуде тұсынан екі қолмен лақтыруды дамыту Ойын барысы: Балалар кезекпен допты қақпаға лақтырады. Міндет – допты дәл нысанаға жеткізу. “Командалық доп беру” Мақсаты: Командалық жұмыс және дәлдік Ойын барысы: Балалар жұптасып, бір-біріне допты дәл береді. Балалар допты тек қақпаға лақтыру үшін ғана емес, бір-біріне дәл</p>	<p>дыбыстарға бөледі. “Жеткіз” Мақсаты: Дыбыстарды сөз құрамында дұрыс орналастыру Ойын барысы: Тәрбиеші әр дыбысты бөліп айтады: «с – а – з – с – ы – р – н – а – й» Балалар оларды дұрыс ретімен сөзге қосады: Сазсырнай». 4. Музыка Тақырыбы: «Ғарыш әлеміне саяхат» Міндеті: Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балалар, бүгін біз ғарыш әлеміне саяхат жасаймыз. Ғарышта жұлдыздар, планеталар және жұмбақ әлем бар. Музыка арқылы біз осы ғарыштық әлемді сезіне аламыз. Классикалық музыка – баяу, әуезді, ғарыштың</p>	<p>(«түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Мүсіндеу: Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу Жапсыру: Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру Құрастыру Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Қазақ ою-өрнектерінің мағынасын қысқаша түсіндіру,</p>
---	---	--	---	---

	<p>кедергі жасамаймыз. “Кім дәл соғады?” Мақсаты: Қақпаға дәл тебу дағдысын дамыту Ойын барысы: Балалар кезекпен допты қақпаға тебеді. Кім көп гол соқса, сол жеңімпаз болады. “Кедергіден өт” Мақсаты: Допты жүргізу (дриблинг) дағдысын дамыту Ойын барысы: Жолға кегли немесе заттар қойылады. Балалар допты соларды айналдырып жүргізеді.</p>	<p>халықтық, заманауи). Балалар музыка түрін және көңіл күйін айтады (баяу, көңілді, жылдам). “Ғарышта билейміз” Мақсаты: Музыка ырғағын сезіну Ойын барысы: Музыка қосылады. Балалар ғарышкерлер сияқты баяу немесе жеңіл қимылдармен билейді (ұшып жүргендей).</p>	<p>беру үшін де жаттығады.</p>	<p>тыныштығын сездіреді. Халықтық музыка – көңілді, ұлттық әуендерге бай, кейде жеңіл ырғақты. Заманауи музыка – ырғақты, жылдам, қызықты әсер береді. Біз әр музыка түрін тыңдаймыз, оның көңіл-күйін сезінеміз және қимылдар арқылы бейнелейміз.</p>	<p>мысалы: Түйетабан – төзімділік пен күшті бейнелейді Құсқанаты – бостандықты, аспанға ұмтылуды білдіреді Жетігүл – сұлулық пен үйлесімділікті білдіреді «Бұл қай ою?» Мақсаты: Балаларға ою-өрнектерді тануды үйрету Өткізу әдісі:Тәрбиеші әр ою-өрнектің суретін көрсетеді немесе үлгілерді салады. Балалар «Бұл қандай ою?» деп атайды. Түсіндіру арқылы олардың ойлау қабілетін арттыру. Балалардың қалауы бойына сурет салады,мүсіндейді,жапсыру және құрастыру жұмыстарын жасайды</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p>				

<p>Серуен</p>	<p>Дербес әрекет: Балалар «Бағбан» рөлдік ойынын ойнайды (ойыншық тырма, күректермен жер өңдеу). Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек» Барысы: Екі топқа бөлініп, дәстүрлі қазақ ойынын ойнау. Бақылау: Бәйшешектерді немесе қызғалдақтарды бақылау. Гүлдердің түсін, пішінін атап, оларды жұлмау керектігін түсіндіру. Еңбек: Ауладағы құмсалғышты (песочница) тазарту және құмды тегістеу.</p>	<p>Дербес әрекет: Балалар доппен еркін ойнайды (бір-біріне лақтыру, жерге ұру). Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық» Барысы: Торғайлар «шөпте» (алаңда) секіріп жүреді, мысық шыққанда биікке (сатыға) шығады. Бақылау: Күннің ұзақтығын бақылау. Кешке күннің кеш бататынын, даланың ұзақ уақыт жарық болатынын байқау. Еңбек: Жол жиегіндегі шашылған тастарды жинау.</p>	<p>Дербес әрекет: Балалар «Сызық бойымен секіру» жарысын өткізеді (қос аяқпен, бір аяқпен). Қимылды ойын: «Жел мен жапырақтар» Барысы: Тәрбиеші — жел, балалар — жапырақ. Жел сокқанда жапырақтар ұшады, жел басылғанда жерге жатады. Бақылау: Ағаштардың гүлдеуін (мысалы, өрік немесе алма ағашы) бақылау. Гүлдердің иісін сезіну. Еңбек: Ағаштардың түбін ақтауға (немесе көмектесуге) дайындық жасау.</p>	<p>Дербес әрекет: Балалар лупамен құмырсқаларды бақылап, олардың қайда бара жатқанын зерттейді. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қозылар» Барысы: Қозылар жайылып жүреді, қасқыр келгенде «қораға» қашады. Бақылау: Аспандағы найзағай мен күркіреуді (сәуірдің алғашқы найзағайы) бақылау. Табиғаттың бұл құбылысынан қорықпауды үйрету. Еңбек: Ойыншықтарды рет-ретімен жәшіктерге жинау</p>	<p>Дербес әрекет: Балалар «Көктемгі пойыз» ойынын ойнайды (вагон болып тізіліп, «гүлдерге», «орманға» саяхат жасайды). Қимылды ойын: «Айгөлек» Барысы: Қол ұстасып тұрып, қарсы топтың ойыншысын шақыру. Бақылау: Сәуір айының соңындағы табиғаттың толық өзгеруін қорытындылау. Барлық жердің жап-жасыл болғанына назар аудару. Еңбек: Серуеннен кейін барлық құралдарды тазалап, орнына қою.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i></p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген</p>	<p>Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар</p>	<p>Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы:</p>	<p>Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша)</p>	<p>Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер</p>

	көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті карап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады	алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	Коммуникативтік тапсырма Тақырып: Жануарлар Мақсаты: Пікір алмасу және сөздік қорды дамыту. Тапсырма: Балаларға жануарлардың суреттері беріледі. Топпен талқылау: «Қай жануар суда өмір сүреді, қайсысы құрлықта?» Балалар өз ойларын бөліседі және қорытынды шығарады.	Тәжірибе тақырыбы: «Мөлдір және мөлдір емес сұйықтықтар» Қажетті заттар: Бір стақан таза су Бір стақан сүт немесе алма шырыны Қасық немесе таяқша Жүргізу тәртібі: Балалардың алдына екі стақан қойыңыз: біреуі мөлдір суға, екіншісі сүтке (немесе алма шырынына) толтырылған. Әр стаканға қасық немесе таяқша салыңыз. Балалардан сұраңыз: «Қай стакандағы затты көре аласыздар? Қай стаканда көре алмайсыздар?» Балалар бақылағаннан кейін, қасық немесе таяқшаны әр стаканға салып, көріністі салыстырыңыз. Бақылау:	Шығармашылық тапсырма Тақырып: Түстер Мақсаты: Балалардың қиялын және шығармашылық қабілетін дамыту. Тапсырма: Балаларға ақ парақ пен түрлі түсті бояулар беріледі. Тапсырма: «Судың ішіне түсті бояу тамызса, қандай әсер болады?» Сурет немесе акварельмен шығармашылық жұмыстар жасау.	Еңбек тапсырмасы Тақырып: Су Мақсаты: Еңбекке икемділікті дамыту. Тапсырма: Балалар өздері стақанға су құяды, құмырадан су ағызып, бақылау жүргізеді. «Судың ішіне заттарды салып көрейік, қайсысы көрінеді?» Өздері суды құйып, тәжірибе жасайды	Қимыл тапсырмасы Тақырып: Дыбыстар Мақсаты: Моторика және қимыл арқылы тәжірибе жасау. Тапсырма: Балалар әртүрлі заттарға (қасық, тостаған, қорап) соғып дыбысын тыңдайды. «Қай зат қатты дыбыс шығарады, қайсысы жұмсақ?» Дыбыс арқылы салыстыру жүргізеді.

		<p>Су құйылған стақаннан қасық немесе таяқша анық көрінеді. Сүт немесе алма шырыны құйылған стақаннан қасық көрінбейді. Қорытынды: Су мөлдір, сондықтан ішіндегі заттар көрінеді. Сүт немесе алма шырыны мөлдір емес, сондықтан ішіндегі заттарды көру мүмкін емес.</p>			
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15-минут</p> <p>1. Баланың қызығушылығын қолдаңыз Баланың не көргісі келетінін тыңдаңыз және сұрақтарына жауап беруге тырысыңыз. «Неліктен?» деген сұраққа бірге ойластырып жауап беріңіз.</p> <p>2. Қауіпсіздікке мән беріңіз Тәжірибе кезінде шыны стақан, қайнар немесе өткір заттарды қолданғанда бақылауды қадағалаңыз. Баланың қолына қауіпсіз құралдар беріңіз (пластикалық стақан, қасық).</p> <p>3. Қарапайым және көрнекі әдістерді таңдаңыз Мөлдір су, сүт, түрлі түсті сусындар, ойыншық заттар – бәрі қолайлы және қауіпсіз. Балаларға тәжірибенің нәтижесін көруге мүмкіндік беретін заттарды пайдаланыңыз.</p> <p>4. Балаға зерттеу мүмкіндігін беріңіз Баланы тек бақылаушы емес, тәжірибе жасаушы етіңіз. Мысалы, «Суды өзің құйып көр» немесе «Қай стақаннан зат көрінеді?» деп беріңіз.</p> <p>5. Баланың тілін дамытуға көмектесіңіз Қарапайым сөздермен, бірақ нақты түсіндірулер беріңіз: «Су мөлдір, сол себепті ішін көре аламыз». Баланы өз ойларын айтуға шақырыңыз.</p>				

Тексерді 

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта. 13-17 сәуір 2025-2026 оқу жылы

Сәуір -Құндылық:Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік Апта дәйексөзі: «Болашақ- кәсібін сүйген маманың қолында»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 13.04.26	Сейсенбі 14.04.26	Сәрсенбі 15.04.26	Бейсенбі 16.04.26	Жұма 17.04.26
Балаларды қабылдау	<p>Танертеңгі қабылдау</p> <p>1. Балаларды қарсы алу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ойын атауы: «Бауырсақтың достары» (Сюжетті-рөлдік) • Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-әрекетін сомдау, жақсы сөздер айтуға баулу. • Барысы: Балалар кейіпкерлер маскасын киеді. Бауырсақ әр аңға жолыққанда «Мен білетін жақсы сөздер» әдісімен жылы сөз айтып (Сәлеметсіз бе, Қайырлы күн, Сіз сондай әдемісіз), өзін жеуден құтқарып қалады. <p>Музыка тыңдау: «Табиғаттың әуені»</p> <p>Мақсаты:Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру. Табиғат дыбыстарын эмоционалды қабылдауға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Іс-әрекет:Балалар тыныш отырып, табиғат дыбыстарын тыңдайды (құстар, жел, су). Тыңдағаннан кейін әр бала өз сезімін смайлик немесе қимыл арқылы көрсетеді. Қысқаша талқылау: «Қай дыбыс саған ең ұнады?»</p> <p>Музыка тыңдау: «Күй күмбірі» — «»</p> <p>Мақсаты:Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру; Күйді эмоционалды қабылдауға үйрету; Ұлттық өнерге қызығушылықтарын арттыру; Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15-минут</p> <p>4. 15 минуттық «Өнеге сағаты» (Ата-ана мен бала арасындағы әңгіме)</p> <p>Күнделікті кешкісін балаңызбен 15 минут мына тақырыпта сөйлесіңіз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Бүгін мен не істедім?» (Өз жұмысыңыздан қызықты сәт айтып беріңіз). 2. «Бүгін сенің қолыңнан не келді?» (Оның кішкентай жетістігін атап өтіңіз). 3. «Егер біз еңбек етпесек, не болар еді?» (Ойландыратын сұрақ қойыңыз). <p>5 жастағы бала — «мен өзім» деп талпынатын кезеңде. Осы кезде оған еңбектің «міндет» емес, «қуаныш» екенін түсіндіру маңызды</p> <p>Өнеге: Балаға үйдегі кішігірім істерді (ойыншық жинау, гүлге су құю) тапсырып, оның нәтижесіне бірге қуаныңыз. «Сен істеген жұмыстың арқасында үйіміз тап-таза болды!» деп мақтау — оның еңбекке деген құштарлығын арттырады.</p> <p>Кеңес: Балаңызға айналадағы мамандардың (дәрігер, наубайшы, құрылысшы, мұғалім) жұмысын бақылатыңыз. Олардың өз ісін қалай жақсы көретінін, адамдарға қандай пайда әкелетінін айтып беріңіз.Ойын арқылы: 5 жастағы баланың басты іс-әрекеті — ойын. Дүкенші, дәрігер немесе өрт сөндіруші болып ойнау арқылы ол «кәсіп» ұғымын сезіне бастайды.Түйін: Бала сіздің сөзіңізге емес, ісіңізге қарайды. Егер сіз өз кәсібіңізді сүйіп, үй шаруасына еңбекқорлықпен қарасаңыз, балаңыз да болашақта өз ісінің нағыз шебері болып өседі.</p> <p>Есіңізде болсын: Еңбекқор бала — ертеңгі ел тірегі, өз кәсібінің иесі!</p>				

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</p>	<p>5 жастағы балалардың даму ерекшеліктеріне сай, сәуір айының «Еңбекқорлық» құндылығымен ұштастырылған 5 түрлі дербес іс-әрекет ойынын ұсынамын: 1. Сюжетті-рөлдік ойын: «Шеберлер қалашығы» Мақсаты: Мамандықтарға деген қызығушылықты арттыру, еңбек түрлерімен танысу. Ойын шарты: Топ ішінде бірнеше орталықтар құрылады: «Аспаздар» (ойыншық тағамдармен), «Құрылысшылар» (легомен), «Дәрігерлер». Балалар өз қалауы бойынша рөлдерді бөліп алып, маман иелерінің іс-әрекетін сахналайды.</p>	<p>I. Танымдық және үстел үсті ойындары Тақырыбы: Апта күндерін фигуралар арқылы жаттау Ойын атауы: «Апталық пішіндер» Мақсаты: Апта күндерінің реттілігін және геометриялық фигураларды есте сақтау. Барысы: Әр апта күніне бір фигура белгіленеді (мысалы: Дүйсенбі — шеңбер, Сейсенбі — шаршы және т.б.). Балалар фигураларды ретімен тізе отырып, апта күндерін атайды.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойындар Мақсаты: Балалардың қиялын, сөйлеу және әлеуметтік дағдыларын дамыту. Мысал: «Дүкенде сатып алу» Бір топ бала сатушы, бір топ бала сатып алушы болып ойнайды. Сатушы затты «сату», сатып алушы «сұрау» әрекеттерін орындайды. Балалар диалог құру, сөйлеу мәдениетін үйренеді.</p>	<p>Үстел үсті-баспа ойыны: «Кімге не керек?» (Логикалық лото) Мақсаты: Логикалық ойлауды дамыту, құрал-саймандар мен мамандықтарды сәйкестендіру. Ойын шарты: Үлкен карточкаларда мамандық иелері (өрт сөндіруші, мұғалім, тігінші) бейнеленген. Балалар кішкене қима қағаздардан соларға тиісті құралдарды (өрт сөндіру машинасы, бор, ине-жіп) тауып, үстіне қоюы керек.</p>	<p>Бейнелеу іс-әрекеті: «Менің арман-мамандығым» (Еркін сурет салу) Мақсаты: Шығармашылық қиялды дамыту, өз ойын қағаз бетіне түсіруге үйрету. Іс-әрекет барысы: Балаларға түрлі-түсті қарындаштар, бояулар немесе ермексаз беріледі. Олар болашақта кім болғысы келетінін немесе сол мамандыққа қажетті заттың бейнесін (мысалы, ғарышкердің зымыранын) салады.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 4-б.қ келу. 4-5рет</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу қызметіне зейін қоюға, тәртіп сақтауға және жағымды көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолды жоғары-төмен көтеру, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңда». Оқу құралдарын ретке келтіру.</p>	<p>Қимылды және ұлттық ойындар Тақырыбы: Қоршаған орта (Дене мүшелері) Ойын атауы: «Қайда орналасқан?» Мақсаты: Өз дене мүшелерін (бет, көз, ауыз, мұрын) дұрыс атау және көрсету. Барысы: Тәрбиеші: «Менің мұрным қайда?» деп сұрайды. Балалар өз мұрындарын көрсетіп, «Ол беттің ортасында» деп жауап береді. Ойын тез қарқында жүреді.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу процесіне дайындау, бір-бірімен әрекеттестіру. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолмен айналдыру, жеңіл секіру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштық пен дыбыс арасындағы айырмашылық». Оқу құралдарын тексеру, реттеу.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу қызметіне психологиялық дайындау, көңіл-күйді көтеру. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: терең дем алу, қолды жоғары көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Дыбысты қайталау» – педагог дыбыс шығарып, балалар қайталайды. Оқу құралдарын дайындау, жұмысқа дайын болу.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу қызметіне толықтай дайындау, тәртіпке үйрету. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: аяқ-қол қимылдары, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңдау» немесе «Дыбысты табу». Оқу құралдарын ретке келтіру, сабаққа дайын болу.</p>

<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>1. Тіл дамыту Тақырыбы: «Маңдай тер» Міндеті: Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын арттыру. №1 Ойын: «Кімнің еңбегі орасан?» (Сұрақ-жауап ойыны) Мақсаты: Өзгені тыңдау мәдениетін қалыптастыру және еңбек туралы жаңа ақпаратпен бөлісу. Барысы: Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші «Еңбекқор адам деген кім?» деген сұрақ тастайды. Бір бала өз ойын айтады (мысалы, атасының бақша еккені туралы). Келесі бала алдыңғы баланың айтқанын қысқаша қайталап («Әлидің атасы еңбекқор екен»), сосын өз жаңалығын қосады. Бұл балалардың бір-бірін мұқият тыңдауына көмектеседі. №2 Ойын: «Тілші мен жұмысшы» (Сюжетті ойын) Мақсаты: Диалог құру арқылы бір-бірінен жаңалық білуге</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Буындардың орнын анықта Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жылулық шеңбер Балалар шеңберге тұрып: – Қайырлы таң, алтын күн! – Қайырлы таң, көк аспан! – Қайырлы таң, достарым! – Біз ақылды баламыз! Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз "сиқырлы құммен" жұмыс жасаймыз. Құм ішінде жасырынған суреттер бар екен. Соларды тауып, дұрыс орналастыруымыз керек. Балалар сөздерді атап: Буынға бөледі Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады Дидактикалық ойын: "Құмдағы суреттерді тап" Шарты: Құм ішінен жасырынған суреттерді табады, атайды. Содан кейін: 1 буынды сөздерді – "1" қорапқа 2 буынды сөздерді – "2" қорапқа 3 буынды сөздерді – "3" қорапқа орналастырады "Дыбысты үрле"</p>	<p>1. Математика негіздері Тақырыбы: «Жыл мезгілдері. Жыл айлары» Міндеті: Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бір жылда төрт мезгіл бар: Қыс, Көктем, Жаз және Күз. Олар әрқашан бір-бірінің артынан ретімен келеді. Қазір бізде Көктем мезгілі, ол наурыз, сәуір, мамыр айларынан тұрады. Әр мезгілдің өзіндік ерекшелігі мен 3 айы бар. Бүгін біз осы мезгілдердің ретін адастырмай табуды үйренеміз.» №1 Ойын: «Табиғат сағаты» Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ретін және белгілерін ажырату. Барысы: Тәрбиеші төрт түске (ақ, жасыл, қызыл, сары) бөлінген дөңгелекті көрсетеді. Балаларға мезгілдерге тән суреттер (қар, бәйшешек, күн, сары жапырақ) таратылады. Музыка ойнағанда балалар айналып жүреді, тоқтағанда өз суреттеріне сәйкес түстің қасына жиналып, мезгілдерді ретімен атап шығады. №2 Ойын: «Көршісін</p>	<p>1. Тіл дамыту Тақырыбы: «Күн, ай және қораз» Міндеті: Шығармашылық тілдік әрекет: тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз Күн, Ай және Қораз туралы ертегіні өзіміз жалғастырып көреміз. Сөйлегенде "алтын сәулелі", "күміс мүйізді" деген әдемі сөздерді қосып, әңгімені қызықты етіп аяқтайық.» №1 Ойын: «Ертегішілер» Мақсаты: Әңгіменің жалғасы мен соңын қиял арқылы ойлап табуға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші ертегіні бастайды.</p>	<p>1. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: «Біз – табиғаттың досымыз» Міндеті: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, табиғат — біздің ортақ үйіміз. Бүгін біз нағыз зерттеуші болып, табиғаттағы заттарды (тас, су, құм, жапырақ) бақылаймыз. Олардың түсін, пішінін салыстырып, бір-бірінен қалай ажыратуға болатынын білеміз.» №1 Ойын: «Бұл не? Сипатта!» Мақсаты: Заттардың сипаттамалық белгілерін (қатты-жұмсақ, суық-жылы) ажырату. Барысы: Тәрбиеші себетке табиғи материалдарды (тас, мақта, ағаш бұтағы, кепкен жапырақ) салады. Бала көзін жұмып бір затты алады</p>
---------------------------	--	--	--	--	--

<p>талпынысты ояту. Барысы: Бір бала «тілші» болады (қолында микрофон), екіншісі «жұмысшы» (аспаз, құрылысшы т.б.). Тілші: «Сіз бүгін қандай еңбек еттіңіз? Маңдай теріңіз қалай төгілді?» деп сұрайды. Қалған балалар жауапты мұқият тыңдап, соңында ең қызықты «жаңалықты» талқылайды.</p> <p>2. Математика негіздері Тақырыбы: «Уақыт. Апта күндері» Міндеті: Апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>№1 Ойын: «Апта күндері, сапқа тұр!» Мақсаты: Апта күндерінің ретін жатқа білуді бекіту. Барысы: 7 балаға 1-ден 7-ге дейін сандары бар немесе апта күндері жазылған карточкалар беріледі. Музыка ойнағанда балалар бөлме ішінде жүреді, музыка тоқтағанда Дүйсенбіден Жексенбіге дейін ретімен сапқа тұруы</p>	<p>Шарты: Балаларға карточкалар беріледі. Карточкадағы суретті атайды. Түтікше арқылы: Қызыл дөңгелек (дауысты дыбыс) Көк дөңгелек (дауыссыз дыбыс) үрлеп, сөздің астына дұрыс орналастырады.</p> <p>Сергіту сәті Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Қолды созып жоғары, Жаттығулар жасаймыз.</p> <p>Қорытынды – Буын деген не? – Қанша буын бар екенін қалай білеміз?</p> <p>2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Компьютер әлемінде Міндеті: Компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Тәрбиеші: – Балалар, сендер компьютерді көрдіңдер ме? Онда не істейміз? Түсіндіру: Компьютер – оқу, ойын Ғаламтор – ақпарат Теледидар – көру Қауіпсіздік: Ұзақ отырмау</p>	<p>тап» Мақсаты: Мезгілдер мен айлардың бірізділігін бекіту. Барысы: Тәрбиеші бір мезгілді атайды (мысалы, Көктем). Балалар «Көктемнен кейін Жаз келеді», «Көктемнің алдында Қыс болды» деп жауап беруі керек. Сондай-ақ, «Сәуір айының көршілерін ата» деген сияқты сұрақтармен айлардың реті анықталады.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Буындардың орнын анықта» Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біздің сөйлеген сөздеріміз сөйлемнен, ал сөздер буыннан тұрады. Бүгін біз сөздегі буын санын анықтап қана қоймай, сол сөздерді қатыстырып әдемі сөйлем құрауды, бір-бірімізді мұқият тыңдап жауап беруді үйренеміз.» №1 Ойын: «Ойлан, сөйлем құра» Мақсаты: Сөйлем құрау дағдысын және диалог жүргізуді дамыту. Барысы: Тәрбиеші бір сөз</p>	<p>Балалар кезекпен сиқырлы таяқшаны ұстап, оқиғаны жалғастырады. Әр бала бір сөйлемнен қосып, ертегінің соңын бірге аяқтайды.</p> <p>№2 Ойын: «Әдемі теңеулер» Мақсаты: Сөйлемде бейнелеуіш сөздер мен эпитеттерді қолдануды үйрету. Барысы: Балаларға күннің, айдың, қораздың суреттері көрсетіледі. Олар осы бейнелерді сипаттауы керек (мысалы: "Күн — жарқыраған алтын табақтай", "Қораз — айдарлы жаршы"). Кім көп эпитет айтса, сол жеңеді.</p> <p>2. Математика негіздері Тақырыбы: «Жыл мезгілдері. Жыл айлары» Міндеті: Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бір жылда төрт мезгіл бар. Олар әрқашан бірінен соң бірі ретімен келеді. Қазір біз осы мезгілдер мен айлардың қалай аталатынын және олардың ретін еске түсіреміз.» №1 Ойын: «Жыл</p>	<p>да, оны сипап сезу арқылы талдайды: «Бұл тас, ол қатты, ауыр және салқын».</p> <p>№2 Ойын: «Табиғатта не артық?» Мақсаты: Табиғи және жасанды заттарды салыстыру мен талдау қабілетін дамыту. Барысы: Тақтаға суреттер қойылады: гүл, ағаш, тас және пластмасса ойыншық. Балалар табиғат құбылыстарының арасынан адам қолымен жасалған «артық» затты тауып, неге олай екенін дәлелдейді.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Суреттердегі заттарды атау» Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз саусақтарымызды</p>
--	--	--	---	---

<p>керек. Қалған балалар «күндердің» дұрыс тұрғанын тексереді.</p> <p>№2 Ойын: «Сағат неше болды?»</p> <p>Мақсаты: Сағат тілінің қозғалысын түсіну, циферблатты тану.</p> <p>Барысы: Әр баланың алдында ойыншық сағат (циферблат) болады. Тәрбиеші: «Күн шықты, сағат 7:00, оянатын уақыт» дейді. Балалар сағат тілін 7-ге қояды. «Сағат 1:00 – түскі ас уақыты» дегенде сағатты сәйкестендіреді. Кім жылдам әрі дұрыс қойғаны тексеріледі.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Зымыран»</p> <p>Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>№1 Ойын: «Дыбысты ұстап ал»</p> <p>Мақсаты: Нақты дыбысты сөз ішінен есту қабілетін шыңдау.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші: «Зымыран» сөзі қай дыбыстан басталады? (З). Енді мен сөздер айтамын, егер «З» дыбысы сөздің басында</p>	<p>Көзді сақтау</p> <p>Үлкендермен қолдану</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>"Пайдалы ма, зиян ба?"</p> <p>Шарты: Тәрбиеші доп лақтырады: "Компьютер" дейді</p> <p>Бала:</p> <p>"Пайдалы" – пайдасын айтады немесе "Зиян" – зиянын айтады</p> <p>Қимылды ойын: "Не көріп отырсың?"</p> <p>Шарты: Балалар компьютерде не көретінін суретке салады (мультфильм, ойын, т.б.). Салған суретін көрсетіп, түсіндіреді.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Көзімізді демалтамыз, Жоғарыға қараймыз. Оңға-солға бұрылып, Дем алып тынығамыз.</p> <p>Қорытынды</p> <p>– Компьютерді қалай дұрыс қолданамыз?</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Көктемнің сәні</p> <p>Міндеті: Өз көзқарасын білдіру, мақал-мәтел қолдану.</p> <p>Гүлдермен танысу: қызғалдақ, бәйшешек, т.б.</p> <p>Өлең жаттау:</p> <p><i>"Қызғалдақ"</i></p>	<p>айтады (мысалы, «Кітап»).</p> <p>Бірінші бала сол сөзбен сөйлем құрайды («Мен кітап оқыдым»). Келесі бала досынан «Сен қандай кітап оқыдың?» деп сұрайды. Осылайша балалар өзара диалог құрып, өз пікірлерін білдіреді.</p> <p>№2 Ойын: «Буынды тап, орнын көрсет»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі буын санын және оның мағынасын ажырату.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (ба-ла, те-ле-ди-дар). Балалар қол шапалақтау арқылы буын санын анықтайды. Содан кейін сол буындардың ішінен белгілі бір дыбысы бар буынның (мысалы, «ла» буыны) сөздің басында ма, әлде соңында ма тұрғанын айтады.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Төлдердің айтысы»</p> <p>Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Қазақ халқы төрт түлік малды жақсы көрген. Төлдер — малдың балалары. Бүгін біз</p>	<p>мезгілдерінің қонақтары»</p> <p>Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ретін және атауларын бекіту.</p> <p>Барысы: Төрт бұрышқа төрт мезгілдің суреті қойылады. Балаларға ай аттары немесе мезгіл белгілері бар карточкалар беріледі. Музыка тоқтағанда әр бала өз мезгілін тауып, ретімен (қыс, көктем, жаз, күз) сапқа тұруы керек.</p> <p>№2 Ойын: «Адасқан айлар»</p> <p>Мақсаты: Жыл айларын мезгілдерге қарай топтастыру.</p> <p>Барысы: Ортада себетте 12 айдың атауы (немесе суреті) жатады. Балалар кезекпен келіп, өздеріне ұнаған айды алып, оның қай мезгілге жататынын айтып, тақтадағы тиісті мезгілдің тұсына орналастырады.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Алма»</p> <p>Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз "Алма" сөзіндегі дыбыстарды іздейміз. Сөз ішіндегі</p>	<p>жаттықтырамыз. Қарындашты үш саусақпен дұрыс ұстап, қағаз бетіндегі сызықтарды үзбей, әдемі етіп жүргізуді үйренеміз. Қарындашты қатты баспай, еркін қозғалтыңыз.»</p> <p>№1 Ойын: «Жолыңды тап»</p> <p>Мақсаты: Сызықтарды үзбей жүргізу арқылы қол моторикасын дамыту.</p> <p>Барысы: Парақшада екі сурет бейнеленген (мысалы, ара және гүл). Арадан гүлге дейінгі жол ирек немесе тұзу сызықтармен берілген. Бала қарындашпен сызықтың үстінен үзбей жүргізіп шығуы тиіс.</p> <p>№2 Ойын: «Саусақтар биі»</p> <p>Мақсаты: Саусақтардың бағытты (жоғары-төмен, сол-оң) сақтауын дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші ауада қарындашпен «жаңбыр» (жоғарыдан төмен) немесе «толқын» (солдан оңға) салып көрсетеді. Балалар қайталайды. Содан соң парақтағы дайын пунктирлі нүктелерді дәл осы бағытпен</p>
---	--	---	--	--

<p>болса — қол шапалақтандар, ортасында болса — тізелеріңді қағындар, соңында болса — аяқпен тарсылдатындар. (Мысалы: Заңғар, қобыз, қазан).</p> <p>№2 Ойын: «Зымыранға жүк тиеу» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың орналасу орнын схема арқылы анықтау. Барысы: Тақтада үш бөліктен (басы, ортасы, соңы) тұратын зымыран суреті тұрады. Балаларға суреттер (жұлдыз, ай, қаз, қарбыз) беріледі. Егер таңдалған дыбыс сөздің басында болса, суретті зымыранның бас жағына, ортасында болса ортасына жапсырады.</p> <p>4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Ойын ойнап өсеміз» Міндеті: Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын</p>	<p>Мақал: – "Көктемнің бір күні – жылға азық" Дидактикалық ойын: "Гүлдерді топтастыр" Шарты: Балалар көктем гүлдерін жинайды. Оларды себеттерге бөліп: Атауын айтады Санын есептейді Қимылды ойын: "Гүлдер биі" Шарты: Балалар гүл болып:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ашылады • Желмен тербеледі <p>Сергіту сәті Гүлдер өсіп жайқалады, Күн нұрымен жайнайды. Жел соғып да тербеледі, шөптерде бірге қозғалды.</p> <p>Қорытынды – Көктем несімен әдемі?</p> <p>4. Музыка Тақырыбы: «Құстар біздің досымыз» Міндеті: Әнді анық айту, әртүрлі дауыспен орындау.</p> <p>Тәрбиеші: – Құстар қалай дыбыс шығарады? Дауыспен жұмыс: Ақырын Орташа Қатты Дидактикалық ойын: "Дауысты тап" Шарты: Тәрбиеші дыбыс деңгейін</p>	<p>«Төлдердің айтысы» арқылы олардың қалай дыбыстайтынын, адамға қандай пайдасы бар екенін білетін боламыз. Бұл біздің ата-бабамыздан қалған үлкен мұра.» №1 Ойын: «Төлдерін шақыр» (Инсценировка) Мақсаты: Төлдердің атын және шақыру сөздерін (пұшайт-пұшайт, құрау-құрау т.б.) үйрету. Барысы: Балалар рөлдерге бөлінеді (қозы, лақ, құлын, бота). Тәрбиеші мал иесі болып төлдерді шақырады. Балалар өз төлінің дыбысын салып, қазақы нақышта жауап береді: «Мен қозымын, маңыраймын, маған шөп бер» деп ауызекі сөйлеуді дамытады. №2 Ойын: «Бұл қай түліктің төлі?» Мақсаты: Салт-дәстүр мен шаруашылық білімін ұштастыру. Барысы: Үстел үстінде төрт түліктің суреттері жатады. Тәрбиеші жұмбақ айтады немесе сипаттайды («Өзі кіп-кішкентай, секіріп ойнайды, ешкінің баласы»). Бала сол төлді тауып, оның қазақ мәдениетіндегі орны (мысалы, ботаның сүйкімділігі) туралы</p>	<p>дыбыстардың қай жерде (басында ма, ортасында ма, әлде аяғында ма) тұрғанын мұқият тындап үйренемік.» №1 Ойын: «Дыбысты ұстап ал» Мақсаты: Сөздегі дыбыстың орнын есту арқылы анықтау. Барысы: Тәрбиеші "А" дыбысы бар сөздерді атайды (Алма, қалам, тақта, ара). Егер дыбыс сөздің басында болса — балалар қол соғады, ортасында болса — тізесін қағады, соңында болса — аяғын тарсылдатады. №2 Ойын: «Алмаларды себетке жинау» Мақсаты: Дыбыс орнын анықтау дағдысын бекіту. Барысы: Үш себет тұрады (басы, ортасы, соңы). Балалар қолдарындағы алма суреттерін (артында сөздер бейнеленген) алып, белгілі бір дыбыстың орнына қарай тиісті себетке салады.</p> <p>4. Музыка Тақырыбы: «Құстар біздің досымыз» Міндеті: Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Тәрбиешінің түсіндіруі:</p>	<p>бастырып шығады.</p> <p>3. Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Жүру» Міндеті: Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Бүгін біз өте епті болуымыз керек. Скамейканың үстімен жүргенде алдымыздағы доптардан аттап өтеміз, содан соң достарымызбен жұптасып, көңілді айналамыз.» №1 Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтап, кедергілерден (доптардан) аттап өту. Барысы: Балалар скамейка бойымен жүреді. Арасы екі қадам болатын доптардың тұсына келгенде, тізесін биік көтеріп («алыптар» сияқты) аттап өтеді. Түсіп кетпеу үшін қолдарын жан-жаққа созып ұстайды. №2 Ойын: «Көңілді жұптар»</p>
--	--	--	---	--

	<p>допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру.</p> <p>№1 Ойын: «Кедергілерден өт» Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау және қимыл координациясын дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар скамейка бойымен жүреді. Скамейканың үстінде арақашықтықта текшелер жатады. Балалар сол текшелерден аяғын биік көтеріп аттап өтуі тиіс. Одан әрі еденде жатқан арқанның үстіне келіп, бір қырымен қосалқы қадаммен (өкше арқанда, ұшы еденде) жүріп өтеді.</p> <p>№2 Ойын: «Епті саяхатшы» Мақсаты: Бір мезгілде бірнеше қимылды орындау шеберлігін арттыру.</p> <p>Барысы: Бала кедір-бұдыр тақтайдың немесе гимнастикалық скамейканың үстіне шығады. Қолында добы болады. Әрбір басқан қадамы сайын допты</p>	<p>көрсетеді, балалар ажыратады.</p> <p>Қимылды ойын: "Құстар ұшады" Шарты: Балалар құс болып: Ұшады Қонады Ән айтады</p> <p>Сергіту сәті Қанат қағып ұшамыз, Көкке қарай шығамыз. Қайта жерге қонамыз, Демалып бір аламыз.</p> <p>Қорытынды – Құстарға қалай қамқор боламыз?</p>	<p>қысқаша әңгімелейді.</p> <p>4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Жүру» Міндеті: Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз өте епті болуды үйренеміз. Біздің жолымызда кедергілер бар. Біз текшелерден аттап, арқан үстінде бишілерше жүріп, тіпті скамейка үстінде доппен жаттығу жасаймыз. Ең бастысы — тепе-теңдікті сақтау!»</p> <p>№1 Ойын: «Арқан үстіндегі бишілер» Мақсаты: Координацияны жақсарту.</p> <p>Барысы: Еденде жатқан арқан бойымен балалар бір қырымен тұрып, қосалқы қадаммен жүреді. Тәрбиеші қадағалайды: өкше арқанда, аяқ ұшы еденде болуы тиіс. Содан кейін скамейкаға ауысып, ондағы текшелерден биік</p>	<p>«Балалар, бүгін біз құстар туралы ән шырқаймыз. Әнді айтқанда сөздерін анық айтып, дауысымызды бірде ақырын, бірде қатты етіп өзгертіп отырамыз.»</p> <p>№1 Ойын: «Дауыс дирижері» Мақсаты: Дауыс күшін (қатты, ақырын, орташа) басқаруды үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші қолын жоғары көтерсе — балалар қатты, ортаға қойса — орташа, төмен түсірсе — ақырын ән айтады. Бұл әннің мәтінін анық айтуға көмектеседі.</p> <p>№2 Ойын: «Жаңғырық» Мақсаты: Ән сөздерін анық айту және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші әннің бір жолын қатты әрі анық айтады. Балалар «жаңғырық» сияқты сол жолды ақырын ғана қайталайды, бірақ сөздерін бұлжытпай анық айтуы тиіс.</p>	<p>Мақсаты: Бірлесе қимылдау және вестибулярлық аппаратты дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар екі-екіден жұптасады. Тәрбиешінің белгісімен (ысқырық немесе музыка) қолдарынан ұстап, бір орында айналады. Сосын бағытты өзгертіп, қарсы жаққа айналады.</p> <p>4. Шығармашылық (Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру) Тақырыбы: «Ұлттық аспаптар / Қазақ халқының бұйымдары» Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу; парак бөліктерін ажырату; тік сызықтармен ою салу; композицияларды көркемдеу; табиғи материалдар мен киіз үй жасауларын зерттеу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін халық шеберлері боламыз. Домбыра мен қобызды оюмен безендіріп, киіз үйдің ішіндегі ыдыстардың неден жасалғанын зерттейміз. Оюларды салғанда парақтың бұрышы мен ортасын дұрыс табайық.»</p> <p>№1 Ойын: «Шебердің шеберханасы» (Ою құрастыру) Мақсаты: Ою элементтерін парак бетінде (бұрышы, ортасы) дұрыс орналастыру.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>алдынан, келесі қадамда артынан қолдан-қолға ауыстырып отыруы керек. Жолдың соңына дейін допты түсіріп алмай, тепе-теңдікті сақтап жетуі тиіс.</p>		<p>аттап өтеді. №2 Ойын: «Допты түсірме» Мақсаты: Кеңістікті сезіну және қол ептілігін дамыту. Барысы: Бала кедір-бұдыр тақтайдың немесе скамейканың үстіне шығады. Әрбір басқан қадамында қолындағы допты алдынан, келесі қадамда артынан қолдан-қолға ауыстырады. Жолдың соңына дейін допты түсірмей жеткен бала «епті саяхатшы» атанады.</p>		<p>Барысы: Балаларға дайын қиылған оюлар мен аспаптың (домбыра) сұлбасы беріледі. Тәрбиеші: «Ортасына "қошқармүйіз" қойындар, бұрыштарына тік сызықты оюларды салындар» деп бағыттайды. №2 Ойын: «Зерттеуші: Бұл неден жасалған?» Мақсаты: Табиғи материалдарды (ағаш, жүн, тері) танып, зерттеу. Барысы: Үстел үстінде киіз үй жасаулары (текемет, ожау, тостаған) тұрады. Балалар оларды ұстап көріп: «Ожау ағаштан жасалған, текемет жүннен басылған» деп талдау жасайды. Сосын өз қалауы бойынша осы бұйымдарды мүсіндеп немесе жапсырып көркемдейді.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p>				

<p>Серуен</p>	<p>№ 31 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар құрғақ жерге түрлі-түсті бормен көктемгі гүлдердің, күннің суретін салады. Қимылды ойын: «Ұядағы құстар» Барысы: Балалар «ұяда» (шеңберде) тұрады. «Құстар ұшты!» дегенде алаңда жүгіреді, «Жаңбыр!» дегенде өз ұяларына тығылады. Бақылау: Алғашқы жасыл шөпті бақылау. Шөптің қай жерде тез шыққанын (күн шуағында ма, әлде көлеңкеде ме) анықтау. Еңбек: Ойын алаңындағы құрғақ шөптер мен өткен жылғы жапырақтарды тырмамен жинау.</p>	<p>№ 32 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар «Дүкен» ойынын ойнайды (құрғақ құм мен кішкене тастарды пайдаланып). Қимылды ойын: «Қызыл қоңыз» (Ледибуг) Барысы: Балалар жерде еңбектеп жүреді, тәрбиеші «Құс келе жатыр!» дегенде тығыла қалады. Бақылау: Жәндіктерді бақылау. Алғашқы аралар мен қызыл қоңыздардың (солдаткі) ояңғанын көру. Еңбек: Гүлзардағы (клумба) жерді қопсытуға көмектесу.</p>	<p>№ 33 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар ағаштан түскен ескі бұтақтардан «үйшік» немесе «қоршау» тұрғызады. Қимылды ойын: «Көпірден өт» Барысы: Жерге сызылған түзу сызықпен (көпірмен) тепе-теңдікті сақтап жүру. Бақылау: Ағаш жапырақтарының ашылуын бақылау. Бүршіктерден кіп-кішкентай жасыл жапырақтардың қалай шыққанын көру. Еңбек: Жаңа егілген гүлдерге немесе ағаш көшеттеріне су құю.</p>	<p>№ 34 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар ауладағы құстардың дыбыстарын тындап, оларды қайталауға тырысады («Кімнің дауысы?»). Қимылды ойын: «Қуаласпақ» (Жылы желмен жарысу) Барысы: Балалар бір-бірін қуалайды, ұсталған бала «тұтқынға» түседі. Бақылау: Құстардың ұя салуын бақылау. Құстардың аузына шөп, мақта, бұтақ тістеп ұшып жүргенін көру. Еңбек: Ойын алаңындағы сәкілерді (скамейка) шаңнан сүртіп тазалау</p>	<p>№ 35 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар желбағармен (вертушка) немесе лентамен желдің бағытын анықтап ойнайды. Қимылды ойын: «Күн мен көлеңке» Барысы: Балалар тек көлеңкелі жерлермен жүгіруге тырысады, тәрбиеші оларды қуалайды. Бақылау: Сәуірдің жылы жаңбырын бақылау. Жаңбырдан кейін ауаның неге тазаратынын және өсімдіктердің тез өсетінін талқылау. Еңбек: Жаңбырдан кейін ойыншықтарды жуып, кептіру.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезінің ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i></p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі</p>	<p>Дидактикалық ойын Тақырыбы: Мамандықтар Ойын атауы: «Кімге не керек?» Мақсаты: Мамандық иелері мен олардың құралдарын сәйкестендіру. Барысы: Ортада түрлі заттар жатады (ойыншық шприц, қаламсап, ожау, жөндеу құралы). Балалар өздері таңдаған мамандыққа (дәрігер, аспаз, құрылысшы) қажетті құралды тауып алып, онымен не істейтінін көрсетіп береді.</p>	<p>Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау</p>	<p>Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі</p>	<p>Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту</p>

	бағаланады				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	Коммуникативтік тапсырма Тақырып: Жануарлар Мақсаты: Пікір алмасу және сөздік қорды дамыту. Тапсырма: Балаларға жануарлардың суреттері беріледі. Топпен талқылау: «Қай жануар суда өмір сүреді, қайсысы құрлықта?» Балалар өз ойларын бөліседі және қорытынды шығарады.	Тақырыбы: Киіз үйдегі фигуралар Ойын атауы: «Киіз үйді безендір» Мақсаты: Сызбаға қарап пішіндерді орналастыру, кеңістікті бағдарлау. Барысы: Балаларға киіз үйдің сызбасы мен түрлі пішінді қималар (дөңгелек-шаңырақ, тіктөртбұрыш-есік) беріледі. Сызбада көрсетілген орындарға фигураларды дәл қою керек. Тақырыбы: Ненің төлі? (Ұлттық таным) Ойын атауы: «Анасын тап» Мақсаты: Төрт түлік мал мен төлдерін ажырату. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топта — аналары (түйе, бие), екінші топта — төлдер (бота, құлын). Музыка ойнағанда «төлдер» шауып жүреді, музыка тоқтағанда өз анасын тауып, жанына тұруы керек.	Шығармашылық тапсырма Тақырып: Түстер Мақсаты: Балалардың қиялын және шығармашылық қабілетін дамыту. Тапсырма: Балаларға ақ парақпен түрлі түсті бояулар беріледі. Тапсырма: «Судың ішіне түсті бояу тамызса, қандай әсер болады?» Сурет немесе акварельмен шығармашылық жұмыстар жасау.	Еңбек тапсырмасы Тақырып: Су Мақсаты: Еңбекке икемділікті дамыту. Тапсырма: Балалар өздері стақанға су құяды, құмырадан су ағызып, бақылау жүргізеді. «Судың ішіне заттарды салып көрейік, қайсысы көрінеді?» Өздері суды құйып, тәжірибе жасайды	Қимыл тапсырмасы Тақырып: Дыбыстар Мақсаты: Моторика және қимыл арқылы тәжірибе жасау. Тапсырма: Балалар әртүрлі заттарға (қасық, тостаған, қорап) соғып дыбысын тындайды. «Қай зат қатты дыбыс шығарады, қайсысы жұмсақ?» Дыбыс арқылы салыстыру жүргізеді.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15-минут 4. 15 минуттық «Өнеге сағаты» (Ата-ана мен бала арасындағы әңгіме) Күнделікті кешкісін балаңызбен 15 минут мына тақырыпта сөйлесіңіз: 1. «Бүгін мен не істедім?» (Өз жұмысыңыздан қызықты сәт айтып беріңіз). 2. «Бүгін сенің қолыңнан не келді?» (Оның кішкентай жетістігін атап өтіңіз). 3. «Егер біз еңбек етпесек, не болар еді?» (Ойландыратын сұрақ қойыңыз). 5 жастағы бала — «мен өзім» деп талпынатын кезеңде. Осы кезде оған еңбектің «міндет» емес, «қуаныш» екенін түсіндіру маңызды Өнеге: Балаға үйдегі кішігірім істерді (ойыншық жинау, гүлге су құю) тапсырып, оның нәтижесіне бірге қуаныңыз. «Сен істеген жұмыстың арқасында үйіміз тап-таза болды!» деп мақтау — оның еңбекке деген құштарлығын арттырады. Кеңес: Балаңызға айналадағы мамандардың (дәрігер, наубайшы, құрылысшы, мұғалім) жұмысын бақылатыңыз. Олардың өз ісін қалай жақсы көретінін, адамдарға қандай пайда әкелетінін айтып беріңіз. Ойын арқылы: 5 жастағы баланың басты іс-әрекеті — ойын. Дүкенші, дәрігер немесе өрт сөндіруші болып ойнау арқылы ол «кәсіп» ұғымын сезіне бастайды. Түйін: Бала сіздің сөзіңізге емес, ісіңізге қарайды. Егер сіз өз кәсібіңізді сүйіп, үй шаруасына еңбекқорлықпен қарасаңыз, балаңыз да болашақта өз ісінің нағыз шебері болып өседі. Есіңізде болсын: Еңбекқор бала — ертеңгі ел тірегі, өз кәсібінің иесі!				

Тексерді

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Первомай ауылының ЖОББМ » КММ

Мектепалды 0 « » сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта. 20-24 сәуір 2025-2026 оқу жылы

Сәуір -Құндылық:Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік Апта дәйексөзі: 4 апта

«Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 20.04.26	Сейсенбі 21.04.26	Сәрсенбі 22.04.26	Бейсенбі 23.04.26	Жұма 24.04.26
Балаларды қабылдау	<p>Таңертенгі қабылдау</p> <p>1. Балаларды қарсы алу Мақсаты: Көтеріңкі көңіл-күй қалыптастыру, достық атмосфера құру. Іс-әрекет Балаларды жылы жүзбен қарсы алу. Бір-біріне сәлемдесуге және жылы сөздер айтуға шақыру. Қысқаша әңгіме: «Бүгін кімнің көңілі көтеріңкі?» Балалар өз көңіл-күйін смайлик арқылы білдіреді. Музыка тыңдау: «Табиғаттың әуені» Мақсаты:Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру. Табиғат дыбыстарын эмоционалды қабылдауға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Іс-әрекет:Балалар тыныш отырып, табиғат дыбыстарын тыңдайды (кұстар, жел, су). Тыңдағаннан кейін әр бала өз сезімін смайлик немесе қимыл арқылы көрсетеді. Қысқаша талқылау: «Қай дыбыс саған ең ұнады?» Музыка тыңдау: «Күй күмбірі» — «Самғау» Мақсаты:Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру; Күйді эмоционалды қабылдауға үйрету; Ұлттық өнерге қызығушылықтарын арттыру; Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15-минут</p> <p>1 Кеңес:</p> <p>Үлгі болыңыз: Бала сіздің еңбек еткеніңізді, жұмысқа деген ынтаңызды көруі керек. Сонда ғана ол еңбекті жақсы нәрсе деп қабылдайды.</p> <p>Кішігірім істерді тапсырыңыз: Бастапқыда ойыншықтарын жинауға, гүл суаруға, дастархан жаюға көмектесуге үйретіңіз.</p> <p>Мақтауды ұмытпаңыз: Баланың еңбегін міндетті түрде бағалаңыз. "Жарайсың! Сен маған өте үлкен көмек көрсеттің" деп айту оны жігерлендіреді.</p> <p>Еңбектің жемісін көрсетіңіз: Егер бала бақшаға көмектесе, бірге жинаған жемістің дәмін татқызыңыз. Бұл еңбектің нәтижесі бар екенін түсіндіреді.</p>				

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</p>	<p>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. (танымдық іс әрекет)</p>	<p>Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу үшін, балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Қазақстан жайлы карталарды. (жануарлар құстар, өсімдіктер жайлы) қарату (танымдық іс әрекет)</p>	<p>Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту (танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)</p>	<p>Кітаптарды қарату, Кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына зейіндерін аудару. (көркем әдебиет) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс. Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті)</p>	<p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балармен жеке жұмыс.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 4-б.қ келу. 4-5 рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3. Б.қ орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. аяғымыз қосамыз, екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5 рет 5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу қызметіне зейін қоюға, тәртіп сақтауға және жағымды көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолды жоғары-төмен көтеру, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңда». Оқу құралдарын ретке келтіру.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балалардың оқу қызметіне назарын шоғырландыру, ынтымақтастыққа үйрету. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, смайлик арқылы көңіл-күйін білдіру. Қысқа сергіту жаттығуы: орындықта отырып-тұру, аяқтарды көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Қай дыбыс қайдан шықты?» Оқу құралдарын дайындап, тәртіпті сақтау.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу процесіне дайындау, бір-бірімен әрекеттестіру. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолмен айналдыру, жеңіл секіру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштық пен дыбыс арасындағы айырмашылық». Оқу құралдарын тексеру, реттеу.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу қызметіне психологиялық дайындау, көңіл-күйді көтеру. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: терең дем алу, қолды жоғары көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Дыбысты қайталау» – педагог дыбыс шығарып, балалар қайталайды. Оқу құралдарын дайындау, жұмысқа дайын болу.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу қызметіне толықтай дайындау, тәртіпке үйрету. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: аяқ-қол қимылдары, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңдау» немесе «Дыбысты табу». Оқу құралдарын ретке келтіру, сабаққа дайын болу.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>1. Тіл дамыту Тақырыбы: Түлкі мен қоян Міндеті: Шығармашылық тілдік әрекет: тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Буынға буын қос Міндеті: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз сөздердің қалай құралатынын білетін боламыз. Сөздер</p>	<p>1. Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз сандар әлеміне саяхат жасаймыз. Біз заттарды санауды бұрыннан білеміз, бірақ</p>	<p>1. Тіл дамыту Тақырыбы: Ас-атасы нан Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар,</p>	<p>1. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, табиғат – біздің ортақ</p>

<p>құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз сендермен ертегілер әлеміне саяхат жасаймыз. Орман аңдары – қу түлкі мен қорқақ қоян туралы әңгімелесеміз. Мен сендерге әңгіменің басын бастап беремін, ал сендер оның жалғасы мен соңын өздерің ойлап тауып, қызықты етіп айтып берулерің керек. Әңгіме айтқанда түлкі мен қоянның қандай екенін әдемі сөздермен сипаттауды ұмытпаңдар (мысалы: түлкі – айлакер, құйрығы бұлғандаған; қоян – аппақ, құлағы салаңдаған, зымыраған жылдам).</p> <p>Сонымен қатар, тақтадағы суреттерге қарап та әңгіме құрастырамыз»</p> <p>1-ойын: «Ертегіні жалғастыр»</p> <p>Мақсаты: Балаларды берілген тақырып бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын қиялдан толықтырып айтуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.</p>	<p>кішкентай бөлшектерден – буындардан тұрады. Біз сөзді айтқанда аузымыз неше рет ашылса, соғұрлым буын болады. Буындарды анықтау үшін біз шапалақ ұрамыз. Мысалы, "ап-та" дегенде екі рет шапалақ ұрамыз, демек екі буын бар. Олардың реті де маңызды: бірінші "ап", екінші "та"».</p> <p>1-ойын: «Шапалақ»</p> <p>Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуді үйрету, буын санын шапалақ арқылы анықтау дағдысын бекіту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс, жануар) көрсетеді немесе атайды. Балалар сол сөзді хормен айтып, әр буынға бір рет шапалақ ұрады. Содан соң сөзде неше буын бар екенін айтады.</p> <p><i>Мысалы:</i> «Доп» (біз шапалақ), «ана» (а-на, екі шапалақ), «балапан» (ба-ла-пан, үш шапалақ).</p> <p>2-ойын: «Буыннан сөз құра»</p> <p>Мақсаты: Буындардың ретін анықтау, берілген</p>	<p>бүгін біз 1-ден 10-ға дейін тура санап қана қоймай, зымыран сияқты 10-нан 1-ге дейін кері санауды да үйренеміз. Бұл бізге заттардың санын тез анықтауға көмектеседі. Қане, бәріміз бірге бастайық!»</p> <p>1-ойын: «Сандар шеруі» (Тура санау)</p> <p>Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура ретімен атау дағдысын бекіту, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші допты бір балаға лақтырып, «Бір» дейді. Допты қағып алған бала келесі сан «Екіні» айтып, допты басқа балаға лақтырады. Ойын 10-ға дейін жалғасады.</p> <p>2-ойын: «Зымыранды іске қос» (Кері санау)</p> <p>Мақсаты: 10-нан 1-ге дейін кері санау дағдысын қалыптастыру, ойлау жылдамдығын арттыру.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші: «Балалар, біз қазір ғарышқа ұшамыз. Ол үшін зымыранды іске қосу керек. Қане, бәріміз отырамыз (балалар жүрелеп отырады). Кері санаймыз!» - дейді. Балалар хормен: «10, 9, 8,</p>	<p>біз бүгін «Ас-атасы нан» туралы айтамыз. Біздің дастарханымызға нанның қалай келетінін білесіңдер ме? Бұл – үлкен еңбек. Бірақ нан туралы әңгімелесу үшін бізге анық, дұрыс сөйлеу керек. Кейбір дыбыстар бір-біріне ұқсас келеді, сондықтан оларды шатастырмау маңызды. Мысалы, «нан» (н) мен «аң» (ң) дыбыстарын немесе «сүт» (с) пен «зерек» (з) дыбыстарын ажырата білуіміз керек. Бүгін біз осы дыбыстарды дұрыс айтып, естуді жаттықтырамыз».</p> <p>1-ойын: «Дыбыстарды ажырат» (Г-Ғ, Л-Р сияқты жұптарға арналған)</p> <p>Мақсаты: Балаларды ұқсас дыбыстарды есту арқылы ажыратуға және дұрыс дыбыстауға машықтандыру.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаларға бір жұп дыбысты (мысалы, Л мен Р) таңдайды. Екі түрлі карточка береді: бірінде «Л» дыбысы бар зат (мысалы, 'лақ'), екіншісінде «Р» дыбысы бар зат (мысалы, 'раушан') бейнеленген.</p>	<p>үйіміз. Біз орманға, өзенге немесе саябаққа демалуға барғанды жақсы көреміз. Бірақ, табиғат аясында демалғанда, оны қорғауды және өз қауіпсіздігімізді сақтауды ұмытпауымыз керек. Біз бүгін табиғатта не істеуге болатынын, ал не істеуге мүлдем болмайтынын үйренеміз. Мысалы, от жағуға, гүлдерді жұлуға, таныс емес жидектерді жеуге болмайды. Осы ережелерді білсек, өзімізді де, табиғатты да сақтаймыз».</p> <p>1-ойын: «Табиғат бағдаршамы»</p> <p>Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіз және қауіпті әрекеттерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші әртүрлі жағдайларды айтады. Егер бұл әрекет табиғатқа пайдалы немесе қауіпсіз болса (мысалы, құстарға ұя салу, қоқысты жинау), балалар жасыл карточка көтереді. Егер әрекет қауіпті немесе зиянды болса (мысалы, ширіңкемен ойнау, таныс емес саңырауқұлақты ұстау), қызыл карточка көтереді.</p> <p>2-ойын: «Орманда адассам...»</p>
---	---	--	---	---

<p>Барысы: Тәрбиеші ертегінің басталуын айтады: «Ертеде орман шетінде бір кішкентай, қорқақ қоян өмір сүріпті. Бірде ол сәбіз іздеп келе жатса, алдынан кенеттен...» Ары қарай балалар шеңбер бойымен допты бір-біріне бере отырып, әңгімені жалғастырады және қисынды соңын ойлап табады. Тәрбиеші бағыттап отырады.</p> <p>2-ойын: «Кім бейнелі сөзді көп біледі?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын эпитеттермен, теңеулермен және бейнелеуіш сөздермен байыту, сурет бойынша сипаттауға үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші түлкі мен қоянның суреттерін көрсетеді. Балаларды екі топқа бөледі («Түлкілер» және «Қояндар»). «Түлкілер» тобы түлкіні сипаттайтын сөздерді айтады (қу, айлакер, сары, құйрығы ұзын, әдемі), ал «Қояндар» тобы қоянды сипаттайды (қорқақ, кішкентай, сұр/ақ, құлағы ұзын, мақтадай жұмсақ). Қай топ бейнелі сөзді көп әрі дұрыс айтса, солар жеңіске жетеді.</p> <p>2. Математика негіздері</p>	<p>буындардан сөз құрастыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші тақтаға немесе фланелеграфқа буындар жазылған карточкаларды ретсіз іледі (мысалы: "на", "ал"). Балаларға: «Буындар орындарын ауыстырып алыпты, сөз құралмай тұр. Оларды өз ретімен қойып, сөзді оқып көрейікші», - деп ұсынады. Балалар келіп, карточкаларды дұрыс қояды («ал-ма») және сөзді толық айтады.</p> <p>2. Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: Біз – табиғаттың досымыз</p> <p>Міндеті: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бізді қоршаған әлем өте қызықты. Біз бүгін нағыз зерттеуші боламыз. Айналамызға қарандаршы: ағаштар,</p>	<p>7, 6, 5, 4, 3, 2, 1... Ұштық!» - деп, «Ұштық!» дегенде жоғары секіріп, қолдарын көтереді.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: Буындардан сөз құра</p> <p>Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, сендер білесіңдер ме, сөздер кішкентай бөлшектерден тұрады? Оларды біз «буындар» деп атаймыз. Сөздерді буынға бөлуді үйрендік (мысалы, шапалақпен: ма-ма). Ал бүгін біз керісінше жасаймыз: мен сендерге бөлек-бөлек буындарды айтамын, ал сендер оларды қосып, қандай сөз шыққанын табуларың керек. Бұл өте қызықты ойын!»</p> <p>1-ойын: «Дыбыстарды қос» (Ауызша сөз құрау)</p> <p>Мақсаты: Балаларды екі-үш буыннан тұратын сөздерді ауызша құрастыруға машықтандыру, фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші сөздерді буынға бөліп, ақырын айтады. Мысалы:</p>	<p>Тәрбиеші сөздерді атайды: «лақ, рақмет, лагерь, алма, орман». Балалар сөздің басындағы дыбысқа сәйкес карточканы көтереді. Кім қателессе, сол «Р» немесе «Л» дыбысы бар сөз тауып айтады.</p> <p>2-ойын: «Дыбысты орнына қой» (Н-Ң сияқты дыбыстарға арналған)</p> <p>Мақсаты: Сөз ішіндегі дыбыстардың орнын анықтауды үйрету, дұрыс айту дағдыларын бекіту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші тақтаға Н және Ң дыбыстары жазылған екі үлкен дөңгелек іледі. Содан кейін осы дыбыстар бар суреттерді көрсетеді: нан, теңіз, ана, аң, соң, сана, таң. Балалар келіп, суретті тиісті дыбыс жазылған дөңгелектің астына қояды. Тәрбиеші баланың дыбысты (мысалы, ң) анық айтуын талап етеді.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау</p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері</p>	<p>Мақсаты: Орманда адасып кеткен жағдайда дұрыс мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші орманда адасу жағдайын сипаттайды. Балалар кезекпен не істеу керектігін көрсетеді: «Топта! Жан-жағыңа қара! Айғайла! (Ау!) Ағашты құшақтап тұр!». Тәрбиеші қате іс-әрекеттерді (жүгіру, жасырыну) түзетеді.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: Буындардан сөз құра</p> <p>Міндеті: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біз бәріміз сөйлейміз. Ал сөздер кішкентай бөлшектерден тұрады. Оларды біз «буындар» деп атаймыз. Сөзді айтқанда аузымыз неше рет ашылса, соғұрлым буын болады. Буындарды анықтау үшін біз шапалақ ұрамыз немесе қолымызды иегімізге қоямыз. Бүгін біз сөздерді буынға бөліп, онда неше буын бар екенін және қай буын бірінші, қайсысы екінші тұрғанын табуды</p>
---	--	---	--	--

<p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері</p> <p>Міндеті: Жыл айлары, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біздің өміріміз үлкен айналымнан тұрады. Оны біз «бір жыл» деп атаймыз. Бір жылда төрт мезгіл бар: Қыс, Көктем, Жаз және Күз. Олар әрқашан өз кезегімен келеді, ретін ешқашан ауыстырмайды. Әр мезгілдің өзіне тән ерекшеліктері мен үш айы болады. Мысалы, қазір қай мезгіл? Дұрыс, күз. Күзде күн суытып, жапырақтар сарғаяды. Бүгін біз осы мезгілдердің ретін және айларын үйренетін боламыз».</p> <p>1-ойын: «Адасқан мезгілдер»</p> <p>Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Барысы: Тақтада жыл мезгілдері бейнеленген суреттер араласып тұрады (мысалы: Жаз, Қыс, Күз, Көктем). Тәрбиеші балаларға: «Жыл мезгілдері адасып кетіпті, оларды өз ретімен қоюға көмектесіңдерші», - деп</p>	<p>гүлдер, тастар, су – осының бәрі табиғат.</p> <p>Табиғаттағы заттардың барлығы бірдей емес. Олардың түсі, пішіні, иісі, тіпті дыбысы да әртүрлі. Біз бүгін оларды бақылап, бір-бірімен салыстырып, ерекшеліктерін табуды үйренеміз. Табиғатты аялау – біздің міндетіміз».</p> <p>1-ойын: «Тірі және өлі табиғат»</p> <p>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын тірі және өлі деп ажырата білуге үйрету, олардың сипаттамалық белгілерін (өсу, тыныс алу) талдау.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді (ағаш, тас, мысық, су, күн, гүл, құс). Балалар егер суреттегі зат тірі табиғатқа жатса (өседі, қоректенеді), қолдарын жоғары көтереді, ал өлі табиғатқа жатса (өспейді), қолдарын белдеріне қояды. Тәрбиеші таңдауларын түсіндіруді сұрайды.</p> <p>2-ойын: «Сикырлы сандықша» (зерттеу ойыны)</p> <p>Мақсаты: Түйсіну</p>	<p>«Ба... ла». Балалар тез: «Бала!» - деп жауап беруі керек. (Сөздер: ал-ма, қалам, кі-тап, та-у, бо-та, т.б.). Кім тез әрі дұрыс айтса, сол жеңеді.</p> <p>2-ойын: «Пойыз» (Буын қосу)</p> <p>Мақсаты: Берілген буынға басқа буын қосу арқылы жаңа сөз жасауға үйрету, сөздік қорды байыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші пойыздың суретін көрсетеді (немесе өзі пойыз болады). «Менің пойызым "ДО" буынымен басталады. Кім маған тағы бір буын сыйлайды, сонда сөз шығады?» - дейді. Балалар буындарды атайды: «ДО-РАФ (жираф), ДО-П». Пойыз келесі балаға барады: «Пойызым "БА" буынымен басталады...» (БА-ЛА, БА-ҚА, БА-ЛЫҚ).</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Ұл баламен қыз баланың айтысы»</p> <p>Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі:</p>	<p>санауға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай математиктер! Бүгін біз сандар әлеміне саяхат жасаймыз. Біз заттарды санауды білеміз, бірақ бүгін біз тек 1-ден 10-ға дейін ғана емес, керісінше, 10-нан 1-ге дейін санап үйренеміз. Бұл бізге заттардың санын тез анықтауға көмектеседі. Қане, бәріміз бірге бастайық!»</p> <p>1-ойын: «Сандар шеруі» (Тура санау)</p> <p>Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура ретімен атау дағдысын бекіту, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші допты бір балаға лақтырып, «Бір» дейді. Допты қағып алған бала келесі сан «Екіні» айтып, допты басқа балаға лақтырады. Ойын 10-ға дейін жалғасады.</p> <p>2-ойын: «Зымыранды іске қос» (Кері санау)</p> <p>Мақсаты: 10-нан 1-ге дейін кері санау дағдысын қалыптастыру, ойлау</p>	<p>үйренеміз».</p> <p>1-ойын: «Сөзді шапалақта»</p> <p>Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуді және буын санын шапалақ арқылы анықтауды үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші әртүрлі заттардың (ойыншық, жеміс) суреттерін көрсетеді немесе атайды. Балалар сол сөзді айтып, әр буынға бір рет шапалақ ұрады. Содан соң хормен: «Бұл сөзде (бір/екі/үш) буын бар», - деп айтады. (Мысалы: 'доп' – бір шапалақ; 'ал-ма' – екі шапалақ; 'ба-ла-пан' – үш шапалақ).</p> <p>2-ойын: «Буын пойызы»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі буындардың реттілігін (бірінші, екінші, үшінші) анықтауға машықтандыру.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші тақтаға пойыздың вагоншалары бар суретін іледі (1, 2, 3 вагондар). Балаларға буын санына қарай суреттерді вагондарға орналастыруды ұсынады. (Мысалы: 1-вагонға – 'кітап', 2-вагонға – 'машина' (ma-shi-na, қате, үш буын), 3-вагонға - 'балапан'). Сондай-ақ, «ал-</p>
--	---	---	--	---

<p>өтінеді. Балалар кезекпен шығып, суреттерді дұрыс ретімен (Қыс -> Көктем -> Жаз -> Күз) орналастырады және неліктен бұлай қойғанын түсіндіреді.</p> <p>2-ойын: «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Мақсаты: Жыл мезгілдері мен айларының ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші әртүрлі табиғат құбылыстарын немесе әрекеттерді атайды, ал балалар бұл қай мезгілде болатынын айтып, тиісті түсті карточканы көтереді (көк – қыс, жасыл – көктем, қызыл – жаз, сары – күз).</p> <p><i>Мысалы:</i> Ақшақар жауады (Ақ/Көк карточка – Қыс) Бәйшешек гүлдейді (Жасыл карточка – Көктем) Шомылуға барамыз (Қызыл карточка – Жаз) Астық жинаймыз, мектепке барамыз (Сары карточка – Күз).</p> <p>Тәрбиеші мезгілдерді айтқанда, сол мезгілдің айларын да қосып атап өтеді (мысалы, "Желтоқсанда қар жауады - бұл қыс").</p> <p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: Кесе Міндеті: Заттар мен</p>	<p>мүшелері арқылы табиғи материалдардың қасиеттерін (қатты/жұмсақ, тегіс/бұдыр) ажырату, салыстыру дағдысын дамыту.</p> <p>Барысы: Сандықшаның ішіне әртүрлі табиғи материалдар (тас, құм салынған қапшық, ағаш бұтағы, мақта, кепкен жапырақ) салынады.</p> <p>Бала сандықшаға қолын салып, затты ұстап көреді. Көзін ашпай тұрып, заттың қандай екенін (қатты ма, жұмсақ па, тегіс пе) сипаттайды және оның не екенін табады. Сосын затты шығарып, барлығымен бірге тексереді.</p> <p>3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Тазалық пен ұқыптылық Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Ұл баламен қыз баланың айтысы. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс</p>	<p>«Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін біз өте қызықты өнер әлеміне саяхат жасаймыз. Сендер қазақ халқының «айтыс» деген өнері туралы естідіңдер ме? Айтыс – бұл екі адамның өлеңмен, әдемі сөзбен жарысуы. Ол үшін адамға шешендік, яғни ойын анық, тез әрі әдемі жеткізе білу қабілеті керек. Нағыз айтыскерлер жұмбақ жасырып, жаңылтпаш айтып та жарысады. Бүгін біз де топта кішігірім айтыс ұйымдастырамыз. Сендерді «Ұлдар» және «Қыздар» командасына бөлемін. Біз кімнің сөзге шешен, кімнің жаңылтпашты тез айтатынын және жұмбақты жақсы шешетінін көреміз. Сендерге сөз өнерінің шебері болуды үйренеміз. Дайынсыңдар ма?»</p> <p>1-ойын: «Сөз барымтасы» (Кішігірім айтыс) Мақсаты: Балаларды айтыс өнерінің элементтерімен таныстыру, шешендікке, сұраққа тез және мазмұнды жауап беруге</p>	<p>жылдамдығын арттыру.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші: «Балалар, біз қазір ғарышқа ұшамыз. Ол үшін зымыранды іске қосу керек. Қане, бәріміз отырамыз (балалар жүрелеп отырады). Кері санаймыз!» - дейді. Балалар хормен: «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1... Ұштық!» - деп, «Ұштық!» дегенде жоғары секіріп, қолдарын көтереді.</p> <p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: Ожау Міндеті: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз қазақ тілі сабағында халықтық ыдыс – ожау туралы айтамыз. Ожау қандай ыдыс? Ол неден жасалған? (ағаштан). Біз ожауды сипаттаймыз: "Бұл – ағаш ожау", "Мұнда екі ожау тұр", "Ожаудың оюы әдемі".</p>	<p>ма» сөзінде 'ал' бірінші, 'ма' екінші вагонға тиесілі екенін түсіндіреді.</p> <p>3. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Еңбектеу, өрмелеу Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай спортшылар! Бүгін біз өте епті және күшті екенімізді көрсетеміз. Біз гимнастикалық скамейка үстімен етпетімізден жатып еңбектеуді үйренеміз. Бұл өте қызықты жаттығу! Қарандаршы (көрсетеді), скамейкаға етпетімізден жатамыз, екі қолымызбен скамейканың шетінен ұстап, алға тартыламыз, ал тіземіз бен иығымызға сүйенеміз. Құлап қалмау үшін мұқият болыңдар. Дайынбыз ба?»</p> <p>1-ойын: «Епті итбалықтар» Мақсаты: Етпетімен етпетімен еңбектеу дағдысын скамейка бойымен жетілдіру (міндетке сай).</p>
--	--	---	--	---

<p>ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін біз қазақ тілі сабағында күнделікті өмірде қолданатын ыдыс-аяқтың бірі – кесе туралы айтамыз. Мынау не? Бұл – кесе. Ол қандай? Ол үлкен немесе кішкентай, әдемі, ақ түсті болуы мүмкін. Біз кесемен шай, су, сүт ішеміз. Тақтадағы суретке қарап, кесені сипаттап үйренеміз: "Бұл - ақ кесе", "Мұнда екі кесе тұр". Сондай-ақ, кесе туралы қызықты әңгіме ойлап табамыз».</p> <p>1-ойын: «Сипаттап бер» Мақсаты: Зат есімдерге сын есім мен сан есімді дұрыс тіркестіріп айтуға машықтандыру, сөздік қорды дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші үстел үстіне әртүрлі кеселерді (түсі, өлшемі, оюы әртүрлі) қояды. Балалар кезекпен бір кесені таңдап алып, оны сипаттайды.</p> <p><i>Мысалы:</i> «Бұл – кесе. Бұл үлкен кесе. Ол қызыл түсті. Оның оюы бар». Немесе:</p>	<p>өнеріне баулу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, халқымыз "Тазалық – денсаулық кепілі" дейді. Біз бүгін таза, ұқыпты болу туралы айтамыз. Қазақ халқы сөз өнерін өте жоғары бағалаған. Ойды әдемі, ұйқастырып айту – үлкен өнер. Біз бүгін тек әңгімелесіп қана қоймай, жұмбақ шешеміз, жаңылтпаш айтамыз. Ал ең қызығы – ұлдар мен қыздар арасында кішігірім "айтыс" ұйымдастырамыз. Бұл – өнер жарысы, мұнда кімнің сөзге шешен екенін көреміз».</p> <p>1-ойын: «Жұмбақ шеше білесің бе?» Мақсаты: Логикалық ойлауды, тапқырлықты дамыту, жұмбақ шешу арқылы сөздік қорды байыту (міндетке сай).</p> <p>Барысы: Тәрбиеші тазалық құралдары туралы (сабын, сүлгі, тіс щеткасы, тарақ) жұмбақтар жасырады. Балалар жауабын тауып, сол заттың не үшін қажет екенін айтады.</p> <p><i>Мысалы:</i> «Өзі сондай жұп-жұмсақ, сүртеді</p>	<p>баулу, ауызекі сөйлеу тілін дамыту (міндетке сай).</p> <p>Барысы: Тәрбиеші топты ұлдар мен қыздарға бөліп, ортаға шақырады. Тәрбиеші тақырып береді (мысалы, «Ойыншықтар», «Кім пысық?», «Жыл мезгілдері»).</p> <p>Ұлдар тобы (бастайды): Бір ұл бала шығып, тақырыпқа сай бір сөйлем айтады (мысалы: «Менің добым үлкен, ол алысқа ұшады!»).</p> <p>Қыздар тобы (жауап береді): Бір қыз бала шығып, жауап қайтарады (мысалы: «Ал менің қуыршағым әдемі, ол билей алады!»).</p> <p>Келесі кезекте қыздар бастайды. Тәрбиеші балалардың сөздерді ұйқастыруға немесе әдемі сипаттауға тырысуын бақылайды. Жеңімпазды топтың қошеметімен анықтайды.</p> <p>2-ойын: «Өнерлінің өрісі кең» (Жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ жарысы) Мақсаты: Балалардың жаттаған жаңылтпаштарын, санамақтарын анық, тез айту дағдыларын</p>	<p>Сондай-ақ, ожау туралы бір қызықты әңгіме ойлап табамыз, оның басын мен бастаймын, ал соңын сендер аяқтайсыңдар».</p> <p>1-ойын: «Сипаттап бер» Мақсаты: Заттарды зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып сипаттауға, сөздерді дәл қолдануға үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші үстел үстіне әртүрлі ожауларды (өлшемі, оюы әртүрлі) және басқа ыдыстарды (кесе, табак, торсық) қояды. Балалар кезекпен бір ожауды таңдап алып, оны сипаттайды.</p> <p><i>Мысалы:</i> «Бұл – ожау. Ол ағаштан жасалған. Ол үлкен. Оның оюы әдемі». Кім сипаттауды дұрыс және дәл айтса, сол жеңеді.</p> <p>2-ойын: «Ертегіні жалғастыр» Мақсаты: Қиялды дамыту, сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, мәтіннің басы мен соңын құрастыруға үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаларға ожау туралы әңгіменің басталуын айтады: «Бірде асханада ескі ағаш ожау мұңайып</p>	<p>Барысы: Балалар гимнастикалық скамейкалардың жанына бір қатарға тұрады. Тәрбиешінің белгісімен бірінші балалар скамейка үстіне етпетінен жатып, қолымен тартылып, тізелері мен иықтарына сүйене отырып, скамейканың соңына дейін еңбектейді. Скамейкадан түскен соң, келесі бала бастайды.</p> <p>2-ойын: «Көңілді эстафета» Мақсаты: Скамейка бойымен еңбектеу жылдамдығы мен координациясын дамыту (міндетке сай).</p> <p>Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топтың алдында гимнастикалық скамейка тұрады. Белгі бойынша бірінші бала скамейка бойымен етпетінен еңбектеп өтіп, соңына жеткенде мәредегі туды алып, жүгіріп қайтады да, эстафетаны келесі балаға береді.</p> <p>4. Шығармашылық (Кіріктірілген) Тақырыбы: Ұлттық нақыштағы киіз үй (Бұл ҮІӘ барлық көрсетілген шығармашылық түрлерін: сурет салу,</p>
---	--	--	--	--

<p>«Мынау – екі кішкентай кесе».</p> <p>Тәрбиеші балалардың сөздерді дәл және дұрыс қолдануын қадағалайды.</p> <p>2-ойын: «Кесе не айтты?»</p> <p>Мақсаты: Қиялды дамыту, сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, мәтіннің басы мен соңын құрастыруға үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаларға бір әдемі кесені көрсетіп, әңгіменің басын айтады: «Бірде дүкен сөресінде өте әдемі, оюлы кесе тұрыпты. Ол өзін ешкім сатып алмағанына мұңайыпты. Бір күні дүкенге бір кішкентай қыз келіп...». Ары қарай балалар «Кесе не істеді? Қыз не істеді? Әңгіме қалай аяқталды?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, әңгімені жалғастырады.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Іс-әрекет: Жүру</p> <p>Міндеті: Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай спортшылар! Бүгін біз дене шынықтыру</p>	<p>беті-қолыңды. Бұл не?» (Сүлгі).</p> <p>2-ойын: «Көңілді айтыс»</p> <p>Мақсаты: Балаларды айтыс өнеріне баулу, ауызекі сөйлеуді дамыту, шешендікке машықтандыру (міндетке сай).</p> <p>Барысы: Балалар ұлдар және қыздар болып екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші тақырып береді (мысалы, «Кім ұқыпты?»). Ұлдар тобынан бір бала шығып, өзінің ұқыптылығы туралы бір сөйлем айтады (мысалы: «Мен ойыншықтарымды жинаймын»). Қыздар тобынан бір қыз шығып, жауап береді (мысалы: «Мен көйлегімді таза ұстаймын»). Бұл кішігірім ұйқассыз айтыс түрі. Тәрбиеші жақсы айтқандарды мадақтайды.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Құстар біздің досымыз»</p> <p>Міндеті: Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі:</p>	<p>жетілдіру, жұмбақ шешу арқылы логикалық ойлауын дамыту, сөз өнеріне қызығушылығын арттыру</p> <p>Барысы: Ойын үш кезеңнен тұрады:</p> <p><i>1-кезең: Жаңылтпаш айту.</i> Тәрбиеші үйренген жаңылтпашты (мысалы: «Шеше, шеше, неше кесе сынды кеше?») атайды. Ұлдар мен қыздардан бір-бірден шығып, кім шатаспай, тез айтатынын жарыстырады.</p> <p><i>2-кезең: Санамақ айту.</i> Командалар кезекпен білетін санамақтарын хормен немесе жеке айтады (мысалы: «Бір, екі, үш, Ал, қанекей, үш!»).</p> <p><i>3-кезең: Жұмбақ шешу.</i> Тәрбиеші тақырыптық жұмбақтар жасырады (мысалы: «Өзі доп сияқты, Іші тәтті, қызыл» - Қарбыз). Қай команда тез әрі дұрыс жауап берсе, сол ұпай алады.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Тақырыбы: Еңбектеу, өрмелеу</p> <p>Міндеті: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;</p>	<p>тұрыпты. Ол өзін ешкім қолданбайтынына ренжіді. Бір күні ас үйге бір кішкентай қыз келіп...». Ары қарай балалар «Ожау не істеді? Қыз не істеді? Әңгіме қалай аяқталды?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, әңгімені жалғастырады.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Құстар біздің досымыз»</p> <p>Міндеті: Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай музыканттар! Бүгін біздің музыка сабағымыз құстарға арналады. Құстар қалай әдемі сайрайды, иә? Біз де бүгін құстар туралы ән айтамыз. Ән айтқанда сөздерін анық, түсінікті етіп айтуымыз керек. Сонымен қатар, дауыс ырғағын басқаруды үйренеміз: кейде қатты, кейде ақырын, кейде орташа дауыспен айтуды жаттықтырамыз. Бұл әнімізді әдемірек етеді».</p> <p>1-ойын: «Жаңғырық»</p>	<p>мүсіндеу, жапсыру және құрастыруды бір тақырып аясында кіріктіреді).</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Сурет салу: Ұлттық аспаптар. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.</p> <p>Мүсіндеу: Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.</p> <p>Жапсыру: Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Құрастыру: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі</p>
--	--	--	---	---

<p>сабағында ептілік пен тепе-теңдікті сақтауды жаттықтырамыз. Біз гимнастикалық скамейканың үстімен жүреміз. Бірақ бұл жай жүру емес, скамейканың бойында жатқан үлкен доптардан аттап өтуіміз керек. Құлап қалмау үшін қолды жанға созып, тепе-теңдікті сақтаңдар. Содан кейін жұппен тұрып, қолдан ұстасып, көңілді айналамыз. Дайынбыз ба? Іске сәт!»</p> <p>1-ойын: «Кедрлерден (доптардан) аттап өт»</p> <p>Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау, қимыл-қозғалыс координациясын дамыту, ептілікке баулу (міндетке сай).</p> <p>Барысы: Балалар гимнастикалық скамейканың жанына бір қатарға тұрады. Скамейка үстінде бір-бірінен екі қадам қашықтықта іші толтырылған 3-4 доп жатады. Тәрбиешінің белгісімен балалар скамейка үстіне шығып, қолдарын жанға созып, доптардан аттап өтеді. Скамейкадан түскен соң, келесі бала бастайды.</p> <p>2-ойын: «Карусель»</p> <p>Мақсаты: Жұппен жұмыс істей білуге, кеңістікті</p>	<p>«Сәлеметсіңдер ме, кішкентай музыканттар! Бүгін біздің музыка сабағымыз құстарға арналады. Құстар қалай әдемі сайрайды, иә? Біз де бүгін құстар туралы ән айтамыз. Ән айтқанда сөздерін анық, түсінікті етіп айтуымыз керек. Сонымен қатар, дауыс ырғағын басқаруды үйренеміз: кейде қатты, кейде ақырын, кейде орташа дауыспен айтуды жаттықтырамыз. Бұл әнімізді әдемірек етеді».</p> <p>1-ойын: «Дауыс каруселі»</p> <p>Мақсаты: Ән айту барысында дауыс қаттылығын (қатты, орташа, ақырын) реттеу дағдысын дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші таныс әннің (мысалы, құстар туралы) бір шумағын айтуды ұсынады. Бірақ ереже бойынша: Тәрбиеші қолын жоғары көтерсе – қатты айтады, ортада ұстаса – орташа дауыспен, төмен түсірсе – ақырын (сыбырлап) айтады. Тәрбиеші белгілерді тез-тез ауыстырып отырады.</p>	<p>допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м).</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай спортшылар! Бүгін біз өте епті және күшті екенімізді көрсетеміз. Біз алдымен жүреміз, сосын жүгіреміз. Ең бастысы, біз бүгін нағыз сарбаздар сияқты төрттағандап (тізелеп және қолмен тіреп) еңбектеуді үйренеміз. Тек еңбектеп қана қоймай, текшелердің арасымен «жыланша» өтеміз және ең қиыны – допты басымызбен итеріп еңбектейміз. Дайынбыз ба?»</p> <p>1-ойын: «Көңілді жылан» (Заттар арасымен еңбектеу)</p> <p>Мақсаты: Төрттағандап еңбектеу дағдысын жетілдіру, ептілік пен координацияны дамыту (міндетке сай).</p> <p>Барысы: Еденге бір-бірінен 50 см қашықтықта 4-5 текше (немесе кегли) қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиешінің белгісімен бірінші балалар төрттағандап тұрып, текшелердің</p>	<p>(дидактикалық ойын)</p> <p>Мақсаты: Ән сөздерін анық айтуға машықтандыру, есту қабілетін және дыбысты қайталау дәлдігін дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші әннің бір жолын немесе құстардың дауысына салып (мысалы: «Шып-шып-шып»), «Қар-қар») анық және қатты айтады. Балалар «жаңғырық» сияқты сол сөзді немесе дыбысты дәл солай, бірақ ақырынырақ қайталауы керек. Тәрбиеші сөздерді анық айтуды талап етеді.</p>	<p>(Кіріктірілген сабақ): «Балалар, бүгін біз қазақ халқының ежелгі үйі – киіз үйге саяхат жасаймыз. Бұл үй өте қызықты: ол киізден, ағаштан жасалған. Киіз үйдің ішінде не болады?»</p> <p>1-ойын: «Қандай материал?» (Құрастыру/Зерттеу міндетіне сай)</p> <p>Мақсаты: Тұрмыстық заттардың жасалу материалдарын (ағаш, киіз, тері) зерттеу, ажырата білу.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші сикырлы сандықшадан заттарды шығарады: домбыра (ағаш), текемет (киіз), торсық (тері). Балалар затты ұстап көріп, оның қандай материалдан жасалғанын атайды. Тәрбиеші: «Ағаштан тағы не жасауға болады?» - деп сұрайды. » (Сурет салу/Жапсыру міндетіне сай - композиция құрау)</p> <p>Мақсаты: Ою-өрнек элементтерін парақ бетінде (ортасы, бұрыштары) дұрыс орналастыру дағдысын дамыту.</p> <p>Барысы: Балаларға киіз үйдің макеті (2-ойын: «Шебердің шеберханасы</p>
--	--	--	---	--

	<p>бағдарлауға үйрету, вестибулярлық аппаратты нығайту (міндетке сай). Барысы: Балалар екі-екіден жұптасады. Олар бір-біріне қарама-қарсы тұрып, қолдарынан (айқастырып немесе тура) ұстасады. Тәрбиешінің: «Карусель басталды!» - деген белгісімен жұптар бірге ақырын айнала бастайды. Айналу бағытын тәрбиеші өзгертіп отырады («Оңға!», «Солға!»). «Тоқта!» - дегенде, олар тоқтап, тепе-теңдікті сақтауы керек. Ең ұзақ әрі дұрыс айналған жұп жеңеді.</p>		<p>арасымен «жыланша» (ирелендеп) еңбектеп өтеді. Текшеге тиіп кетпеу керек. Соңына жеткенде жүгіріп қайтып, келесі балаға эстафетаны береді. 2-ойын: «Епті футболшы» (Допты баспен итеру) Мақсаты: Төрттағандап еңбектей отырып, допты баспен итеру дағдысын қалыптастыру, мойын бұлшықеттерін нығайту (міндетке сай). Барысы: Сөре сызығында әр баланың алдында кішкентай резеңке доп жатады. 3-4 метр қашықтықта мәре сызығы (немесе қақпа) белгіленеді. Тәрбиешінің белгісімен балалар төрттағандап еңбектеп, допты тек маңдайымен (немесе басының төбесімен) итеріп, мәреге дейін жеткізуі керек. Қолмен ұстауға болмайды. Кім бірінші жетсе, сол</p>		<p>жапсырылған) және ою-өрнек элементтері (қиылған) беріледі. Тәрбиеші тапсырма береді: «Қошқар мүйіз оюын киіз үйдің ортасына қой. Тұмар оюын парақтың жоғарғы бұрыштарына қой. Тік сызықтармен оюларды киіз үйдің төменгі жағына жапсыр». Балалар осылайша композиция құрастырады. Кім композицияны дұрыс және әдемі құрастырса, сол жеңеді.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.</p>				

	<p>4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>№ 36 серуен картотекасы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дербес әрекет: Балалар «Бағбан» рөлдік ойынын ойнайды (ойыншық тырма, күректермен жер өңдеу). • Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек» o Барысы: Екі топқа бөлініп, дәстүрлі қазақ ойынын ойнау. • Бақылау: Бәйшешектерді немесе қызғалдақтарды бақылау. Гүлдердің түсін, пішінін атап, оларды жұлмау керектігін түсіндіру. • Еңбек: Ауладағы құмсалғышты (песочница) тазарту және құмды тегістеу. 	<p>№ 37 серуен картотекасы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дербес әрекет: Балалар доппен еркін ойнайды (бір-біріне лақтыру, жерге ұру). • Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық» o Барысы: Торғайлар «шөпте» (алаңда) секіріп жүреді, мысық шыққанда биікке (сатыға) шығады. • Бақылау: Күннің ұзақтығын бақылау. Кешке күннің кеш бататынын, даланың ұзақ уақыт жарық болатынын байқау. • Еңбек: Жол жиегіндегі шашылған тастарды жинау. 	<p>№ 38 серуен картотекасы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дербес әрекет: Балалар «Сызық бойымен секіру» жарысын өткізеді (қос аяқпен, бір аяқпен). • Қимылды ойын: «Жел мен жапырақтар» o Барысы: Тәрбиеші — жел, балалар — жапырақ. Жел соққанда жапырақтар ұшады, жел басылғанда жерге жатады. • Бақылау: Ағаштардың гүлдеуін (мысалы, өрік немесе алма ағашы) бақылау. Гүлдердің иісін сезіну. • Еңбек: Ағаштардың түбін ақтауға (немесе көмектесуге) дайындық жасау. 	<p>№ 39 серуен картотекасы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дербес әрекет: Балалар лупамен құмырсқаларды бақылап, олардың қайда бара жатқанын зерттейді. • Қимылды ойын: «Қасқыр мен қозылар» o Барысы: Қозылар жайылып жүреді, қасқыр келгенде «қораға» қашады. • Бақылау: Аспандағы найзағай мен күркіреуді (сәуірдің алғашқы найзағайы) бақылау. Табиғаттың бұл құбылысынан қорықпауды үйрету. • Еңбек: Ойыншықтарды рет-ретімен жәшіктерге жинау. 	<p>№ 40 серуен картотекасы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дербес әрекет: Балалар «Көктемгі пойыз» ойынын ойнайды (вагон болып тізіліп, «гүлдерге», «орманға» саяхат жасайды). • Қимылды ойын: «Айгөлек» o Барысы: Қол ұстасып тұрып, қарсы топтың ойыншысын шақыру. • Бақылау: Сәуір айының соңындағы табиғаттың толық өзгеруін қорытындылау. Барлық жердің жап-жасыл болғанына назар аудару. • Еңбек: Серуеннен кейін барлық құралдарды тазалап, орнына қою.
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</p>				

Балалармен жеке жұмыс	<p>Баланың аты-жөні: (Тақырыбы: «Дыбыстарды шатастырма» (P – Л дыбыстары) Міндеті: Л – P дауыссыз дыбыстарын есту бойынша ажыратуға жаттықтыру, сөз ішінде дұрыс айту дағдысын жетілдіру.</p>	<p>Баланың аты-жөні: Тақырыбы: «Жаңғырық» (Ж – Ш, С – З дыбыстары) Міндеті: Ж – Ш, С – З дыбыстарын есту арқылы ажырату және дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаға: «Мен қазір саған буындар айтамын, сен оны жаңғырық сияқты қайтала, бірақ анық айт», - дейді.</p>	<p>Тақырыбы: «Нан қайдан келді?» (Өңгімелесу) Міндеті: «Ас-атасы нан» тақырыбы бойынша сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуді дамыту, Н – Ң дыбыстарын сөз ішінде дұрыс қолдануға үйрету.</p>	<p>Баланың аты-жөні: (Тәрбиеші толтырады) Тақырыбы: «Сандарды ретімен қой» (Тура санау) Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура санауға жаттықтыру, сандардың ретін білуін бекіту.</p>	<p>Баланың аты-жөні: Тақырыбы: «Зымыранның ұшуы» (Кері санау) Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды кері санауға жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p>
<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p>	<p>Қимылдық ойындар Мақсаты: Балалардың моторикасын, қимыл үйлесімділігін, энергиясын дамыту. Мысал: «Жануарлар қозғалысы» Балалар әртүрлі жануарларды көрсетіп қимылдайды (мысық, ит, қоян, жолбарыс). Педагог жануардың атын атайды, балалар оны қимылмен көрсетеді. Көңілді, сергітетін ойын.</p>	<p>Ұлттық ойындар Мақсаты: Ұлттық дәстүрлер мен мәдениетке қызығушылықты арттыру. Мысал: «Қара жорға билеу» Балалар топ болып «Қара жорға» күйіне билейді. Музыканың ырғақтарын сезіп, қимылдарын үйлестіреді. Балаларға ұлттық музыка мен би элементтерін көрсету.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойындар Мақсаты: Балалардың қиялын, сөйлеу және әлеуметтік дағдыларын дамыту. Мысал: «Дүкенде сатып алу» Бір топ бала сатушы, бір топ бала сатып алушы болып ойнайды. Сатушы затты «сату», сатып алушы «сұрау» әрекеттерін орындайды. Балалар диалог құру, сөйлеу мәдениетін үйренеді.</p>	<p>Үстел үсті-баспа ойындар Мақсаты: Зейін, логикалық ойлау, сурет арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. Мысал: «Түстерді сәйкестендіру» Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі. Сол карточкаларды үстел үстінде сәйкестендіру немесе жұп табу керек. Мысалы: қызыл алма – қызыл карточка, көк шыны – көк карточка.</p>	<p>Шығармашылық ойын Мақсаты: Балалардың шығармашылық, әлеуметтік және когнитивтік қабілеттерін дамыту. Мысал: «Құмыраға доп сал» Бірнеше стақан немесе қорап қойылады. Балалар допты немесе жүзікше салуға тырысады. Дәлдік, көзбен бақылау және қимыл үйлесімділігін дамытады.</p>


Балалардың үйге қайтуы	
-------------------------------	--

Тексерді

Тәрбие-білім беру процесінің циклограммасы**Білім беру ұйымы:** «Первомай ауылының ЖОББМ » КММ**Мектепалды 0 «А» сыныбы****Балалардың жасы:** 5 жас**Жоспардың құрылу кезеңі:** 5-апта. 27-01 мамыр 2025-2026 оқу жылы**Сәуір -Құндылық:Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік Апта дәйексөзі: 5 апта****«Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.04.26	Сейсенбі 28.04.26	Сәрсенбі 29.04.26	Бейсенбі 30.04.26	Жұма 01.05.26
Балаларды қабылдау	Көңіл күйін анықтау Балалар «Көңіл күй смайликтерінен» өз көңіл күйіне сәйкес суретті тандайды. Тәрбиеші баланың таңдауын қолдап: – «Өте жақсы, бүгін сенің көңіл күйің керемет екен!» – «Көңілің сәл мұңды ма? Біз бірге көңілді ойын ойнаймыз». Шығармашылыққа бағыттау Топта алдын ала дайындалған (кұрастыру материалдары, түрлі-түсті қағаз, пазл, леги) балалар өз қалауы бойынша әрекетке кіріседі. Тәрбиеші:– «Бүгін әр бала өз қиялымен бір жаңалық ойлап табады» деп ынталандырады. «Күй күмбірі»: « Самғау» Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15-минут 5 -АПТА: Қарапайым еңбекке – үлкен ризашылық Тақырыбы: «Үйдегі көмек – баланың жауапкершілігі» Форматы: Қарапайым сұрақ-жауап және қысқаша практикалық жұмыс Мақсаты: Баланы үй шаруасына тарту арқылы жауапкершілік сезімін қалыптастыру Мазмұны: Тәрбиеші сұрайды: <ul style="list-style-type: none">• «Сен үйде не істей аласың?»• «Анаңа қалай көмектестің?»• Балалармен бірге «ойыншықтарды жинау», «үстелді сүрту» жаттығуларын жасау Ата-аналарға кеңес: Балаға шағын тапсырма беріңіз (мысалы: дастарқан басына қасық қою, кітапты орнына қою).				

	Ол орындаған соң, міндетті түрде: – «Сен нағыз көмекшісің!», – «Міне, жауапты бала деген осы!» – деп жылы сөз айтыңыз.			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Қимылдық ойын «Көңілді қадамдар әлемі» Мазмұны: Топта түрлі түсті іздер (аяқ, алақан, секіру белгісі) төселеді. Балалар әуенмен жүріп, белгіге сай қимыл жасайды. Аяқ ізі – жүр Алақан – шапалақта Жұлдыз – секір	2. Ұлттық ойын «Асықтар сыр шертеді» Мазмұны: Балалар асықтарды түстеріне қарай жинайды, санайды, аттарын атайды (алшы, тәйке, бүк, шік). Қосымша қызық: – «Алшы түскен асық маған әңгіме айтады» Бала асыққа қарап қысқа ойдан әңгіме құрастырады.	3. Сюжетті-рөлдік ойын «Қиял қалашығы» Мазмұны: Балалар өздері қала ойлап табады: – дәрігер – құрылысшы – аспаз – дүкенші Әр бала рөлін өзі таңдайды, қала өмірін бірге ойнайды. Тәрбиешінің рөлі: Бақылаушы, қажет кезде ғана бағыт береді.	4. Үстел үсті-баспа ойыны «Сиқырлы суреттерді тап» Мазмұны: Карточкаларда заттардың жартылай суреті беріледі. Бала қай сурет екенін табады және жалғасын айтады. Мысалы: 🍏 – алма, 🐾 – қой, 🏠 – үй.
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 4-б.қ келу. 4-5 рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3. Б.қ орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. аяғымыз қосамыз, екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5 рет 5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Әнұран орындау 1. Артикуляциялық ойын «Көңілді тілшік» Мақсаты: Тіл, ерін, жақ бұлшықеттерін	2. Тыныс алу + дыбыс «Кім ұзақ үрлейді?» Мақсаты: Дұрыс тыныс алуды, дыбысты анық шығаруды дамыту. Құрал: Қауырсын, мақта немесе	3. Логикалық-сөйлеу ойыны «Артық затты тап» Мақсаты: Логикалық ойлау мен сөйлеуді байланыстыру. Мазмұны: Тәрбиеші 4 сурет көрсетеді:	4. Дыбысты ажырату ойыны «Тыңда да айт» Мақсаты: Фонематикалық естуін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші дыбыстар айтады:

	<p>жаттықтыру. Ойын барысы: Айна алдында орындалады. «Тәтті тосап» – тілмен ерінді жалау «Сағат» – тілді оңға-солға қозғау «Жылқы» – тілмен тықылдату Қызықтыру: – Тіліміз спортшы болды</p>	<p>қағаз. Ойын барысы: Балалар «ффф», «ссс», «шшш» дыбыстарын айта отырып үрлейді. Ереже: Ауызбен, асықпай үрлеу.</p>	<p> Бала: – Артық – көлік, себебі қалғаны жануарлар.</p>	<p>– «С» – жылан – «Ш» – жел – «Р» – мотор Балалар сол дыбыстан басталатын сөз айтады</p>	
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p>	<p>1. Тіл дамыту Тақырыбы: Алғыс айтамыз Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз әдептілік пен ризашылық туралы сөйлесеміз. Айналамыздағы жандарға алғыс айту — жақсы әдет. Бірақ алғысымызды білдіргенде сөздерді анық, дыбыстарды дұрыс айтуымыз керек. Мысалы, "Рақмет" дегенде Р дыбысын, "Алғыс" дегенде Ғ дыбысын</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөздегі дыбыстың орны Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, әрбір сөз дыбыстардан тұрады. Дыбыстар сөйлемдегі әскерлер сияқты өз орнымен тұрады. Біз дыбыстарды екі топқа бөлеміз: еркін айтылатын — дауысты дыбыстар (қызыл түс) және кедергімен айтылатын — дауыссыз дыбыстар (көк түс). Бүгін біз сөз ішіндегі дыбыстарды санап, олардың қай орында тұрғанын анықтауды үйренеміз.»</p>	<p>1. Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобы. Міндеті: Заттарды санау. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз заттарды топтарға бөліп, оларды санауды үйренеміз. Мысалы, мына жерде ойыншық қонжықтар, ал мына жерде машиналар тұр. Олардың саны бірдей ме, әлде біреуі көп пе? Оны білу үшін біз оларды кезекпен санап, салыстырамыз. Егер екі топтағы зат саны бірдей болса, біз "тең" немесе "соншама" деген сөзді қолданамыз.» Ойын №1: «Кімде қанша?» Мақсаты: Топтарды санау</p>	<p>1. Тіл дамыту Тақырыбы: Атамның ауылында Міндеті: Диалогты сөйлеуді қалыптастыру: өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті, байсалды ұстау іскерліктерін жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз қиялымызбен атамның ауылына саяхатқа барамыз. Ауылда үлкендермен қалай амандасу керек? Олармен қалай сөйлесеміз? Әңгімелесу кезінде адамның бетіне қарап, сөзін бөлмей тыңдау — әдептіліктің белгісі. Қазір біз ауыл өмірі туралы сөйлесіп, бір-бірімізге сұрақ</p>	

<p>анық шығарайық. Қазір біз ойын арқылы әрі алғыс айтуды, әрі дыбыстарды ажыратуды үйренеміз.»</p> <p>Ойын №1: «Кімге алғыс айтамын?» (Сөзді қайтала) Мақсаты: Алғыс айту арқылы г – ғ, л – р, ж – з дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығу.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші алғыс айтылатын адамды және іс-әрекетті атайды. Балалар сол сөздерді қайталап, соңынан «алғыс айтамын» деп қосады.</p> <p><i>Мысалы:</i> Тәрбиеші: «Ағама көмегі үшін...», Бала: «Ағама көмегі үшін алғыс айтамын» (Ғ дыбысына назар аудару). «Досыма рақмет айтамын» (Р дыбысы). «Әжеме жазған хаты үшін ризамын» (Ж дыбысы).</p> <p>Ойын №2: «Санамақ — қайталамақ» Мақсаты: Сандарды қолдана отырып, ұқсас дыбыстарды (с–з, ж–</p>	<p>Ойын №1: «Дыбыстар пәтері» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау және дыбыстық талдау жасау.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші үш-төрт торкөзден тұратын «үйшіктің» суретін көрсетеді. Мысалы, «Доп» сөзі. Балалар «Д» — бірінші тұр (дауыссыз), «О» — екінші тұр (дауысты), «П» — үшінші тұр (дауыссыз) деп, тиісті түсті текшелерді торкөздерге орналастырады.</p> <p>Ойын №2: «Сөз құра, дыбысын тап» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші бір дыбысты атайды (мысалы: «А»). Балалар осы дыбыс сөздің басында, ортасында немесе соңында келетін сөздер ойлап табуы керек (Алма, қала, бота). Содан кейін сол сөздің ішінде неше дауысты дыбыс бар екенін шапалақ ұру арқылы санайды.</p> <p>2. Қоршаған әлеммен</p>	<p>және салыстыру негізінде сандық мәндерді анықтау.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші үстелге екі топ зат қояды (мысалы, 5 текше және 4 доп). Балалар әр топты жеке санап, санын атайды. Тәрбиеші: «Қай топ көп?» - деп сұрайды. Балалар санау арқылы топтарды салыстырып, қайсысы артық немесе кем екенін айтады.</p> <p>Ойын №2: «Теңін тап» Мақсаты: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Барысы: Балаларға әртүрлі заттар бейнеленген карточкалар беріледі (мысалы, біреуінде 3 алма, екіншісінде 3 алмұрт). Белгі бойынша балалар өз карточкасындағы зат санымен бірдей басқа баланы тауып, жұптасуы керек. Олар: «Менде үш, сенде үш — бізде тең!» деп жалпылайды.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Буынның орнын анықтау. Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біздің сөйлеген сөздеріміз бөлшектерден тұрады, оларды біз "буын" деп атаймыз. Сөздерді айтқанда қол шапалақтау арқылы оның қанша буыннан тұратынын біле аламыз. Бүгін біз шашырап кеткен буындарды жинап,</p>	<p>қояды үйренеміз.»</p> <p>Ойын №1: «Қонақта» (Рөлдік диалог) Мақсаты: Мәдениетті түрде диалог жүргізуге, сұрақ қоюға және жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Барысы: Бір бала «ата» болады, екінші бала «қаладан келген немересі» болады. Олар кездескенде амандасып, ауыл өмірі туралы сөйлеседі. Мысалы: «Ата, малдарды суардыңыз ба?», «Иә, балам, сен маған көмектесесің бе?». Тәрбиеші балалардың байсалды сөйлеуін қадағалайды.</p> <p>Ойын №2: «Сұрақ-жауап добы» Мақсаты: Әңгімені қолдау және сұраққа нақты жауап беру іскерлігін дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші допты бір балаға лақтырып, ауыл туралы сұрақ қояды (Мысалы: «Ауылда қандай үй жануарлары бар?»). Бала жауап беріп, допты келесі досына «Ал сен ауылға барғанды ұнатасың ба?» деп сұрақ қойып лақтырады.</p>	
--	---	--	--	--

ш, н–ң) есту арқылы ажырату және есте сақтау қабілетін дамыту.
Барысы: Тәрбиеші бір санды және құрамында қиын дыбыстары бар сөзді айтады. Балалар сол санды естігенде, сөзді сонша рет қайталауы тиіс.
Мысалы: Тәрбиеші: «**Екі** – Саз-Саз» (Балалар: «Саз, Саз» – **З** дыбысы).
Тәрбиеші: «**Үш** – Шана-Жана» (Балалар үш рет қайталайды, дыбыс айырмашылығын ажыратады).
Тәрбиеші: «**Бес** – Шаңғы-Шана» (Балалар бес рет қайталап, **ң** дыбысын анық айтады).

2. Математика негіздері

Тақырыбы: Заттар тобы. **Міндеті:** Заттарды санау. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың саную анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық

таныстыру

Тақырыбы: Ынтымақ пен бірлік мерекесі
Міндеті: Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну.

Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, 1-мамыр — Қазақстан халқының бірлігі мерекесі. Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдері тату-тәтті өмір сүреді. Ынтымақ бар жерде — бақыт бар. Бұл күні адамдар бір-біріне қонаққа барады, ән айтып, би билейді. Біз бірге болсақ, еліміз күшті болады.»

Ойын №1: «Достық шеңбері»
Мақсаты: Бірлік пен ынтымақ ұғымын сезіну, достыққа баулу.

Барысы: Балалар шеңберге тұрып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші түрлі ұлттардың амандасу салтын айтады (мысалы: қазақша «Сәлеметсіз бе!», орысша «Здравствуйте!» т.б.). Балалар көршісіне жылы лебіз айтып, гүл ұсынады.

олардан жаңа сөздер құрастыруды үйренеміз.»

Ойын №1: «Буыннан сөз құра»

Мақсаты: Ауызша буындарды қосу арқылы сөз құрау дағдысын дамыту.

Барысы: Тәрбиеші бірінші буынды айтады (мысалы: «Ба...»), ал балалар оған жалғас болатын буынды тауып, сөзді аяқтайды («...ла», «...та», «...қа»). Кім көп сөз құраса, сол жеңімпаз атанады.

Ойын №2: «Шапалақ»
Мақсаты: Сөздегі буын санын және орнын анықтау.

Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (мысалы: «Ма-шина»). Балалар әр буынға бір рет қол шапалақтайды. Содан кейін тәрбиеші: «Екінші буынды аташы?» - деп сұрайды. Бала «ши» деп жауап беріп, буынның орнын белгілейді.

3. Көркем әдебиет

Тақырыбы: Көкек. **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету.

Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгін біз "Көкек" ертегісімен (немесе әңгімесімен) танысамыз. Бұл құс туралы не білесіңдер? Көкек өз балапандарын қалай өсіреді? Қазір біз әңгімені тыңдап болған соң, кейіпкерлердің іс-

2. Математика негіздері

Тақырыбы: Заттар тобы. **Міндеті:** Заттарды санау. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Қараңдаршы, үстел үстінде әртүрлі заттар тобы тұр. Мынау — текшелер тобы, мынау — пирамидалар тобы. Олардың санын білу үшін біз оларды санауымыз керек. Егер бірінші топта 5 зат, екінші топта да 5 зат болса, оларды "тең" дейміз. Қане, топтарды салыстырып көрейікші.»

Ойын №1: «Сана да, салыстыр»

Мақсаты: Топтардағы зат санын анықтау және салыстыру.

Барысы: Балаларға екі түрлі зат беріледі (мысалы: 4 қарындаш және 3 өшіргіш). Балалар оларды жеке санап, қайсысы көп екенін айтады. «Қарындаш 4,

	<p>мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз заттарды топтарға бөліп, оларды санауды үйренеміз. Бір топта текшелер, екінші топта доптар болуы мүмкін. Олардың саны бірдей ме, әлде біреуі көп пе? Оны білу үшін біз салыстыруды үйренеміз. Егер саны бірдей болса, біз оны "тең" деп атаймыз.»</p> <p>Ойын №1: «Дүкенші» (Заттарды санау) Мақсаты: Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау және салыстыру. Барысы: Ойыншықтар екі топқа бөлінеді (мысалы: 5 аю және 5 қоян). Бала «сатушы» ретінде әр топты жеке санап шығады. Тәрбиеші: «Қайсысы көп?» деп сұрайды. Бала санақ нәтижесін салыстырып, «Олар тең» немесе «Аю көп» деп жауап береді.</p> <p>Ойын №2: «Өз</p>	<p>Ойын №2: «Бірлік ағашы» Мақсаты: Мерекенің маңыздылығын түсіндіру, ұжымдық жұмысқа үйрету. Барысы: Тақтада ағаш суреті тұрады. Балаларға түрлі-түсті қағаздан қиылған «алақандар» беріледі. Әр бала сол алақанды ағашқа жапсыра отырып, «Бірлік дегеніміз — татулық», «Бірлік дегеніміз — дос болу» деген сияқты тілектерін айтады.</p> <p>3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Мен ғарышкер боламын Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, сендер аспан әлеміне саяхат жасағыларың келе ме? Ғарышкер болу — өте қиын әрі қызықты мамандық. Ол үшін білімді, батыл және төзімді болу керек. Қазір біз ғарышкерлер туралы әңгіме оқып, содан кейін бір-</p>	<p>әрекеті туралы сөйлесеміз. Бір-бірімізді бөлмей тындап, өз ойымызды айтып үйренейік.»</p> <p>Ойын №1: «Менің пікірім» Мақсаты: Өз пікірін айтуға және диалог жүргізуге баулу. Барысы: Тәрбиеші балаларға «Көкектің ісі дұрыс па?» деген сұрақ қояды. Балалар кезекпен өз ойларын айтады. Бір бала сөйлеп жатқанда, екіншісі оны мұқият тындап, содан кейін өз жауабын: «Мен сенімен келісемін/келіспеймін, себебі...» деп бастайды.</p> <p>Ойын №2: «Сұрақ-жауап» (Микрофон) Мақсаты: Әңгімелесушіні тыңдау және сұрақ қоя білу. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Бір бала «тілші» болып, микрофонмен көршісінен әңгіме бойынша сұрақ сұрайды. Мысалы: «Көкек неге ұшып кетті?». Екінші бала жауап беріп, микрофонды келесі балаға ұсынады.</p> <p>4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Секіру. Міндеті: Секіру. Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м),</p>	<p>өшіргіш 3, демек қарындаш көп» деп қорытынды жасайды.</p> <p>Ойын №2: «Теңестір» Мақсаты: Теңдік туралы түсінікті бекіту. Барысы: Тәрбиеші екі топқа әртүрлі санда заттар қояды (мысалы: бір жақта 2 қуыршақ, екінші жақта 4 қуыршақ). Балаларға екі топты теңестіру тапсырылады. Олар не зат қосу арқылы, не алып тастау арқылы «Енді екеуі де 4-тен болды, яғни тең» деп жалпылайды.</p> <p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: Тәрелке Міндеті: Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз ыдыстардың ішіндегі ең қажеттісі — тәрелке туралы айтамыз. "Тәрелке" сөзінде қазақ тіліне тән Ә дыбысы бар. Сондай-ақ біз басқа да ыдыстарды (қасық, ожау, тостаған) атай отырып, ерекше дыбыстарды дұрыс айтып</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>тобыңды тап» (Теңдік) Мақсаты: Топтарды санау негізінде сандық мәндерді жалпылау және теңдікті түсіну. Барысы: Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндер (мысалы, біреуіне 3 үшбұрыш, екіншісіне 3 шаршы) салынған карточкалар беріледі. Тәрбиеші: «Саны тең топтар бірігіңдер!» дегенде, карточкасындағы зат саны бірдей балалар жұптасады.</p> <p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: Қасық Міндеті: Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгін біз дастарқан басында қолданатын "Қасық" туралы үйренеміз. Бұл сөздегі Қ дыбысы — қазақ тілінің төл дыбысы. Оны тамақпен айту керек. Сондай-ақ Ө, Ү, І дыбыстарын да дұрыс айтып үйренейік, себебі олар біздің</p>	<p>бірімізбен пікір алмасамыз. Сендер ғарышқа ұшсаңдар, не істер едіңдер?» Ойын №1: «Ғарышқа сұрақ» (Диалог) Мақсаты: Диалог жүргізуге, сұрақ қоюға және жауап беруге үйрету. Барысы: Бір бала «ғарышкер» болады (дулыға киеді). Қалған балалар оған сұрақ қояды: «Сен ғарышта не көрдің?», «Жұлдыздар қандай екен?». Ғарышкер өз пікірін айтып, толық жауап беруге тырысады. Ойын №2: «Егер мен ғарышкер болсам...» Мақсаты: Өз пікірін еркін айтуға және қиялын дамытуға баулу. Барысы: Тәрбиеші ойыншық зымыранды балаларға береді. Зымыран қолына тиген бала сөйлемді аяқтауы керек: «Егер мен ғарышкер болсам, Айға барып...» немесе «...жаңа жұлдыз табар едім».</p> <p>4. Музыка Тақырыбы: «Ән салып,</p>	<p>оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз секірудің түрлі тәсілдерін үйренеміз. Біз қоян сияқты алға қарай жылжып, тіпті тіземізбен заттарды қысып алып та секіреміз. Бұл біздің аяқ бұлшықеттерімізді шынықтырады. Әр жаттығуды жасағанда арақашықтықты сақтап, епті болуға тырысыңдар.» Ойын №1: «Епті кенгуру» Мақсаты: Тізе арасына қапшық қысып секіру және қос аяқпен алға жылжу. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Тізе арасына құм салынған қапшықты қысып, 6 метрлік қашықтықты қос аяқпен секіріп өтуі керек. Содан кейін кері қарай 3-4 метрге жылжып секіру арқылы оралады. Ойын №2: «Құрсаудан құрсауға» Мақсаты: Бір аяқпен және қос аяқпен нысанаға дәл секіруді дамыту. Барысы: Еденде арасы 40 см</p>	<p>жаттығамыз.» Ойын №1: «Дыбысты тап» (Ыдыстар әлемі) Мақсаты: Төл дыбыстар (ә, ө, қ, ұ, і) бар сөздерді тауып, дұрыс айту. Барысы: Үстел үстінде ыдыстардың суреттері жатады (Тәрелке, Қасық, Шәйнек, Пышақ, Тостаған). Бала бір суретті алады, егер онда төл дыбыс болса (мысалы: Қ-а-сы-қ), сол дыбысты анық айтып, атауы керек. Ойын №2: «Жаңғырық» Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды сөз ішінде қатесіз дыбыстау. Барысы: Тәрбиеші төл дыбысы бар сөзді айтады (мысалы: «Тәрелке», «Қасық», «Күміс»). Балалар жаңғырық сияқты сол сөзді хормен, содан кейін жеке-жеке анық қайталайды.</p> <p>4. Музыка Тақырыбы: «Ән салып, би билейміз» Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар</p>
--	---	---	---

<p>тілімізді әдемі етеді.»</p> <p>Ойын №1: «Сөзді дұрыс ата» (Қасықтың достары)</p> <p>Мақсаты: Төл дыбыстарды (қ, ө, ү, і) сөз ішінде дұрыс дыбыстау.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді: Қасық, Үстел, Тәрелке, Өткір (пышақ).</p> <p>Балалар осы сөздерді атап, ішіндегі ерекше дыбыстарды баса айтады. Кім дыбысты анық айтса, сол қасықты қолына ұстап көреді.</p> <p>Ойын №2: «Жаңылма, қайтала!»</p> <p>Мақсаты: Төл дыбыстардан тұратын сөздерді жылдам әрі қатесіз айту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші қысқа фраза айтады: «Қап-қара қасық», «Әдемі әже», «Үлкен үкі». Балалар осы сөздерді жаңылтпаш сияқты тез қайталауы керек.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Тақырыбы: Еңбектеу,</p>	<p>би билейміз» Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгін біз нағыз музыкант боламыз! Музыка бізге көңіл-күй сыйлайды. Біз тек ән айтып қана қоймай, музыкалық аспаптарда (асатаяқ, қоңырау, дабыл) ойнауды үйренеміз. Алдымен әуенді тыңдап, содан кейін оны аспаптармен сүйемелдейміз. Әрқайсың өз өнеріңді көрсетуге тырысыңдар.»</p> <p>Ойын №1: «Біздің оркестр»</p> <p>Мақсаты: Шағын топпен аспаптарда ойнау, әуен ырғағын сезіну.</p> <p>Барысы: Балалар үш топқа бөлінеді (дабылшылар, қоңыраушылар, асатаяқшылар). Тәрбиеші белгі бергенде</p>	<p>қашықтықта құрсаулар жатады. Балалар тәрбиешінің белгісімен бірінші құрсауға қос аяқпен, екіншісіне оң аяқпен, үшіншісіне сол аяқпен секіріп өтуі тиіс. Ойын соңында биіктікке секіріп, асылып тұрған ойыншыққа қол тигізеді.</p>	<p>шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгін біз нағыз оркестр боламыз! Қараңдаршы, бізде қандай музыкалық аспаптар бар: дабыл, қоңырау, асатаяқ. Біз таныс әуендерді осы аспаптардың көмегімен сүйемелдейміз. Біреуің жеке ойнасаңдар, қалғандарың топпен қосыласыңдар. Музыканың ырғағын сезініп, еркін билейік!»</p> <p>Ойын №1: «Көңілді музыканттар»</p> <p>Мақсаты: Аспаптарда шағын топпен ойнауды үйрету.</p> <p>Барысы: Балалар топтарға бөлінеді (бірінші топта асатаяқ, екіншіде қоңырау). Тәрбиеші күй немесе ән қосады. Балалар әуеннің ырғағына қарай кезекпен өз аспаптарында ойнап, шағын оркестр құрайды.</p> <p>Ойын №2: «Өз биіңді ойлап тап»</p> <p>Мақсаты: Балалар шығармашылығын және дербестігін дамыту.</p> <p>Барысы: Музыка ойнайды. Тәрбиеші бір</p>
---	---	--	---

	<p>өрмелеу Міндеті: Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз кедергілерден өтуді үйренеміз. Біз жермен еңбектеп, құрсаулардың ішінен өтеміз. Содан кейін биікке өрмелеп, бір қабырғадан екіншісіне ауысуды жаттықтырамыз. Бұл бізді күшті және епті етеді.»</p> <p>Ойын №1: «Кедергілерден өт» Мақсаты: Құрсау ішіне еңбектеп өту және ептілікті дамыту. Барысы: Жол бойына құрсаулар тігінен қойылады. Балалар «тізбек» болып, құрсаулардың ішінен еңбектеп өтіп, соңында тұрған затты айналып келуі керек.</p> <p>Ойын №2:</p>	<p>әр топ кезекпен өз ырғағын қосады, соңында бәрі бірге таныс әуенді (мысалы, «Көбелек» әні) орындайды.</p> <p>Ойын №2: «Музыкалық жұмбақ» Мақсаты: Балалардың шығармашылығын дамыту, дербестікке баулу. Барысы: Бір бала экранның немесе перденің артына барып, бір аспапта ойнайды. Қалған балалар қай аспап екенін тауып, соған сәйкес би қимылын жасауы керек. Мысалы, дабыл ұрылса — маршпен жүру, қоңырау соғылса — айналу.</p>		<p>баланы ортаға шығарады. Ол бала музыканың сипатына қарай (жылдам немесе баяу) өз би қимылдарын көрсетеді. Қалған балалар оның қимылын қайталап, белсенді қатысады. Содан кейін аспапта ойнап отырған бала биге ауысады</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>«Биіктегі тиіндер» Мақсаты: Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және ауысу дағдысын бекіту. Барысы: Балалар гимнастикалық қабырғаға белгілі бір деңгейге дейін өрмелейді. Тәрбиешінің белгісімен оң жақтағы немесе сол жақтағы көрші қабырғаға қолдары мен аяқтарын кезекпен жылжытып ауысады.</p>				
Серуенге дайындық	<p>1. Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу.</p> <p>2. Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:</p> <p>3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын. Қандай ойындар ойнайтынын. Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>4. Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p>				
Серуен	<p>№ 41 серуен картотекасы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дербес әрекет: Балалар құмда немесе жерде таяқшамен «автотұрақ» (парковка) сызып, ойыншық машиналармен ойнайды. 	<p>№ 42 серуен картотекасы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дербес әрекет: Балалар «Көлік жуу» ойынын ойнады (ойыншық машиналарды сумен және шүберекпен тазалайды). • Қимылды ойын: 	<p>№ 43 серуен картотекасы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дербес әрекет: Балалар «Такси жүргізушісі» рөлдік ойынын ойнайды (басқа балаларды «межелі жерге» жеткізеді). • Қимылды ойын: «Жол ережесін сақта» o Барысы: Жерге сызылған «зебра» арқылы тек 	<p>№ 44 серуен картотекасы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дербес әрекет: Балалар «Тікұшақ» болып ойнайды (қолдарын жайып, айналып, дыбыс шығарып ұшады). • Қимылды ойын: «Поезд және бекеттер» o Барысы: Балалар 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Қимылды ойын: «Бағдаршам» о Барысы: Тәрбиеші қызыл шеңбер көрсеткенде — тұрады, сарыда — дайындалады, жасылда — «жүреді» (жүгіреді). • Бақылау: Көшедегі машиналардың дауысын тыңдау. Жеңіл машинаның дыбысы мен үлкен жүк машинасының (самосвал) дыбысын салыстыру. • Еңбек: Ойын алаңындағы машина жолына кедергі болатын тастарды жинау. • Еңбек: Алаңдағы шашылған дөңгелектерді (егер болса) немесе спорттық құралдарды реттеу. 	<p>«Түрлі-түсті машиналар»</p> <p>о Барысы: Әр баланың қолында түрлі түсті дөңгелек (руль). Тәрбиеші түсті атағанда, сол түсті машиналар гараждан шығады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бақылау: Машина түтінін бақылау. Машина оталғанда артқы жағынан шығатын түтіннің түсіне және оның иісіне (қауіпсіз қашықтықта) назар аудару. Ауаның ластануы туралы түсінік беру. • Еңбек: Гүлзардағы (клумба) гүлдерді шаңнан тазарту үшін су себу. 	<p>жаяу жүргінші ретінде өтуді жаттықтыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бақылау: Көліктердің дөңгелектерін бақылау. Неге кейбір машиналардың дөңгелегі үлкен, ал кейбірінікі кішкентай екенін талқылау. 	<p>тізіліп жүреді. «Бекет — Ағаш!» дегенде тоқтап, ағашты айналады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бақылау: Аспандағы ұшақтар мен олардан қалған ақ ізді бақылау. Ұшақтың дыбысы жердегі машиналардан несімен ерекшеленетінін тыңдау. • Еңбек: Жол жиегіндегі қағаздар мен пакеттерді (желмен ұшып келген) жинау. 	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i></p>				
<p>Жеке жұмыс</p>	<p>«Елгі саусақтар мен нық қадам» Мақсаты: Ұсақ</p>	<p>«Сөзден сөйлем құрайық» Мақсаты: Сөздік қорды байыту</p>	<p>Тақырыбы: «Пішіндер мен көлемдер әлемі» Мақсаты: Заттарды салыстыру және</p>	<p>Тақырыбы: «Қиял әлеміндегі бейнелер» Мақсаты:</p>	

	<p>моториканы дамыту және тепе-теңдікті сақтау.</p> <p>Мазмұны: Баламен бірге «түймелерді қадау» немесе «моншақтарды тізу» жаттығуын жасау. Сонымен қатар, түзу сызықтың бойымен қолды жанға созып, тепе-теңдікті сақтап жүруді жаттықтыру.</p>	<p>және байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Мазмұны: Балаға 3-4 суреттен тұратын сюжетті желі ұсыну. Бала суреттердің ретін тауып, олардың арасындағы байланысты айтып, шағын әңгіме құрастырады. Жаңа сөздерді (сын есімдерді) қолдануға ынталандыру.</p>	<p>логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Мазмұны: Балаға әртүрлі геометриялық пішіндерді беріп, оларды түсіне, пішініне және көлеміне (үлкен-кіші) қарай топтастыруды тапсыру.</p> <p>«Қайсысы артық?» ойыны арқылы логикасын тексеру.</p>	<p>Шығармашылық қабілетін және дәстүрден тыс сурет салу техникасын дамыту.</p> <p>Мазмұны: Балаға алақанмен немесе саусақпен сурет салуды ұсыну.</p> <p>Мысалы, алақанның ізін пайдаланып «ғажайып құс» немесе «су асты жәндігін» бейнелеу.</p> <p>Түрлі түстерді араластыру арқылы жаңа түс алуды көрсету.</p>	
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</p>	<p>1. «Көңілді кескіндеме» (Бейнелеу әрекеті)</p> <p>Мақсаты: Қиялды дамыту және түстерді сезіну.</p> <p>Барысы: Балаларға бояулар, қылқаламдар және ақ қағаздар беріледі. Тәрбиеші ешқандай шектеу қоймайды. Балалар өз қалауынша «Менің арманым» немесе «Ғажайып әлем» тақырыбында сурет салады. Соңында әр бала өз туындысы туралы айтып береді.</p>	<p>2. «Білімпаз пазлдар» (Үстел ойыны)</p> <p>Мақсаты: Логикалық ойлауды және зейінді тұрақтандыру.</p> <p>Барысы: Балалар үстел басында жеке немесе шағын топпен жұмыс істейді. Оларға 12-24 бөліктен тұратын ертегі кейіпкерлері немесе жануарлар бейнеленген пазлдар беріледі. Балалар өз бетінше бөлшектерді құрастырып, бүтін суретті шығарады.</p>	<p>3. «Епті қояндар» (Ұтқырлық ойыны)</p> <p>Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін және ептілікті арттыру.</p> <p>Барысы: Еденге шеңберлер (күрсаулар) қойылады. Балалар «қояндар» болып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіреді. Тәрбиеші «Қасқыр келді!» дегенде, балалар жақын маңдағы «үйшіктерге» (шеңберлерге) тығылуы керек. Ойын балалардың жылдамдығын дамытады.</p>	<p>4. «Кітаптар әлеміне саяхат» (Кітаптарды қарау)</p> <p>Мақсаты: Кітапқа деген сүйіспеншілікті ояту және эстетикалық талғамды қалыптастыру.</p> <p>Барысы: Кітап бұрышында балалар өздеріне ұнайтын суретті кітаптарды таңдап алады. Олар суреттерге қарап, оқиғаның желісін өз бетінше болжайды. Бір-біріне көрген қызықты суреттерін көрсетіп, талқылайды.</p>	

Балалардың үйге қайтуы

Өнегелі 15-минут

5 -АПТА: Қарапайым еңбекке – үлкен ризашылық

Тақырыбы: «Үйдегі көмек – баланың жауапкершілігі»

Форматы: Қарапайым сұрақ-жауап және қысқаша практикалық жұмыс

Мақсаты: Баланы үй шаруасына тарту арқылы жауапкершілік сезімін қалыптастыру

Мазмұны:

Тәрбиеші сұрайды:

- «Сен үйде не істей аласың?»
- «Анаң қалай көмектестің?»
- Балалармен бірге «ойыншықтарды жинау», «үстелді сүрту» жаттығуларын жасау

Ата-аналарға кеңес:

Балаға шағын тапсырма беріңіз (мысалы: дастарқан басына қасық қою, кітапты орнына қою).

Ол орындаған соң, міндетті түрде:

– «Сен нағыз көмекшісің!»,

– «Міне, жауапты бала деген осы!» – деп жылы сөз айтыңыз.

Ассистент
Тексерді

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Первомай ауылының ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 04-08 мамыр 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Бірлік және ынтымақ» айы «Апта дәйексөздері»- «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.05	Сейсенбі 05.05	Сәрсенбі 06.05	Бейсенбі 07.05	Жұма 08.05
Балаларды қабылдау	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p> <p>Адалдық әліпшесі 1. «Адал ма, әлде адал емес пе?» Мақсаты: Балаларды жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету Ойын барысы: Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады: «Досыңның ойыншығын рұқсатсыз алу» «Ақиқатты айту» Балалар: 👍 – адал 👎 – адал емес деп жауап береді 2. «Шындықты тап» Мақсаты: Шындық пен өтірікті ажырату Ойын барысы: Тәрбиеші 2 сөйлем айтады: «Мен бүгін бақшаға келдім» «Мен бүгін ұшақпен ұштым» Балалар қайсысы шын екенін табады</p>				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15 минут Ата -анаға кеңес</p> <p>1. Баланың сезімін түсінізіз Кейде бала өтірікті қорыққаннан айтады. «Сен неге бұлай істедің?» деп жұмсақ сұраңыз Баланың эмоциясын қабылданыз Сенім атмосферасын құрыңыз</p>				

	<p>Бала білуі керек: «Қандай жағдай болса да, мен ата-анама айта аламын» Кішкентай жетістіктерді байқаңыз Бала шындық айтты ма? → міндетті түрде мақтаңыз «Сен адалсың, мен саған сенемін» деп айту маңызды Қысқа ереже ата-анаға: ✓ Үлгі бол ✓ Тыңда ✓ Қолда ✓ Түсіндір ✓ Мақта</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Қарамырза Ойын басталмас бұрын ,оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы « ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза !» - дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы : «Уағалейкумассалам, бірінші қарамырза» -деп жауап беруі керек, егер « уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп , аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген» жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді</p>		<p>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.</p>		
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 12</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</p>	<p>Менің Қазақстаным ҚР гимні</p>	<p>«Отан» Отан - тарих, Отан - тіл, Жасаған елің, ер халқың. Отан - өлең, Отан - жыр, Көгерген көкке ел даңқын... Отан осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. «Отан» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл</p>	<p>«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. <i>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау</i></p>		<p>«Ел қорғайтын, ер ағалар» Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
	<p>Сөйлеуді дамыту Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, дидактикалық</p>	<p>Сауат ашу негіздері Буындардың орнын анықтау Міндеті - Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін, сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже:</p>	<p>Сауат ашу негіздері Буын мен сөз Міндеті - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйр Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға</p>		<p>Көркем әдебиет Ақкөжектің достары Достық мерекесі кір.01.05 Міндеті: - Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу. Кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Достарын құрметтей білуге тәрбиелеу кір.01.05</p>

<p>ойынды дәптерде орындайды; Түсінеді: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; Қолданады: жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.</p> <p>Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?</p>	<p>Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог дыбыстарды айтады, ал балалар дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк). Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны – Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасындар. Мысалы: етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшак(ұ), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), ешкі(е), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і). – Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттындар? (Дауысты дыбыстан басталатын). – Оны қайдан білдік? – Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Осылай дауысты дыбыстар жасалады. – Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтып, бірінші дыбысына мән беріндер. Мысалы: пияз(п), ферма(ф), пима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(ш), күрек(к), шана(ш). Бұл дыбыстар қалай айтылды? Қалай аталады?</p>	<p>бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. «Буын сызбасын дәл тап» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер сөзде неше буын болса сонша буын көрсетілген сыбаны көтересіндер. Мысалы: те-ле-фон, са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -қа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: қалам, қатық, қайық, қасық, қалақ, қабақ, қамыс т.б. -көр буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: көрші, көрпе, көрімдік, көрік т.б. -на буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: нағашы, нағыз, Назым, Нағима т.б. Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттегі заттарды ата. Екі сөзді қосып айт. Қай суреттің аты шықты? Сәйкестендір. 2. Суреттерді ата. Буынға бөл. Әр сөздегі кі буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр?</p>			<p>- Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Өлеңді есте сақтау қабілетін дамыту. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні ретімен мазмұндайды; Түсінеді: адамгершілік ережелерін түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді . Көлеңкесінен қорқып, безектейді. Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? – Балалар, көжек деген не? – Көжек қандай болады? (Қоянның төлі) (Қоян) (Көжектің жүні жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараныз). Сөздік жұмысы: көжек – қоянның төлі бөлтiрiк – қасқырдың төлі құралай – елiктiң лағы Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Авторы кім? Ертегі не туралы? – Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды? Достар не істеді? – Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? 1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. – Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) – Достық – барлық халықтың</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>–Әңгіме не туралы айтылған? –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін. (Қонақтар сахналап айтып береді). –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші? –Неше буыннан тұрады? –Иә, дұрыс айтасындар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады. –Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды</p>				<p>берекесі, татулығы. Ынтымақ – еліміздің бірлігі. – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Достық мерекесі» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады (соңындағы қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмысы: тыныштық – соғыс болмасын деген мағынада ынтымақ – ұйымшылдық, татулық, бірлік бейбіт – тыныштық, жайлы өмір Өлең мазмұны бойынша сұрақ- жауап: – Өлең не туралы? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? 97 – Бірінші мамыр қандай мереке? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? – Мерекеге барғанда балалар қолына не ұстайды? Достық сөзіне сөйлем құра</p>
<p>«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу</p>					

“Тамақты үнемді тұтыну” ертегісі Ертеде үлкен патшалықта әдемі бақтар мен жасыл жайылымдар болатын. Бұл патшалықтың тұрғындары баршаға үлгі болатындай өте еңбекқор және мейірімді еді. Бірақ, оларда бір үлкен мәселе бар еді – тұрғындар тамақты көп ысырап ететін. Бір күні патша осы мәселені шешу үшін халықты жинап, үлкен кеңес өткізді. Патша былай деді: "Құрметті тұрғындар, біз тамақты ысырап етпеуіміз керек. Бұл біздің ресурстарымызды үнемдеуге және болашаққа қауіпсіздікпен қарауға көмектеседі. Әркім өзінің тамағын ұқыпты пайдаланып, ысырап етпеудің жолдарын іздеуі тиіс." Тұрғындар патшаның сөздерін тындап, тамақты үнемдеудің жолдарын ойластыра бастады. Бір күні ауылдың ең ақылды қарты, Айдар ата, былай деді: "Біз тамақ қалдықтарын жинап, оны қайта өңдеп, пайдалы заттарға айналдыра аламыз. Сондай-ақ, әрқайсымыз тамақ дайындау кезінде тек қажетті мөлшерде ғана пайдаланайық." Осы кеңесті ескеріп, ауыл тұрғындары тамақты үнемдеудің түрлі тәсілдерін қолдана бастады. Олар бақшада өз көкөністерін өсіріп, артық тағамды қайта өңдеп, түрлі дәмді тағамдар жасады. Арнайы қоймалар ұйымдастырып, артық тағамды ұзақ уақыт сақтаудың әдістерін ойлап тапты. Уақыт өте келе патшалықта ешқандай тамақ ысырап болмайтын болды. Тұрғындар тамақты үнемдеудің маңыздылығын түсініп, осы әдетті ұрпақтан ұрпаққа жеткізе бастады. Олар бірлесе жұмыс істеп, табиғатты қорғауға да үлес қосты. Бұл ертегі тамақты үнемдеудің және бірге жұмыс істеудің маңыздылығын көрсетеді



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру БІнтымақ пен бірлік мерекесі кір.01.05</p> <p>Біз – табиғаттың досымыз Міндеті: - Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру Кір.01.05</p> <p>- Жануарлар әлемі (андар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау</p> <p>Күтілетін нәтиже: - Жануарлар әлемі (андар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. - Жануарларды топқа бөле алуы білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. - Қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу . Бүгін сендермен ойын ұйымдастырамыз. Ол «Біз табиғаттың достарымыз» деп аталады. – Жануарлар шөпқоректілер және етқоректілер деп екіге бөлінеді. Олар неге мұндай топқа бөлінеді? Интербелсенді тақтадан «Етқоректілер мен шөпқоректілер» бейнебаянын көру. (https://youtu.be/-kwNV275eIE) Бейнебаяндағы</p>	<p>Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру</p> <p>Міндеті: - Заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін</p> <p>«Көршілерін ата» ойын жаттығуы. Педагог тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды орналастырады және кейбір сандардың көршілерін атауды сұрайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Көгөністің әр түрінен қанша болса, сонша торкөзді боя. Қайсысы артық? Қайсысы кем? Салыстыр. 151 Педагог балалар тапсырманың орындау принципін түсіну үшін тапсырманы тақтада параллель орындай алады. Жүгеріні санайды. Олар – 10. Балалар суретте 10 торкөз боялғанын көреді. Бұрыштарды санайды. Олар – 7-еу. Балалар торкөздерді</p>	<p>Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау Міндеті - -Заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау . .</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін</p> <p>«Бірдей фигураларды тап» дидактикалық ойыны. Балалар пішіні немесе басқа белгілері: өлшемі немесе түсі бойынша бірдей екі фигураны табу керек. Әлияға барлық шеңберлерді (немесе барлық көк фигураларды және т.б.) жинауға көмектесіңіз. Ал Сырым үшін балалар басқа пішінді (немесе түсті) фигураларды таңдайды. Содан кейін балалар фигураларды санап, олардың санын салыстыра алады. «Бір сөзбен ата!» ойын жаттығуы. Педагог карточкалар жиынтығын көрсетеді, заттар тобын бір сөзбен атауды сұрайды, мысалы: үстел, орындық, шкаф, төсек – бұл не? (Жиһаз.) 2, 3-суреттер жиынтығы ұсынылады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттардың әр тобына атау таңда. Заттарды жұбымен сызып қос. Заттар тобы тең болу үшін оларды заттармен толықтыр. Сызып қос. Педагог әр затты және заттар жиынтығын (көгөністер, жемістер) атайды, сұрайды. Содан кейін әр топтағы заттарды балалар санайды, ол үшін балалар заттарды</p>	<p>Математика негіздері</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері Міндеті: - - Табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру Күтілетін нәтиже. -Табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету. -Табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, -табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу,</p> <p>1. Сіріңкемен ойнау неге әкеледі? 2. Жолдың адамдар жүретін бөлігі қалай аталады? 3. Неліктен үйіміздің мекенжайын білу керек? 4. Өртті сөндіруге кімдер көмектеседі? 5. Жолаушылар автобусты қайда күтеді? 6. Жол бөлігін қай жерінен өтуге рұқсат етіледі? 7. Үтікті, газды ересек адамдарсыз, өз бетімен қосуға бола ма? 8. Көлік жүретін жолда ойнауға бола ма? 9. Жуылмаған жемістерді жесек не болуы мүмкін? 10. Бейтаныс адамдарға есік ашуға бола ма? – Иә, бүгінгі тақырып</p>
--	--	--	--	------------------------------------	---

	<p>жануарларды атап, еткоректілер және шөпкоректілер тобына жататынын анықтау.</p> <p>Жүргізуші: – Бейнежазбадағы жануарлар орман, тау, жазық даладан шығып, біздің хабарға келіпті. Олар бәрі араласып, өздерінің қай жерді мекендейтінін ұмытып қалыпты. Біз оларды 3 топқа бөліп орналастыруымыз керек. Яғни суреттерді 3 топқа бөледі. – 1-топ жазық далаға қандай жануарларды орналастырғандарыңды айтыңдар. – Жазық далаға арыстан, керік, алашат, піл, қарақұйрық, ақбөкен т.б. жануарларды орналастырдық. – 2-топ тауға қандай жануарларды орналастырдыңдар? – Тауға арқар, барыс, таутеке, суыр, марал т.б. жануарларды орналастырдық. – 3-топқа, яғни орманға- маймыл, қасқыр, түлкі, қоян, тиін, аю т.б. жануарларды орналастырдық. Әр тапсырманы дұрыс орындаған топқа жұлдызшалар беріліп отырады. – Ал үйін өзімен бірге алып жүретін қандай жануарларды білесіңдер? 89 – Ұлу, тасбақа үйлерін өздерімен бірге алып жүреді. (Суреттің ішінен тауып көрсетеді). – Ал сендер ненің қайда өмір сүретінін білесіңдер ме? – Аю апанда, түлкі інінде т.б.</p>	<p>көгөністер санына қарай бояйды. 2-тапсырма. Бастырып сыз. Балалар үстелде жұмыс істеу ережелерін қайталайды, үстелге дұрыс отыру қалпының сақталуына назар аударады</p>	<p>жұптастырады. 152 – Жұп жетіспейтін заттар қалды ма? Сонда не көп? Жеміс көбірек, өйткені заттарға жұп жетпей қалды. Тең болу үшін не істеу керек? (Бір көгөністі немесе жемістер тобына басқа жемісті, көгөністер тобына 2 көгөністі қос).</p>		<p>қауіпсіздік туралы болмақ, табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелерін үйренеміз. Қауіпсіздік деген не? –Кез келген жағдаяттан аман-есен шығып, сақтану, өзінің өмірін сақтау. Ойын сәті. Педагог музыка қосып, балаларды табиғатта демалып жатқандай жағдайға келулерін өтінеді. Балалар көздерін жұмып отырады, кенеттен күннің күркіреген дауысы, найзағай жарқыраған дауыстар қосылады. – Балалар, біздің демалысымызды не бұзды? Табиғатқа демалуға барғанда бұл қауіпті ме? Балалардың жауаптары. Педагог қауіпсіздік ережелерін естеріне түсіру үшін «Келісемін, келіспеймін» ойынын ұйымдастырады. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Есік қағылып, қолын байлап алған Сақтанбек келеді (қуыршақ). –Балалар, мен тауға ешкімді ертпей, серуендеуге бардым, аяғым тастан тайып, құладым. – Сақтанбек, біздің балалармен бірге табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрен. Балалар, тау-тас, орман-тоғайға ересек адамдарсыз баруға бола ма? – Жоқ, өйткені ол жерде бізді беймәлім жағдаяттар күтіп тұруы мүмкін</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>– Ал кімнің үйінде қандай үй жануарлары бар? Оларды сендер қалай күтесіңдер? Балалар үй жануарларын атайды. Оларды қалай күтетіндіктерін әңгімелейді. Үй жануарларының бірі туралы білетін әндерінді орындайық. Балалар «Жазда апамның аулына..», әнді орындайды.</p>				
--	--	--	--	--	--

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Ата толғау» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақ тілі Кесе Міндеті: - Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру - Күтілетін нәтиже: -ас үй заттарын айтты,</p>	<p>Қазақ тілі Ожау Міндеті - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру Күтілетін нәтиже. Ожау жайында шағын ақпарат алады - Жетпеген әріптерді</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Маңдай тер Міндеті: - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды:сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерін анықтайды; Түсінеді: «маңдай тер» сөзінің мағынасын;</p>		<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Алма ағашы гүлдеді Қызыл телпекті қыз Міндеті: - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту (кіріктірілген 01.05) - Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>түрлерін, пішінін ерекшелігін ажыратты; - атауын айтты, жетіспеген әріптерді толықтырды; - суреттегі кесені салыстырып, қандай ою екенін ажыратты;</p> <p>Балалар, біз ненің суретін көріп тұрмыз. - Мынау кесе, стақан, шәйнек, таба, тәрелке, қасық, шанышқы, қазан - Бұлардың бәрін бір сөзбен ыдыстар деп атаймыз. Ыдыстар әртүрлі заттардан жасалады. Олар шыныдан, пластмассадан, ағаштан жасалады. Тамақ ішкенде абай болу керек. Себебі құлап кетсе ыдыстар сынып қалады. Пышақ шанышқы өткір үшкір заттарды қолданғанда қалай абай болу керек. Пышақты екінші адамға берерде сабын сол адамға қаратып беру керек. Балалардан жеке-жеке сұрау. - Балалар, мен сендерге тапсырма беремін, алдарындағы суреттегі ыдыстарды түстеріне байланысты қойып шығамыз. (Сұрақ жауап арқылы әңгімелету) - Балалар, Әсем ыдыс түрлерімен танысты. Балалар біз келген қуыршақ Әсемге шай құйып ішетін кесе сыйлайық. Сосын біз оқулығымызды қолымызға аламыз да кесені</p>	<p>толықтырып, дыбыстарды ажыратады; - Жұмбақ шешкізіп, тақпақ жаттатып, айтыс</p> <p>Ожау – қымыз, айран, сүт, сусын құюға қолданылатын ыдыс. Шұңғыл бөліктен және қолға ұстауға ыңғайлы саптан тұрады. <i>Ожау</i> ағаштан, металдан жасалады. Ағаштан жасалған түрлері б.з.б. 2-ші ғасырымыздан бастап қолданыла бастаған. Археологиялық деректерге қарағанда, ожаудың ағаштан жасалған түрлерін Орталық Азия халықтары ерте темір дәуірінде-ақ қолдана бастаған. Металл ожау 16-19 ғасырларда кең тарады. Дәстүрлі қазақ қоғамында дастарханның шырайын келтіретін мүлік ретінде ерекше бағаланған. Оны қазақ шеберлері әр түрлі ағаштардан (тораңғы, емен және т.б.) ойып дайындаған. Кейде сабы ою-өрнектермен безендірілген. Ауқатты қазақтар сәндік бұйым есебінде ожауды алтынмен, күміспен қаптатып, кейде сабына асыл тас орнаттырған. Қысқа тақпақтар: 1. Ожау ұстап қолыма сусын құйдым қонаққа. 2. Ожау, ожау, ожаумен су, сүт, сорпа құйдым қонаққа</p>	<p>Қолданады: әңгімеге тақырып ойлап табуы Енді мен әңгімені оқиын, ал сендер мұқият тыңдаңдар:</p> <p>Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. Сондай дәмді! – деді Хамит. Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды. (<i>Б.Досымов</i>) Сөздік жұмыс: Педагог балаларға әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды:</p>		<p>мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен</p>
--	--	--	---	--	--

	бойымыз				кұрастыруға баулу -Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Топтық жұмыстар
--	---------	--	--	--	---

Қауіпсіздік сабағы : «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРІ»

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету.

Өрт сөндірушілер, полиция қызметкерлері және дәрігерлер мен олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы әңгімелесу. Қайда және қалай телефон соғу керек: бейнеролик қарау. Нұсқаулық: - Қажетті телефон нөмірін теріңіз. - Нақты әрі сабырлы сөйлесіңіз. - Аты-жөніңізді, қай жерде тұрғаныңызды және не болғанын айтыңыз. Сюжетті-рольдік ойын: - Балаларды жұпқа бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екінші бала төтенше жағдай қызметкерінің ролін сомдайды. - Өртүрлі жағдаяттар берілген карточкаларды таратыңыз (өрт, адам құлап қалды, біреу көшеде айқайлап жүр және т.б.). - Бала қажетті нөмірді теріп, операторға ақпаратты жеткізуі керек. Жедел қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: - Жедел қызмет телефон нөмірлерін ойын түрінде қайталау.

Пайдалы сілтемелер: <https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lj>
<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>
<https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam>
https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене тәрбиесі Мультфильмдер әлемі Мультфильмдер әлемі кір.01.05 Міндеті: - Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) (кіріктірілген 01.05) -Отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), Күтілетін нәтиже: Біледі: Гимнастикалық қабырғада</p>	<p>Музыка Бақшадағы ән-сауық Кір.01.05 Бақшадағы ән-сауық ойындарының бірі«Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. Кір.01.05 - Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс</p>	<p>Дене тәрбиесі Біздің айналамыздағы әлем Міндеті: -- Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Күтілетін нәтиже: -Балалар етпетінен жатып, қолдарының көмегімен алға дұрыс еңбектей алады -Қол, иық, арқа бұлшықеттері дамиды -Қозғалыс үйлесімділігі (координация) жақсарды Кеңістікті бағдарлау дағдылары қалыптасады</p>	<p>Дене тәрбиесі</p>	<p>Музыка Ән салып би билейміз Міндеті: - Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады. Түсінеді: музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді. Қолданады: музыкаға сәйкес</p>
--	---	---	--	-----------------------------	---

<p>қауіпсіз жаттығу жасауды; Қол және аяқ бұлшықеттерінің жұмысын түсінеді; Жаттығудың орындалу ретін біледі. Игереді: Қолымен тіреліп, денесін ұстап тұруды; Тізеден немесе түзу аяқпен жоғары көтеруді; Тепе-теңдікті сақтауды. Менгереді: Қол, аяқ, арқа бұлшықеттерін үйлесімді жұмыс істетуді; Дене күшін арттыруды; Жаттығуды дұрыс және қауіпсіз орындауды.</p> <p>Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу</p> <p>Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Бірғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</p> <p>Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп,</p>	<p>тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту - Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды. Түсінеді: музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>	<p>Тапсырманы нұсқаулық бойынша орындауға үйренеді Төзімділік пен шыдамдылық артады Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып қозғалады</p> <p>«Гимнастика» Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>		<p>қимылдар орындайды, билейды Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p>
--	--	--	--	---



	кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты : «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Жеке жұмыс ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Құмырсқаларды бақылау Мақсаты: Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Найзағайды бақылау Мақсаты: «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлг көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жанбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тоғының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Құмырсқаларды бақылау Мақсаты: Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор,</p>	

<p>қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Аланды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер енбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». <i>Мақсаты:</i> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>	<p>қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Жеке жұмыс Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? ♦ қане біздің құмырсқалар</p>	<p>найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. Жеке жұмыс «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру Қимылды ойын «Үшінші артық». <i>Мақсаты:</i> ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша.</p>			<p>олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Жеке жұмыс Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? ♦ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру</i></p> <p>Қимылды ойын «Үшінші артық».</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.</p> <p>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</p> <p>Қозғалыс координацияларын сақтау;</p> <p>Мақал-мәтел</p> <p>-Сәуір айы-су айы,</p> <p>Мамыр айы- гүл айы.</p> <p>-Көктемгі жауын артық болмас.</p> <p>Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>			<p>илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i></p> <p>Қимылды ойын «Үшінші артық».</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.</p> <p>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</p> <p>Қозғалыс координацияларын сақтау;</p> <p>Мақал-мәтел</p> <p>-Сәуір айы-су айы,</p> <p>Мамыр айы- гүл айы.</p> <p>-Көктемгі жауын артық болмас.</p> <p>Еркін ойын балалардың қалауы бойынша</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Қатынас (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Тақырып: «Менің отбасым»</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу</p> <p>«Бұл кім?» сұрақ-жауап</p>	<p>Таным (Математика)</p> <p>Тақырып: 1–10 дейін санау</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Заттарды санау</p> <p>Сәйкестендіру</p>	<p>Денсаулық</p> <p>Тақырып: Тепе-теңдік</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Түзу сызық бойымен жүру</p> <p>Нәтиже: Қимыл үйлесімділігі</p>		<p>Шығармашылық</p> <p>Тақырып: «Үй» суретін салу</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Қарапайым пішіндерден құрастыру</p>

	Нәтиже: Сөздік қоры дамиды	Нәтиже: Санай алады	дамиды		Нәтиже: Қиялы дамиды
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	<p>Ойын: « Масаны ұста» Мақсаты: балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді. Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады. Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек. Ұсыныс: Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады.</p>	<p>1.Ойын:“Кім көп таспа жинайды? ” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. Шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. 2.Ойын:“Айна ” Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Шарты:Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.</p>	<p>Қаржылық сауаттылық «Банк ойыны» Мақсаты: Ақшаны сақтау, банк ұғымын түсіндіру Қажетті құралдар: Қорап (банк), ақша, карточка Ойын барысы: Бір бала – банкир, басқалары – клиент Балалар ақшаларын «банкке» салады Кейін қайта «алады» Нәтиже: Бала ақшаны сақтау қауіпсіз екенін түсінеді</p>	<p>Ноутбук Міндеті: - Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу. Өзі темір, жаны жоқ, Ақпаратты сақтап, таратқан, Жұртты өзіне қаратқан. – Балалар, ноутбук деген не? Ол туралы не білесіңдер? (Ноутбук) – Ноутбук – ықшам, жинақы, кез келген жерге алып жүретін компьютер түрі. Ноутбуктің монитор экранынан түрлі мультфильм, кино көріп, ойын ойнауға болады. – Бүгін біз ақын Серікбай Оспановтың «Ноутбук» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Ноутбук» өлеңін оқып береді. Ноутбук Кіп-кішкене жәшікті, Айқара апам ашыпты. Сыры неткен көп еді, Ол жанады, сөнеді. Апам әкем екеуі, Содан кино көреді. Тисе адамның саусағы, Ән де салып береді, Күй де тартып береді. Жазып, әріп тереді, Осы маған керегі. (С. Оспанов) Сөздік жұмысы: компьютер – техникалық электрондық құрылғы ноутбук – компьютердің ықшам түрі монитор – компьютердің экраны Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім?</p>	<p>Экологиялық мәдениет «Тұқым отырғыз» Мақсаты: Өсімдікті күтуге үйрету Қажетті құралдар: Тұқым, топырақ, ыдыс Ойын барысы: Балалар тұқым отырғызады Су құяды, күнде бақылап өсіреді Нәтиже: Табиғатқа қамқорлық сезімі қалыптасады «Жақсы – жаман әрекет» Мақсаты: Экологиялық дұрыс әрекеттерді ажырату Ойын барысы: Тәрбиеші әрекеттер айтады: «Ағаш отырғызды» «Қоқысты жерге тастады» Балалар «жақсы» немесе «жаман» деп жауап береді Нәтиже: Дұрыс мінез-құлық қалыптасады</p>



				<p>– Өлеңде не туралы айтылған? – Ноутбукті неге теңейді?</p>	
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес:</p> <p>1. Баланы салыстырмаңыз «Мына бала жақсы, сен жамансың» деу – дұрыс емес Бұл балада сенімсіздік пен өтірікке әкелуі мүмкін</p> <p>2. Адал әрекетті бірге талқылаңыз</p> <p>Күн соңында сұраңыз: «Бүгін қандай жақсы іс жасадың?» «Қай жерде шындық айттың?»</p> <p>3. Жазалаудың орнына үйретіңіз Қате жасаса → түсіндіріңіз «Келесіде қалай дұрыс істеуге болады?» деп бағыт беріңіз</p>				

Ассал
Тексерді

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Первомай ауылының ЖОББМ»КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 11-15 мамыр 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Бірлік және ынтымақ » айы «Апта дәйексөздері»- «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.05	Сейсенбі 12.05	Сәрсенбі 13.05	Бейсенбі 14.05	Жұма 15.05
Балаларды қабылдау	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p> <p>Адалдық әліппесі «Ситуацияны шеш» Мақсаты: Адал әрекет жасауға үйрету Ойын барысы: Мысалы: «Сен жерде ақша тауып алдың. Не істейсің?» Балалар өз ойларын айтады «Адал дос» Мақсаты: Достық пен сенімділікті қалыптастыру Ойын барысы: Балалар шеңберде отырып: «Мен адал дос болу үшін...» деп жалғастырады</p>				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Адал әрекетті бірге талқылаңыз Күн соңында сұраңыз: «Бүгін қандай жақсы іс жасадың?» «Қай жерде шындық айттың?» Жазалаудың орнына үйретіңіз Қате жасаса → түсіндіріңіз «Келесіде қалай дұрыс істеуге болады?» деп бағыт беріңіз . Ойын арқылы тәрбиелеңіз Рөлдік ойындар ойнаңыз (дүкен, достар, отбасы) «Адал» және «адал емес» әрекеттерді көрсету</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сәулеттік рөлдік, үстел)	<p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер</p>			<p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сақинаны лақтыр» Мақсаты : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін</p>	

<p>үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шенбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>			<p>дамыту. Тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.</p>	
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 12</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</p>	<p>Менің Қазақстаным ҚР гимні «Біз бақытты баламыз» Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.</p>	<p>Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз!</p>	<p>«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.</p>	<p>«Қуан, шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.</p>	<p>«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыс пен буын кір.07.05 Дыбыс пен буынның сөздегі орны Міндеті- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Кір.07.05 - Балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету. - Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті:- Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Жалауша» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс</p>	<p>Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Міндеті - - Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Дыбыстармен жұмыс. «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен</p>	<p>Көркем әдебиет Женіс күні Міндеті: - Өңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. Өңгіменің басын, соның ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу. - Өдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңді жатқа айтуға ынталандыру. Елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: -Өдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. -Өлеңді жатқа айтуға</p>	

		<p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (ме-) ме-(йіз), Ме-(рей), ме-(реке), (бұр-) бұр-(шак), бұр-(қак), (би-) би-(ші), би-(лет), би-(ле), Би-(жа-мал), Би(-ғайша). «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: ба...нан, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма.</p>	<p>дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Атында екі [т] дыбысы кездесетін суреттерді қорша. 2. Суреттегі заттардың атын буынға бөл. Мағынасы бар буындарды бөліп айт. Қандай мағына береді? Түсіндір.</p>	<p>аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: Қап-парақ- қалақ-қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан – нан – нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант т.б. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз ойлап айтқан балаларға жұлдызша беріп отырады, кімде көп жұлдызша болса, сол жеңімпаз атанады. 1-тапсырма: Педагог балаларға «с» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: сағыз, сәбіз, сиыр, саз, сән, сұлу, сыбызғы, сылдырмақ т.б. 2-тапсырма: Педагог балаларға «ы» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: ыдыс, ымырт, ырылдады, ысырап, ылди, ысқырық т.б. 3-тапсырма: Педагог балаларға «н» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: нан, ну, нарын, натюрморт, наурыз, нәресте, нағыз, нөл, Нұржан т.б. «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырындар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды, жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: - «д.о.п.», - «к.е.с.е.», - «ж.о.л.», - «т.ү.л.к.і.», «б.а.ры.с.», - «е.с.і.к.», - «б.е.л.д.і.к.», - «б.е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «б.а.қ.а.».»,</p>	<p>ынталандыру. -Елін, жерін сүйеге, қорғауға тәрбиелеу. – 9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу). – Ұлы Отан соғысында біздің батыр аталарымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету. – Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рақымжан Қошқарбаев т.б.) – Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі. Мәңгілік алауға ата-аналарыңмен барып көрдіңдер ме? – Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (соңындағы қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмысы: Ұлы Отан соғысы – 1941 жылғы 22 маусымнан 1945 жылғы 9 мамырға дейінгі аралықта Кеңес Одағы Германия мен оның одақтастарына қарсы жүргізген соғыс жеңіс – жауды, қарсыласты жеңу. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлеңде не туралы?</p>
--	--	---	---	---	--

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Үнемдеу маңыздылығы: Су-тіршілік көзі. Егер суды дұрыс пайдаланбасақ, таза су қоры азаяды және көптеген елдерде су тапшылығы пайда болады. Жадынама: 1. Кір немесе ыдыс жуғыш машинаны тек толық толғанда ғана қосыңыз. 2. Душ қабылдағанда уақытты қысқарту. 3. Қранды жуу кезінде және басқа жұмыстарда ашық қалдырмаңыз. 4. Суды қайта қолданыңыз - мысалы өсімдіктерді суғаруға немесе тазалауға қолданыңыз. 5. Жуынатын бөлмеде ағып тұрған қранды дер кезінде жөндеңіз.



QR СКАНЕРЛЕУ

СУДЫ ҮНЕМДЕУ



Нұсқаулықтар: 1. Тіс тазалау кезінде суды өшіріңіз: Тіс тазалау кезінде суды ағыза бермеңіз, тек қажет кезде қосыңыз. 2. Қранды қысқа уақытқа ашып, суды дұрыс пайдаланыңыз. 3. Душ қабылдау уақытының қысқарту үшін таймер пайдаланыңыз. 4. Автоматтандырылған суару жүйелерін қолдану арқылы суды бақылаңыз. 5. Жеміс-көкөністі жуу кезінде ағынды су орнына ыдысты пайдаланыңыз.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау Кір.07.05 Бүтін және бөлік Міндеті: --Заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу Кір.07.05 -Теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Күтілетін нәтижелер: менгереді: «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: сандарды санауды және салыстыра біледі.</p>	<p>Математика негіздері Бүтін және бөлік Міндеті - -Бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру . Күтілетін нәтижелер: менгереді: «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: сандарды санауды және салыстыра біледі. Практикалық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Әр топ фигуралардың бөліктерінен өрнектер жинайды. Балалар педагогтің үлгісінде де, өз қиялында да өрнектер мен фигуралар жасай алады. (№ 33 парақ). «Өз өрнегің туралы айт» әңгімесі. Педагог қандай фигуралар қолданылғанын, қандай түсті, қандай мөлшерде екенін</p>	<p>Математика негіздері Бүтін және бөлік Міндеті: - -Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: сандарды санауды және салыстыра біледі. «Сұрыптаушылар» дидактикалық ойыны. Жұптық жұмыс. Балалардың әр жұбы тең және тең емес бөліктерге бөлінген фигуралар жиынтығын алады. Фигураларды екі топқа бөлу керек. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Жартыға бөлінген фигураларды белгіле. 2-тапсырма. Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру Ұлы Отан соғысы ардагерлері Кір.11.05 Алғашқы телефон Міндеті: - - Балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру кір.11.05 - Байланыс құралдарымен таныстыруды жалғастыру. Күтілетін нәтиже. -Байланыс құралдарымен таныстыруды жалғастыру. Балаларды телефонның шығу тарихымен таныстыру. - - Ойын арқылы телефонның жұмыс істеу тәсілін түсіндіру. - Балалардың ойын, қиялын дамыту Ойын сәті. Ойынға Саққұлақ қатысады. – Біз</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Практикалық жұмыс. Балалардың әрқайсысы қағаздан кесілген шеңберлерді алады (№33 парақ). Педагогтің тапсырмасы бойынша шеңбер екіге бүктеледі, әр бөлік (жарты) деп аталады, содан кейін тағы бір рет бүктейміз. Алынған бөліктерді санайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Балалардың әрқайсысы бәліштерін неше бөлікке бөлді? Цифрларды қоршап сыз. Педагог суретті қарастыруды ұсынады. Алдын ала дайындалған үлестірімелі материал, №38 парақ, 2 және 4 бөлікке бөлінген дөңгелектерді ұсынуға болады. 2-тапсырма. Фигуралардың жартысын боя.</p> <p>Практикалық жұмыс. Педагог әр балаға қызыл және сары түстердің екі шаршы таратады. Педагогтің басшылығымен балалар оларды диагональ бойынша екіге бүктеп, 2 үшбұрышқа бөледі. Педагог қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелері туралы ақпарат береді. Жұмыс барысында қию бағытын бақыла. Сол қолыңның саусақтары қайшының жүзінен алыс болсын. Қиятын материалдың шетінен ұста. Жұмыс жасап болғаннан</p>	<p>айтуды сұрайды. Педагог фигураларды тең және тең емес бөліктерге бөлуге болатынына назар аударады. Фигураның екі тең бөлікке бөлінуін көрсетеді. Тең бөліктер нені білдіреді? (Пішіні мен өлшемі бірдей.) Тең емес бөліктерге бөлуді көрсетеді, қай бөліктің өлшемі үлкен екенін сұрайды?</p>	<p>педагог балалардың дәптерді үстелге қалай орналастырғанын, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын және дұрыс отыруын тексереді. Сергіту сәті. Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. 3-тапсырма. Шеңберді екіге бүкте. Қи. Жартысынан фигуралар құрастыр. Практикалық жұмыс. Топтық жұмыс. Фигураларды құрастыру мүмкіндіктерін кеңейту үшін үлестірімелі материалдағы</p>	<p>«Телефондар әлеміне» саяхат жасаймыз. (Топта үстелдерде әртүрлі заттар). Бізге саяхат жасауға сиқырлы жіп орамы көмектеседі. Бұл жіп орамы арқылы өткен уақытқа саяхат жасаймыз. Бізге қызықты саяхат тілеймін. (Педагог жіп орамын алып шығады). Жіп орамы, домала, Көру үшін қызықты, Сайдан сайға жорғала. Шығайық біз жолдарға. Балаларға өлең жолдарын хормен қайталап, жіп орамын суреттер мен заттар тұрған үстелдерге қарай домалатады, жіп орамы қай аялдамаға тоқтайды, сол жерге балаларды жинап, педагог әңгіме жүргізеді. 1. Аялдама. Үстелде көгершін суреті тұр. «Көгершін поштасы» жайлы бейнебаян шығады. – Адамдар ерте уақытта байланыс құралы ретінде көгершінді пайдаланған, оның аяғына хат байлап, белгілі бір мекенжайға ұшырған, яғни адамдар осылайша хабар алып отырған. Көгершіндер тек өз ұясына ұшады, ол үшін көгершінді алдымен өз ұясынан келесі мекенжайға алып кетеді, хабар жібергенде, аяғына байланған хатпен тек өз ұясына ұшып келген. 2. Балалар тағы жіп орамын домалатады, ол бөтелке, қағаз, және тегеште су тұрған үстелге келіп тоқтайды. Педагог балалардан осы тұрған заттарды байланыстырып, хабар беретін құрал ойлап</p>
--	--	---	--	--	--

		кейін қайшыны қабына салып қой			табуын ұсынады. Балаларға тегештегі су-теңіз деп елестетіп, хабар жіберуді ойластыруын сұрайды. Балалардың пайымдаулары тыңдалады, бөтелкеге хатты салып, тығынын жауып, тегештегі суға тастайды. Интербелсенді тақтадан қоңырау дауысы естіліп, теңіз бетінде қалқып бара жатқан бөтелке пайда болады. – Мұндай хабар жіберуді кімдер ойлап тапқан? – Теңізшілер. – Балалар, бұл хабар жіберудің тиімді әдісі ме? – Жоқ, өйткені ол бөтелке теңіздің қай жерінен табылатыны белгісіз, және арналған мекенжайға ешқашан жетпеуі мүмкін.
--	--	--------------------------------	--	--	---

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Келіншек» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

	 <p>Мамыр Келіншек күйі</p>	
---	--	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: -	Қазақ тілі Қамқор бала .(кір.11.05) Дауылпаз Міндеті - -Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын	Сөйлеуді дамыту Маңдай тер кір.11.05 Күн, Ай және Қораз Міндеті: - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру кір.11.05 Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Күтілетін нәтиже:	Көркем әдебиет Маша мен аю Кір.07.05 Алтын бала Міндеті: - Бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғатты қорғай білуге	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Балалар жаттығу жасайды Міндеті: - Адамның жалпы денекұрылысын
--	--	---	--	---

		<p>ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу. (кір.11.05)</p> <p>-Қазақ халқының музыкалық аспап туралы айту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>-дауылпаз ұлттық аспап екенін білді; - құрылымымен танысып, үндігін ажыратты; -бағалау біліктілігін меңгереді.</p> <p>Тақырыпқа кірісу. https://www.youtube.com/watch?v=0-uP6FGUGn8 балаларға бейне ролик арқылы дауылпаз аспабының шығу тарихымен таныстырамын. Дауылпаз - қазақ халқының ежелгі ұрмалы музыкалық аспабы.</p> <p>Ескі күндерде ол әскери жорықтар кезінде, содан кейін және аң аулау кезінде қолданылған. Құрал жасау өте ауыр жұмыс. Корпус өзегінен тазартылған дөңгелек орманнан жасалған. Құрғақ бөлінген тері бетіне тартылады. Құралды мойынға немесе иыққа бекітуге арналған белбеу, сондай-ақ кішкентай балғалар бар. Дауылпаздың денесі</p>	<p>Жасайды: мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді; Түсінеді: аңыздың мағынасын түсінеді; Қолданады: дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды</p> <p>–Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.</p> <p>Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.</p> <p>Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен.</p> <p>Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.</p> <p>Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>–Аңызда нелер туралы айтылған? –Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді? –Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді? –Екеуі қалай келіседі? –Күн шығып келе жатқанда Қораз не</p>	<p>тәрбиелеу Кір.07.05</p> <p>- Өңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. Өңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>-Өңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. -Өңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. -Адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p>– Жақсы іс-әрекет жасаған немесе көмек көрсеткен баланы қандай бала деп айтамыз? – Жақсы бала болу үшін адам бойында қандай қасиет болу керек? – Бүгін біз тілалғыш, үлкенге көмектескіш бала туралы Серікбай Тұрдалиевтің «Алтын бала» әңгімесімен танысамыз. Өңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (сонындағы қосымшаны қараңыз).</p> <p>Сөздік жұмысы: <i>қарт кісі</i> – үлкен кісі, ата <i>алтын бала</i> – тілалғыш, қолы шебер бала <i>Сұрақ-жауап:</i> – Өңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Анасы Зәукенді қайда жұмсады? Зәукен атайдың қандай затын жөндеп берді? – Анасы қайда келді? Әжей Зәукен туралы не айтты? – Анасы баласы туралы көршілерінен қандай жақсы сөз естіді? – Сендер ата-аналарыңа қалай көмектесесіңдер?</p>	<p>анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету</p> <p>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	--	--	---	--	---

		сүйекпен, түрлі тастармен және ою-өрнектермен безендірілген. Дауылпаз дабылдың орнына "Қыз қуу", "арқан тарту", "қазақша күрес" және басқалардың ұлттық ойындарының басталуы мен аяқталуы туралы сигнал беру үшін пайдаланылды.	істейді? –Түн батып ай шыққанда ше?		
--	--	--	--	--	--

Қауіпсіздік сабағы : «**КӨШЕДЕГІ БЕЙТАНЫС АДАМДАРДЫҢ ҰСЫНЫСТАРЫНА ҚАЛАЙ ЖАУАП БЕРУГЕ БОЛАДЫ**»

Мақсаты: балаларды көшеде бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету және бейтаныс адамдардан неге кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді алмау керектігін түсіндіру. .

Бейтаныс адамдар кімдер? Тәрбиеші бейтаныс адамдар деп бала танымайтын немесе бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді. Бейтаныс адамдармен кездескендегі тәртіп (мінез-құлық) ережелері Ешқашан бейтаныс адамдардан кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді қабылдамаңыз. Ешқашан бейтаныс адамның артынан ермеңіз, тіпті ол ата-ананды танимын десе де бармаңыздар. Егер бейтаныс адам бірдене ұсынса немесе бір жерге баруды өтінсе, дереу «жок» деп кетіп қалу керек. Бейтаныс адам бір нәрсе ұсынбақ болса немесе сізді бір жерге шақырғысы келсе ата-анаңызға айтыңыз. «Бола ма, болмай ма?» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар: «Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр». «Егер ..., не істеу керек?» ойыны Тәрбиеші қуыршақтармен немесе ойыншықтармен әртүрлі жағдаяттарды ойнатады. Мысалдар: «Қуыршақ балаларға кәмпит ұсынып жатыр», «Ойыншық сізді дүкенге баруға шақырады». Балалар ұсынылған жағдайларға дұрыс әрекет етуі керек.

Пайдалы сілтемелер: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-11u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4
<https://orken-instituty.kz/ru>



Көшеде танымайтын адамдармен сөйлеспе.

Даладағы сақтық шаралар

2-тапсырма

- Суретте қары, Ғалды, Көрет.
- Суретте қары, Осы.
- Суретте қары, Осы, Түсіндір.

Бейтаныс адамдармен сөйлеспе!

Бөгені затқа тийіспе!

Иттеріңи мөлліңдірме!

Көшедегі қалықтарды басыма!

Бейтаныс – неізнамомый адамдардырме – не драғи қалық – лок, қырыма

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет



Дене тәрбиесі	Музыка Ән салып, би билейміз Міндеті --	Дене тәрбиесі Біздің айналамыздағы әлем Кір.07.05 Құрлықтар бойынша саяхат	Дене тәрбиесі Құрлықтар бойынша саяхат Кір.11.05 Құрлықтар бойынша саяхат	Музыка Музыка әлеміне саяхат Міндеті: - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру
---------------	---	---	--	---


		<p>- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады.</p> <p>Түсінеді: музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді.</p> <p>Қолданады: музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды</p> <p>Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Меркелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>	<p>Міндеті: Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);</p> <p>Кір.07.05 - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: -Балалар аяқтың ұшына дұрыс көтеріле алады, тепе-теңдікті сақтайды -Қолдарын алға созып, дене қалпын дұрыс ұстайды -Жартылай отырып-тұру жаттығуын қауіпсіз және дұрыс орындайды -Аяқ бұлшық еттері (сан, балтыр) дамиды -Қозғалыс үйлесімділігі мен икемділігі артады -Тепе-теңдік сақтау қабілеті жақсарады -Нұсқауды тыңдап, жаттығуды ретімен орындауға дағдыланады Дене шынықтыруға қызығушылығы артады</p> <p>«Баскетбол» Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру. Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты сокқанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді</p>	<p>Міндеті: -Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Кір.11.05 -- Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p>Күтілетін нәтиже: -Балалар допты кеуде тұсынан екі қолмен дұрыс ұстап, дәл бағытта лақтыра алады -Допты серіктесіне дәл жеткізуге тырысады -Қол мен көз үйлесімділігі дамиды -Қол, иық бұлшық еттері нығаяды -Қозғалыс дәлдігі мен шапшаңдығы артады -Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып ойнайды -Топпен және жұппен жұмыс істеу дағдылары қалыптасады -Бір-бірімен қарым-қатынас жасап, кезек күтуді үйренеді Дене шынықтыруға қызығушылығы артады</p> <p>«Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет) Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды. Түсінеді: опера, балет туралы түсініктерді. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын»)«Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>
--	--	--	--	---	--

				жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен		<p>Мамыр Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Найзағайды бақылау <i>Мақсаты:</i> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркіреді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №12 Бақылау: Жәндіктерді бақылау <i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жүп-жүк қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Кұжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №13 Бақылау: Топырақты бақылау <i>Мақсаты:</i> <i>торф топырағының қыртысымен таныстыру</i> . Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф- бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Жеке жұмыс Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Кұммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты:</i> <i>торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру,</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №14 Бақылау: Желді бақылау <i>Мақсаты:</i> - <i>жел туралы түсініктерін бекіту;</i> - <i>жел түрлерін есте сақтау.</i> Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы бәрінша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды</p>

		<p>кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>Жеке жұмыс «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек</p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p><i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».</p> <p><i>Мақсаты:</i></p>	<p>шығады)</p> <p>Жеке жұмыс Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p>Еңбек: Аланды қоқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><i>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».</i></p> <p><i>Мақсаты:</i> ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p> <p>Еркін ойындар балалардың қаауы бойынша</p>	<p>ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p>Еркін ойындар балалардың қаауы бойынша</p>	<p>метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>)</p> <p>♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <p>♦ Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p>Жеке жұмыс Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) аланды дайындау</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p> <p>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Еркін ойындар балалардың қаауы бойынша</p>
--	--	---	---	--	---

		Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Еркін ойындар балалардың қаауы бойынша			
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс		. Қатынас Тақырып: «Менің сүйікті ойыншығым» Тапсырма: Өңгімелеу Күтілетін нәтиже: Еркін сөйлеу дағдысы дамиды	Таным Тапсырма: Түстерді ажырату Күтілетін нәтиже: Түстерді дұрыс атайды	Денсаулық Тапсырма: Қолмен тіреліп жүру Күтілетін нәтиже: Қол күші дамиды	. Шығармашылық Тапсырма: Түрлі-түсті қағазбен жапсыру Күтілетін нәтиже: Қол икемділігі дамиды
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		Дикциялық жаттығу Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жағтамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет. Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді. Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік. Суда сең келеді, Сегіз серке тең келеді.	Ойын: «Табан балық және шортан» Мақсаты: балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u> , белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u> , зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u> , жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді. Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кегеді. Ұсыныс: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де,	Психологиялық ойын: Ойын: «Атомдар мен молекулалар» Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген. <i>Ойын шарты:</i> «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет.	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ Ойын: <i>Жүретін саусақтар</i> . Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанатын.

			<p>содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.</p> 	<p>Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».</p>	
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Адал әрекетті бірге талқылаңыз Күн соңында сұраңыз: «Бүгін қандай жақсы іс жасадың?» «Қай жерде шындық айттың?» Жазалаудың орнына үйретіңіз Қате жасаса → түсіндіріңіз «Келесіде қалай дұрыс істеуге болады?» деп бағыт беріңіз . Ойын арқылы тәрбиеленіз Рөлдік ойындар ойнаңыз (дүкен, достар, отбасы) «Адал» және «адал емес» әрекеттерді көрсету</p>				

<p>(қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Ойын: “Күн мен түн” Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. Ереже: 1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</p> 		<p>Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.</p>		
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 12</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</p>	<p>Менің Қазақстаным ҚР гимні Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу қызметіне зейін қоюға, тәртіп сақтауға және жағымды көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. Барысы: Балалар шеңберге жиналады. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту; Қысқа сергіту жаттығуын орындау; Зейінді шоғырландыруға арналған қарапайым ойын («Тыныштықты тыңда»); Оқу құралдарын ретке келтіру</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін белсендіру, сабаққа қызығушылығын арттыру. Барысы: Шаттық шеңбері ұйымдастырылады; Қысқа сұрақ-жауап арқылы өткенді еске түсіру; Саусақ жаттығуы; Оқу құралдарын дайындау.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балалардың тілдік қарым-қатынасын дамыту, зейінін тұрақтандыру. Барысы: Амандасу рәсімі; Тіл дамытуға арналған қысқа ойын (жаңылтпаш айту); Қимыл-қозғалыс жаттығуы; Сабаққа қажетті құралдарды тексеру.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балалардың есте сақтау, тыңдау қабілеттерін дамыту. Барысы: Шеңберге тұрып, көңіл-күй білдіру; «Есте сақта» ойыны (қысқа сөздерді қайталау); Сергіту сәті; Жұмыс орны мен құралдарын реттеу</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Апта бойы қалыптасқан дағдыларды бекіту, сабаққа дайындықты өз бетінше орындауға үйрету. Барысы: Шаттық шеңбері; Апта туралы қысқаша әңгіме; Қысқа зейін жаттығуы; Балалардың өз бетінше оқу құралдарын дайындауы.</p>

Кестеге сәйкес ҮІӨ	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
<p>Сөйлеуді дамыту Күн, Ай және Қораз Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Күтілетін нәтиже: Жасайды: мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді; Түсінеді: аңыздың мағынасын түсінеді; Қолданады: дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды.</p> <p>–Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасын», – депті. Содан бері Қораз қызарып</p>	<p>Сауат ашу негіздері Сөйлемдегі сөздердің санын, ретін анықта Міндеті - Сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке карап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. Түсінеді: сөйлем неден құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады</p> <p>«Сөзді ұста» дидактикалық ойыны Педагог балаларға белгілі тақырыты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөз естігенде, жалаушаларын көтеріп белгі береді. Мысалы: Көп сөздердің ішінен қыс мезгіліне байланысты сөздерді естігенде белгі береді. Жастық, үстел, шаңғы, бояу, коньки, ағаш, жағажай, қар, мандарин, телефон, сырғанақ, Аязата, шырша, балық, аққала, тон, кітап, бөрік, балшық, аяз, дәптер, қолғап т.б. Ойынды оқу құралдары, аң, өсімдік, жәндіктер т.б. тақырыптарға байланысты жүргізуге болады.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мағыналы буындар Міндеті:- Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру . Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөледі. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Дыбыстармен жұмыс Педагог балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «о» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, о, м, т, и, о, у, м, с, ч, я, о, ю, у, ж, а, о, у, ц, и, у, р, т, л, у... Со, то, уыр, по, пу, до, ио, ау, ай, мо, ду, ро, ба, до, са, ша, ка, по..... Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, моншақ, бау... «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: жастық ... (мамық), қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық), шалбар ... (қалын), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай), т.б. «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасындар. Мысалы: шах...мат, ине...лік, жолба...рыс,</p>	<p>Сауат ашу негіздері Буынға буын қосу Міндеті - - Буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Сөз жина, тез жина» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.а.р.», «м.ұ.з.», «к.ы.з.», «а.й.н.а.», «ф.е.н.», «д.ә.р.і.», «б.а.л.а.», «к.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «ж.о.л.», «қ.о.л.». – Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттегі заттарды ата. Буынға бөл. Сөздердің бірінші буындарын қосып, сөз құра. Жаңа сөздің суретін қорша. 2. Суреттегі заттардың атында [б] дыбысы бар сөздерді ата. Суретін қорша. Сергіту сәті Көздеріміз қырағы екен, Бәрін көріп тұрады екен. Тамашалап оң жақты, Бақылайды сол жақты. Аспанға да қарайды екен, Жұлдыздарды санайды екен. Қарайды да төменге, Көз салады</p>	<p>Көркем әдебиет Ақылды Мұрат Міндеті: - Әдеби шығарманы мұқият тындауға дағдыландыру. Сюжет желісін сақтап айтуға үйрету. Сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: -Әдеби шығарманы мұқият тындауға дағдыланды -Сюжет желісін сақтап айтуға -Сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу</p> <p>– Ақылды деп қандай баланы айтуға болады? (Ақылды деп тілалғыш, өз отбасын, досын, өзі тұратын жерін жақсы көретін, сыйлайтын баланы айтамыз. Ақылды бала ұқыпты, адал, қайырымды, еңбекқор болады). – Бүгін Анар Қожабекованың «Ақылды Мұрат» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне салу. Әңгіменің ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа әңгімелейді. Әңгімені мәнерлеп оқып беру. Сөздік жұмысы: ақылды – зерделі, сана-сезімді жоғары қоқыс – кірлеп Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Мұрат пен Мақсат далада не істеді? – Балалар атаймен қалай сәлемдесті? – Атай балаларға не ұсынды? Балалар атайға не айтты? – Мақсат көмпиттің қағазын не</p>	

	<p>шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен.</p> <p>Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.</p> <p>Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>–Аңызда нелер туралы айтылған?</p> <p>–Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді?</p> <p>–Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді?</p> <p>–Екеуі қалай келіседі?</p> <p>–Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?</p> <p>–Түн батып ай шыққанда ше?</p>		<p>жас...тық, ағаш..тар т.б.</p>	<p>еденге. «Сипатына қарай тап» дидактикалық ойыны Педагог бір баланы тақтаға шақырып сурет береді, бала суреттегі затты суреттеп айтады, балалар не не туралы айтып жатқанын табады. Кім тапса сол ойынды жалғастырады.</p>	<p>істеді? – Мұрат Мақсатқа не айтты? Атай балаларға не деді? – Мақсаттың жасаған әрекеті дұрыс па? – Өңгіме қалай аяқталды? «Көшемізді, айналамызды таза ұстасак, қаламыз таза болады».</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Табиғат. Су. Суды үнемдеу жолдары.

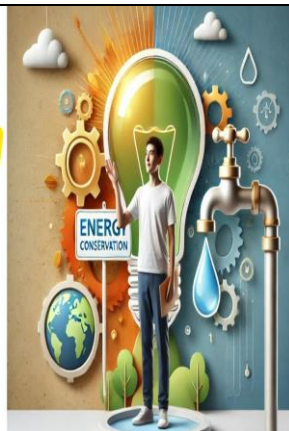
Су – жер бетіндегі таңғажайып жаратылыс. Сусыз өмірімізді елестетудің өзі қорқынышты. Су - тіршілік көзі. Сусыз тіршілік ететін ағза кездеспейді. Тіршілік құбылыстарының бәрі судың қатысуымен жүреді. Су табиғаттағы ең көп тараған зат. Жер бетінің үштен екі бөлігін су қабаты алып жатыр.

Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек:

- қажетсіз суды босқа ағызбау;
- ыдысты жабық рақвинада жуу;
- кір жуған кезде кір жуғыш машинаны толық толтыру;
- ыдысты қолмен жуған кезде ыдыс жууға арналған құралды аз қолданғанымыз жөн. Осылайша таза суға салғанда су аз кетеді. Жуылған табақтарды шүмектің астында жинағаннан кейін таза сумен шайған суды үнемдейді.

Тұрмыста қолданылатын қарапайым үнемдеу әдістері арқылы судың қорғалуына көмектесуге болады. Суды

**Суды,
энергияны
үнемді
тұтыну**



"Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну"

Тұтынушылық сұранысты үнемді қанағаттандыру - күнделікті өмірде маңызды рөл атқарады. Үй шаруашылығында ресурстарды тиімді пайдалану отбасылық бюджетті сақтаудың кілті болып табылады.



қорғау өмірді қорғау деген сөз. Суды үнемдеуді өзімізден бастайық!					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру Әскери мамандықтар Міндеті: - Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру Күтілетін нәтиже: -Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. - Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. - Отансүйіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін</p> <p>– Қандай әскер түрлерін білесіңдер? – Ұшқыш, танкист, теңізші ағалар бар. Балалар педагогтің сұрағына жауап беріп, өлең жолдарын талдайды. – Біздің елімізде «Отан қорғаушылар күні» қандай күн? – 7 мамыр Отан қорғаушылар күні болып белгіленген. Ал Отан қорғаушылар кімдер? (Балалардың жауаптары тыңдалады, Ер Төстік те талдауға қатысады). – Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы, өйткені біздің әкелеріміз бен аталарымыз ежелден осы елде өмір</p>	<p>Математика негіздері Өлшеймін және салыстырамын Міндеті: - Бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды</p>	<p>Математика негіздері Өлшеймін және салыстырамын Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру - Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды</p> <p>Ұзындығы мен ені әртүрлі кесінділермен практикалық жұмыс. Балаларға кесінділерді алдына қою ұсынылады, Қанша кесінді бар? Олардың мөлшері туралы не айтуға болады? Ең ұзын (қысқа, тар, кең) кесіндіні көрсет? Ең қысқа және ең ұзын кесінділерді қалай реттеуге болады? (Өр жолы қалғандарының ең қысқасын алу керек.)</p> <p>Кесінділерді ең ұзынынан ретімен қой. Кесінділерді қандай ретпен қойдың? Ең ұзын кесінді қандай? (Қысқа.) Жіңішке кесінді қай жерде болды? (Кең.) Кесінділерді ең жіңішкесінен ең жуанына дейін ретте. Жіңішке (жуан) кесінді қандай? Ең ұзын (қысқа) кесінді қандай? Педагог үй жануарлары туралы, оларға қамқорлық жасау, уақытында тамақтандыру, су беру, жануарлар өмір сүре алатын орынды жабдықтау туралы әңгіме</p>	<p>Математика негіздері Өлшеймін және салыстырамын Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау. . Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды</p> <p>Балалар жұптасып жұмыс істейді. Өлшеу аяқталғаннан кейін әр жұп өлшенетін затқа қанша шартты өлшеуіш сәйкес келгенін айтады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттың ұзындығын текшелермен өлше. Сонша текшені боя. Ең қысқа затты белгіле. Балалар суреттегі өлшемдерді қайта санайды, заттардың ұзындығын атайды. 2-тапсырма. Үстелдің ұзындығын алақанмен өлше. Бөлменің ұзындығын қадаммен өлше. Практикалық жұмыс. Үстелдің ұзындығын алақанмен өлшеу. Бөлменің ұзындығын қадаммен өлшеу. Дидактикалық ойын «Ағаш отырғыз!» Ойынға өлшем ретінде ватман парағы алынады, әртүрлі биіктіктегі</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру Барлық мамандық қажет әрі маңызды Міндеті: - Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру Күтілетін нәтиже: -Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. - Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. - Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге</p> <p>Әңгіме оқып беру. В. Сухомлинский. «Менің шешемнен нан иісі шығады». Бірде балабақшаға бес жасар екі баланы аналары алып келеді. Балалар бір-бірімен танысып, сөйлесе кетті. – Сенің анаң қайда жұмыс істейді? Ал сен қалай байқамадың? Одан дәрі иісі шығады ғой. Менің анам – дәрігер. Ауырған адамдарды емдейді. Дәрігерсіз адамдар өмір сүре алмайды ғой. Ал сенің анаң қандай жұмыс істейді? Сен де байқамадың ба? – Одан нан иісі шығып</p>

	<p>сүрген, біз сонда туылғанбыз, біз өз ана тілімізде – қазақ тілінде сөйлейміз. Жер бетінде әртүрлі ел бар. Бірақ барлық ел бірге өмір сүрмейді. Жер бетінде түрлі себептермен соғыс та болып тұрады. Сондықтан әр елдің әскері, яғни қарулы күші болады. Әскерде түрлі әскери адамдар болады. Олардың барлығы да Отан қорғаушылар. – Балалар, біздің бүгінгі әңгіmemіз әскери мамандықтар туралы болмақ. Интербелсенді тақтадағы суреттерден қайсысы ұшқыш, қайсысы танкист, қайсысы теңізші, қайсысы жаяу әскер екенін ажыратып айтады. Бейнебаян: – Қазіргі Қазақстан Қарулы Күштердің үш негізгі тобы бар: құрлықтағы (немесе жердегі-оларды жаяу әскер деп те атайды) әскерлер, әуе күштері және теңіз күштері. Армияда кемелер мен ұшақтар, танктер мен жерүсті көліктері бар. Әскери техниканы игеру үшін, үнемі оқып, білім алу қажет, сондықтан олар-әскери мамандар деп аталады. Соғыс өрті тұтанбас үшін, біздің елімізді, жерімізді қорғайтын күшті, айбынды әскер керек. Сендер еліміздің болашақ сарбаздарысыңдар.</p>	<p>аласасы кім? Қоршап сыз. Отбасы мүшелерінің ең ұзынынан ең аласасына дейінгіні ата. Осы тапсырмадан кейін бір үстелде отырған балаларды шығарып, бойына қарай тұрғызуға болады. 2-тапсырма. Әр затқа қанша шартты өлшеуіштен келеді? Заттарды алақаныңмен өлше. Алақан да шартты өлшеуіш белгі болады. Балалар суреттерді қарастырады. Педагог заттардың шартты өлшемдермен өлшенетініне назар аударады, бірақ бұл өлшемдер әртүрлі. Практикалық жұмыс. Қиынды кеспе материалдан әр бала бір кесіндіні таңдайды, бұл оның шартты өлшеуіші болып табылады. Содан кейін жұптағы балалар заттарды (үстел, терезе төсеніші, дәптер және т.б.) өз өлшеуіштерімен өлшейді. Заттарды алақанмен өлшеуді ұсынуға болады. Балалар өлшемдер санын салыстырады, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>жүргізеді, мысалы, иттер үшін адамдар питомниктер салады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Ұзындығын өлше және салыстыр. Заттарды әртүрлі өлшемдермен өлшеуге болатындығы туралы әңгімені жалғастырады. Балалар өлшемдерді қайта санайды, заттардың ұзындығын, биіктігін, енін атайды</p>	<p>ағаштардың суреттері және санау таяқшалары қажет болады. Педагог балаларға үйдің суретін көрсетеді және оның жанына белгілі бір мөлшердегі ағашты «отырғызады». Содан кейін бірдей биіктіктегі ағаштарды табуды сұрайды. Алдын ала түсіндіреді: «Ағаштың биіктігін қалай білуге болады?» (Өлшеу арқылы.) Биіктікті қалай өлшеуге болады? (Таяқпен.) Үйдегі ағаштың биіктігі неге тең? (Екі санау таяқшасына.) Педагог өлшеу ережелерін нақтылайды. Балалар белгіленген биіктіктегі ағаштарды таяқшамен өлшеп, үйдің айналасына ватманға жабыстырады.</p>	<p>тұр ғой. Менің анам – наубайшы. Нансыз ешкім де өмір сүре алмайды. – Бұл әңгімеден қандай қорытынды шығаруға болады? – Барлық мамандық қажет әрі маңызды. – Балалар, қазір Таусоғар сендерге жұмбақтар жасырады. Сендер жауабын тауып, барлық жауаптардың ортақ атауын табыңдар. Ауырған адамның қасында Тәп-тәтті тамағы Емделудің жөнін айтар. Астың маманы. (Аспаз) Жазылған адамдар расында Қолдағы жұмыс жарағы: Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Қайшы мен тарағы. (Шаштараз) Ертеден-ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) Интербелсенді тақтадан бейнебаян шығады: – Қандай мамандық иелері туралы бейнебаян көрдік? – Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген бейнебаян көрдік. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. Мамандық – бұл әр адамның өзіне арналған кәсіп, немесе жұмыс, адам істейтін жұмыстың негізгі түрі. – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс</p>
--	---	---	--	---	---

					істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?
--	--	--	--	--	--

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Салкүрен» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

		
--	--	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Қазақстан Республикасының туы Міндеті: - Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру Күтілетін нәтиже: - Ту жайында білді - Тапсырманы орындайды; - Әңгімені тыңдап, ой қосты</p> <p>Көк аспандай көкпеңбек Қазақстан жалауы. Көк емес ол тектен-тек – Елдің ашық қабағы.</p>	<p>Қазақ тілі Жайлау Міндеті -- Сөздік қор. -Қазақ халқының мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру. Күтілетін нәтиже: -Жайлау жайлы ақпараттар алды -Жайлау жайлы өлең қайталау - Жайлауда не болатыны, не болмайтынын талдау</p>	<p>Сөйлеуді дамыту «Түлкі мен Қоян» ертегісі Міндеті: -- Монологты байланыстырып құра білу Күтілетін нәтиже: Жасайды:сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: түлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қосады.</p> <p>–Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес. –Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде</p>	<p>Көркем әдебиет Ноутбук Міндеті: - Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді мәнгерлеп айтуға дағдыландыру. Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: -Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. -Өлеңді мәнгерлеп айтуға дағдыландыру. -Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу Өзі темір, жаны жоқ, Ақпаратты</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Алашаны өшекейлеу Міндеті: - Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу</p>
---	--	--	--	--

	<p>Педагог: Балалар өлеңде не туралы айтылған? Балалар: Ту. Педагог: Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін атаңдар? Балалар: Ту, елтаңба, әнұран. Педагог: Қазақстан республикасының мемлекеттік рәсіздер күні 4 маусым деп бектілді. Педагог ту туралы түсінік береді. Тәуелсіз Қазақстанның Мемлекеттік туы ресми түрде 1992 жылы қабылданды. Оның авторы – белгілі суретші Шәкен Ниязбеков. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы – ортасында шұғылалы күн, оның астында қалықтап ұшқан қыран бейнеленген тік бұрышты көгілдір түсті мата. Тудың сабының тұсында ұлттық өрнек тік жолақ түрінде нақышталған. Күн, оның шұғыласы, қыран және ұлттық өрнек бейнесі алтын түстес болып келеді. .Ойын: «Бұл қай елдің туы?»» Мақсаты: Балалардың білімдерін кеңейту, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Шарты: Әр елдің туларының суреттерін көрсету. Суреттерден қай елдің туы екенін ажырату.</p>	<p>Мен шауып барамын, Алысқа барамын Жайлауым мекенім Сені жақсы көремін (Авторы Хызырхан Рыздық) Балақайлар бүгін Жайлау жайында кереметтей сабақ өтеміз. Жайлау – алыстағы шөбі шүйгін, өзен-көлді, суы тұнық, бастау-бұлақты, салқын самалды, шыбын-шіркейі аз, ауыл-ауыл болып қоныс тебуге қолайлы жазғы мал жайылымдық жер. 3. Балақайлар бізде күн шуағына ұқсайтын жайлау суреті бар екен, біз әр шуағына жайлау жайлы не білеміз соны жазайық. Иә әлбетті, сіздер айтып отырсыздар мен соны жазып отырамын.</p>	<p>де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды. Түлкі мен Қоян Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалынды. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты. Педагог: –Ертегі сендерге ұнады ма? –Ертегі де нелер туралы айтылған? –Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты? –Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? –Бір күні не болыпты? –Түлкі қалай құтылып кетіпті? –Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді? –Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті? –Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p>	<p>сақтап, таратқан, Жұртты өзіне қаратқан. – Балалар, ноутбук деген не? Ол туралы не білесіңдер? (Ноутбук) – Ноутбук – ықшам, жинақы, кез келген жерге алып жүретін компьютер түрі. Ноутбуктің монитор экранынан түрлі мультфильм, кино көріп, ойын ойнауға болады. – Бүгін біз ақын Серікбай Оспановтың «Ноутбук» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөзімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Ноутбук» өлеңін оқып береді. Ноутбук Кіп-кішкене жәшікті, Айқара апам ашыпты. Сыры неткен көп еді, Ол жанады, сөнеді. Апам әкем екеуі, Содан кино көреді. Тисе адамның саусағы, Өн де салып береді, Күй де тартып береді. Жазып, әріп тереді, Осы маған керегі. (С. Оспанов) Сөздік жұмысы: компьютер – техникалық электрондық құрылғы ноутбук – компьютердің ықшам түрі монитор – компьютердің экраны Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Ноутбукті неге теңейді?</p>	<p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу -- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Топтық жұмыстар</p>
--	---	--	---	---	---

Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДІҢ МЕКЕНЖАЙЫН, АТА-АНАЛАРДЫҢ НӨМІРЛЕРІН ЖАТҚА БІЛЕМІЗ»

Мақсаты: төтенше жағдайда ақпаратты бере алуы үшін балаларды үй мекенжайы мен ата-анасының телефон нөмірлерін есте сақтауды және дұрыс айтуды үйрету.

Дидактикалық ойындар Үйдің мекенжайын есте сақтауға үйрету: Тәрбиеші үй мекенжайының не екенін түсіндіреді (көше, үй нөмірі, пәтер). Мысалы: «Менің мекенжайым: «Қонаев көшесі, 10-үй, 5-пәтер». Тәрбиеші балалардан мекенжайын қайталауды есте сақтауға көмектеседі. Тәрбиеші түсінікті болу үшін мекенжайлары бар карталарды пайдаланады. Ата-аналарының (заңды өкілдердің) телефон нөмірлерін есте сақтауды үйрету: Тәрбиеші әр телефонда ата-анамызға қоңырау шалуға болатын нөмір бар екенін түсіндіреді. Мысалы: «Менің амамның телефон нөмірі: 8701 980 5665» Тәрбиеші балалардан ата-аналарының телефон нөмірлерін қайталауды сұрайды. Ата-анасының білмейтін нөмірін балаларға есте сақтауға көмектесу. Педагог түсінікті болу үшін сандар берілген карточкаларды пайдаланады. «Хат жолда» ойыны Балалар шеңбер бойымен отырады. Педагог балалардың біріне «хат» (ойыншық немесе қағаз) береді. Балалар хатты ата-аналарының мекенжайын немесе телефон нөмірін айта отырып, шеңбер бойымен бір-біріне жібереді. «Телефон» ойыны Балалар сапқа тұрады. Тәрбиеші балалардың бірінің құлағына мекенжай немесе телефон нөмірін айтады. Балалар бұл ақпаратты соңғы балаға жеткенше тізбек бойынша сыбырлап айтады, ол естігенін дауыстап айтуы керек



Пайдалы сілтеме: <https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене тәрбиесі Ұлы есімдер Міндеті: Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып лақтыру Күтілетін нәтиже: -Балалар допты белгілі бағытқа дәл лақтыра алады; -Қимыл-қозғалыс үйлесімділігі дамиды; Қол бұлшықеттері нығаяды; -Кеңістікті бағдарлай алады (оң, сол, алға);</p>	<p>Музыка Ел қорғауға әзірміз Міндеті - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналайды. Түсінеді: эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.</p>	<p>Дене тәрбиесі Ұлы есімдер Міндеті: - Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу Күтілетін нәтиже: -Балалар айналып тұрған арқаннан қауіпсіз өтуді меңгереді; -Ептілік, жылдамдық, қимыл үйлесімділігі дамиды; -Қозғалысты уақытпен</p>	<p>Дене тәрбиесі Ұлттық ойындар Міндеті: -- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Күтілетін нәтиже: -Балалар ұлттық ойындардың атауын біледі; -Қимыл-қозғалыс белсенділігі артады; -Жылдамдық, ептілік, күш қасиеттері дамиды; Топпен ойнау дағдылары қалыптасады;</p>	<p>Музыка Жас ұландар Міндеті: - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән орындайды, музыка сипатына сәйкес танис би қимылдарын</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>-Ойын ережесін сақтайды және топпен әрекет етеді; -Қызығушылықпен белсенді қатысады</p> <p>Ойын: «Ғарышқа ұшамыз» Қажетті құралдар: Кішкентай доптар (ракета ретінде) Шеңберлер немесе белгілер (нысана) Сызық (лақтыру орны) Ойын барысы: Кіріспе: Тәрбиеші балаларға: «Балалар, біз бүгін ғарышкерлерміз! Қазір ракеталарды ғарышқа ұшырамыз» – деп қызықтырады. Көрсету: Тәрбиеші допты қалай дұрыс лақтыру керектігін көрсетеді: Бір қолмен Алға қарай Белгіленген бағытқа Негізгі ойын: Балалар кезекпен сызықтың артында тұрады Белгіленген нысанаға (шеңберге) «ракетаны» лақтырады «3, 2, 1 — ұш!» деген белгімен лақтырады Қиындату: Оң қол / сол қолмен лақтыру Арақашықтықты ұлғайту Әртүрлі бағыт (оңға, солға) Қауіпсіздік ережесі: Бір-біріне лақтырмау Кезекпен орындау Сызықтан аспау</p>	<p>Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)</p>	<p>сәйкестендіре алады; -Нұсқауды тындап, дұрыс орындайды; Қауіпсіздік ережелерін сақтайды; Қозғалысқа қызығушылығы артады.</p> <p>Жаттығу: «Сиқырлы арқан» Қажетті құралдар: Ұзын арқан Ашық алаң Жаттығу барысы: Кіріспе: Тәрбиеші: «Балалар, бұл – сиқырлы арқан. Ол айналып тұрады, біз одан тиіп кетпей өтуіміз керек» – деп түсіндіреді. Көрсету: Екі ересек адам немесе тәрбиеші арқанды жай айналдырады Балаларға қалай өту керектігін көрсетеді (секіріп немесе аттап өту) Негізгі бөлім: Балалар кезекпен арқанға жақындайды Арқан айналған кезде дұрыс сәтті күтіп, өтіп кетеді Алғашында баяу, кейін жылдамдатуға болады Қиындату: Жылдам айналдыру Қос аяқпен секіру Топпен кезекпен өту Қауіпсіздік ережесі: Арқанға тым жақын тұрмау Кезек сақтау Бір-біріне кедергі жасамау</p>	<p>-Ойын ережесін сақтайды; Қазақтың ұлттық мәдениетіне қызығушылық танытады. Ойындар: 1. «Арқан тарту» Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді Арқанды екі жаққа тартады Қай топ күшті болса, сол жеңеді Дамытады: күш, бірлік, ұйымшылдық 2. «Ақсерек – көксерек» Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді Бір топ қарсы топтан баланы шақырады Шақырылған бала жүгіріп келіп, тізбекті бұзуға тырысады Дамытады: жылдамдық, батылдық Қауіпсіздік: Бір-бірін итермеу Қашықтық сақтау Ойын ережесін сақтау</p>	<p>қолданып, би билейді. Түсінеді: әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Қолданады: ойын ойнаудың қарапайым дағдыларын, аспаптарда ойнайды. Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				

<p>Серуен</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Жеке жұмыс Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалу, қопсыту). <i>Мақсаты:</i></p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Жеке жұмыс Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалу, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №18 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Жеке жұмыс Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалу, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p>
----------------------	---	---	--	--	---

	<p>жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Жеке жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>	<p>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>	<p>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>	<p>көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Жеке жұмыс Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>	<p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады</p>	<p>Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту</p>	<p>Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау</p>	<p>Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі</p>	<p>Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады</p>
Балалардың іс-	«Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу	Тақырыбы: «Ертегі кітабын қарау»	«Пазл құрастыр» Мақсаты:	«Сәйкестендір» Мақсаты:	«Кім не жейді?» Мақсаты:

<p>әрекеті (ойын, таны мдық, коммуника тивтік, шығ армашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>	<p>Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысында көрінбейді? Неліктен? Су құйылған стақанның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стақаннан ештеңе көрінбейді. Қорытынды: су мөлдір оның ішіндегі зат анық көрінеді, ал сүттің түсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді. (зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін тану, сөйлеуді дамыту Барысы: «Бауырсақ» ертегісінің суреттерін көрсету Кейіпкерлерді атау Оқиға ретін анықтау Қорытынды: Балалар ертегінің мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізеді.</p>	<p>Кеңістікті бағдарлау Сабырлық пен ұқыптылыққа үйрету Барысы: Балаларға пазл бөлшектері беріледі Суретті құрастырады Дайын суретті атайды, сипаттайды</p>	<p>Заттарды топтастыруға үйрету Логикалық ойлауды дамыту Барысы: Үлестірмелі карточкалар таратылады Балалар ұқсас заттарды жұптайды Неге солай таңдағанын түсіндіреді</p>	<p>Танымдық қабілетті дамыту Сөйлеу дағдысын жетілдіру Барысы: Жануарлар мен тағам суреттері беріледі Балалар жануарды өз тағамымен сәйкестендіреді Жауабын сөзбен айтады</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға кеңес «Ұрпақ тәрбиесі – ұлт болашағы» Бала тәрбиесінде ар мен намыстың орны ерекше. Бұл қасиеттер бала бойына отбасында қалыптасады. Тәуелсіз елдің азаматын тәрбиеу – үлкен жауапкершілік. Ар – баланың адал, шыншыл, әділ болуы. Намыс – туған еліне, тіліне, жеріне деген сүйіспеншілігі мен құрметі. Ойланайық... Балаңыз өз ұлтын мақтан тұта ма? Өз ана тілінде еркін сөйлей ме? Елі туралы сұрақ қойсаңыз, жауап бере ала ма? Бұл сұрақтардың жауабы – сіз бен біздің ортақ еңбегіміз. Бірге орындайық Мақалмен тәрбиелеу Күн сайын бір мақал айтып, оның мағынасын балаға түсіндіріңіз</p>				


Тексерді

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Первомай ауылының ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 25-29 мамыр 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Бірлік және ынтымақ » айы «Апта дәйексөздері»- «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ »

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.05	Сейсенбі 26.05	Сәрсенбі 27.05	Бейсенбі 28.05	Жұма 29.05
Балаларды қабылдау	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p> <p>Таңертеңгі қабылдау 1. Балаларды қарсы алу Мақсаты: Көтеріңкі көңіл-күй қалыптастыру, достық атмосфера құру. Іс-әрекет: Балаларды жылы жүзбен қарсы алу. Бір-біріне сәлемдесуге және жылы сөздер айтуға шақыру. Қысқаша әңгіме: «Бүгін кімнің көңілі көтеріңкі?» Балалар өз көңіл-күйін смайлик арқылы білдіреді. Музыка тыңдау: «Табиғаттың әуені» Мақсаты:Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру. Табиғат дыбыстарын эмоционалды қабылдауға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Іс-әрекет:Балалар тыныш отырып, табиғат дыбыстарын тыңдайды (құстар, жел, су). Тыңдағаннан кейін әр бала өз сезімін смайлик немесе қимыл арқылы көрсетеді. Қысқаша талқылау: «Қай дыбыс саған ең ұнады?»</p>				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15-минут 1. Баланың қызығушылығын қолдаңыз Баланың не көргісі келетінін тыңдаңыз және сұрақтарына жауап беруге тырысыңыз. «Неліктен?» деген сұраққа бірге ойластырып жауап беріңіз. 2. Қауіпсіздікке мән беріңіз Тәжірибе кезінде шыны стакан, қайнар немесе өткір заттарды қолданғанда бақылауды қадағалаңыз. Баланың қолына қауіпсіз құралдар беріңіз (пластикалық стакан, қасық). 3. Қарапайым және көрнекі әдістерді таңдаңыз Мөлдір су, сүт, түрлі түсті сусындар, ойыншық заттар – бәрі қолайлы және қауіпсіз. Балаларға тәжірибенің нәтижесін көруге мүмкіндік беретін заттарды пайдаланыңыз. 4. Балаға зерттеу мүмкіндігін беріңіз Баланы тек бақылаушы емес, тәжірибе жасаушы етіңіз. Мысалы, «Суды өзің құйып көр» немесе «Қай стаканнан зат көрінеді?» деп беріңіз. 5. Баланың тілін дамытуға көмектесіңіз Қарапайым сөздермен, бірақ нақты түсіндірулер беріңіз: «Су мөлдір, сол себепті ішін көре аламыз».</p>				

	Баланы өз ойларын айтуға шақырыңыз.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылдық ойындар Мақсаты: Балалардың моторикасын, қимыл үйлесімділігін, энергиясын дамыту. Мысал: «Жануарлар қозғалысы» Балалар әртүрлі жануарларды көрсетіп қимылдайды (мысық, ит, қоян, жолбарыс). Педагог жануардың атын атайды, балалар оны қимылмен көрсетеді. Көңілді, сергітетін ойын.	Ұлттық ойындар Мақсаты: Ұлттық дәстүрлер мен мәдениетке қызығушылықты арттыру. Мысал: «Қара жорға билеу» Балалар топ болып «Қара жорға» күйіне билейді. Музыканың ырғақтарын сезіп, қимылдарын үйлестіреді. Балаларға ұлттық музыка мен би элементтерін көрсету	Сюжетті-рөлдік ойындар Мақсаты: Балалардың қиялын, сөйлеу және әлеуметтік дағдыларын дамыту. Мысал: «Дүкенде сатып алу» Бір топ бала сатушы, бір топ бала сатып алушы болып ойнайды. Сатушы затты «сату», сатып алушы «сұрау» әрекеттерін орындайды. Балалар диалог құру, сөйлеу мәдениетін үйренеді.	Үстел үсті-баспа ойындар Мақсаты: Зейін, логикалық ойлау, сурет арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. Мысал: «Түстерді сәйкестендіру» Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі. Сол карточкаларды үстел үстінде сәйкестендіру немесе жұп табу керек. Мысалы: қызыл алма – қызыл карточка, көк шыны – көк карточка.	Шығармашылық ойын Мақсаты: Балалардың шығармашылық, әлеуметтік және когнитивтік қабілеттерін дамыту. Мысал: «Құмыраға доп сал» Бірнеше стақан немесе қорап қойылады. Балалар допты немесе жүзікше салуға тырысады. Дәлдік, көзбен бақылау және қимыл үйлесімділігін дамытады.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу іс-әрекетіне зейін қоюға, тәртіп сақтауға және жағымды көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолды жоғары-төмен көтеру, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балалардың оқу іс-әрекетіне назарын шоғырландыру, ынтымақтастыққа үйрету. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, смайлик арқылы көңіл-күйін білдіру. Қысқа сергіту жаттығуы: орындықта отырып-тұру, аяқтарды көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Қай дыбыс қайдан шықты?» Оқу құралдарын дайындап,	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу процесіне дайындау, бір-бірімен әрекеттестіру. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолмен айналдыру, жеңіл секіру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштық пен дыбыс арасындағы айырмашылық». Оқу құралдарын тексеру, реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу іс-әрекетіне психологиялық дайындау, көңіл-күйді көтеру. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: терең дем алу, қолды жоғары көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Дыбысты қайталау» – педагог дыбыс шығарып, балалар қайталайды. Оқу құралдарын дайындау, жұмысқа дайын болу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу іс-әрекетіне толықтай дайындау, тәртіпке үйрету. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: аяқ-қол қимылдары, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңдау» немесе «Дыбысты табу». Оқу құралдарын ретке

	«Тыныштықты тыңда». Оқу құралдарын ретке келтіру.	тәртіпті сақтау.			келтіру, сабаққа дайын болу.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p>Сөйлеуді дамыту «Түлкі мен Қоян» ертегісі Міндеті: - Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: түлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қосады</p> <p>Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. —«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады? —Неше дауысты дыбыс бар? —Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? —Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс. Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс. К – дауыссыз дыбыс. І – жіңішке дауысты дыбыс.</p> <p>—Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Дидактикалық</p>	<p>Сауат ашу негіздері Сөйлем Міндеті: - Буын саны мен ретін анықтау буындарды қосып сөз құрауларын пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. Түсінеді: сөйлем неден құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады</p> <p>«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны Педагог суреттері көрсетеді (көгершін, поезд, сандық, шанышқы, қолтырауын т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. Ғажайып сәт. Балалар, қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады. —</p>	<p>Сауат ашу негіздері Сөйлем мен сөз Міндеті: - Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. Түсінеді: сөйлем неден құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады</p> <p>«Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасындар. Мысалы: баспалда...(қ), мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...оюу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгі т.б. Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Жылқының төлі – (құлын). Үйдегі ең кішентай бала – (кенже бала). Өркеші бар жануар – (түйе). Бал беретін жәндік – (ара). Құйрығы айыр құс – (қарлығаш). Жұмыс дәптерімен жұмыс I. Сурет бойынша сөйлем құра, сызбасын сыз.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Сөйлем құрау Міндеті: - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. Түсінеді: сөйлем неден құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады</p> <p>Педагог балаларды «Жалпы атауын ата» ойынын ойнауға шақырады. Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек. 1. Құлпынай, танқурай, қарақат – ... (жидектер) 2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (гүлдер) 3. Көбелек, қоныз, маса, құмырсқа – ... (жәндіктер) 4. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... (малдар) 5. Күн, түн, таңертең, кеш – ... (күн уақыты) Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаларды мадақтау. Дыбыстармен жұмыс «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсындар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің</p>	<p>Көркем әдебиет Бала біздің – болашақ Міндеті: - Сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу. Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – Балаларды қорғау күні. – Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің. – Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі жеткізеді. Сөздік жұмысы: <i>болашақ</i> – алдағы уақыт <i>сүйсінеміз</i> – қызығамыз Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: – Өлеңнің авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Болашақта сен қандай болғың келеді? – Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?</p>

	<p>ойын: «Буынды жалғастыр».</p> <p>Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады.</p> <p>Мысалы, Тұл – ..., қо– , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол –</p>	<p>-ше буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. –ше-лек, ше-міш-ке, ше-гірт-ке, ше-ге т.б. – -ба буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. – -са буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</p>	<p>Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықта. 2. Суреттерді ата. Буынға бөл. Бірінші буындары бірдей сөздерді ата. Оларды бір-бірімен қос.</p>	<p>басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Мұғалім тақтаға Апай ертегі Жұмыс дәптерімен жұмыс Балалар: жазды оқыды. 1. Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p>	
--	--	--	---	---	--

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Үнемдеу маңыздылығы: Су-тіршілік көзі. Егер суды дұрыс пайдаланбасақ, таза су қоры азаяды және көптеген елдерде су тапшылығы пайда болады.

Жадынама: 1. Кір немесе ыдыс жуғыш машинаны тек толық толғанда ғана қосыңыз. 2. Душ қабылдағанда уақытты қысқарту. 3. Қранды жуу кезінде және басқа жұмыстарда ашық қалдырмаңыз. 4. Суды қайта қолданыңыз - мысалы өсімдіктерді суғаруға немесе тазалауға қолданыңыз. 5. Жуынатын бөлмеде ағып тұрған қранды дер кезінде жөндеңіз.



QR СКАНЕРЛЕУ

СУДЫ ҮНЕМДЕУ



Нұсқаулықтар: 1. Тіс тазалау кезінде суды өшіріңіз: Тіс тазалау кезінде суды ағыза бермеңіз, тек қажет кезде қосыңыз. 2. Қранды қысқа уақытқа ашып, суды дұрыс пайдаланыңыз. 3. Душ қабылдау уақытының қысқарту үшін таймер пайдаланыңыз. 4. Автоматтандырылған суару жүйелерін қолдану арқылы суды бақылаңыз. 5. Жеміс-көкөністі жуу кезінде ағынды су орнына ыдысты пайдаланыңыз.



<p>Қоршаған әлеммен таныстыру Ержүрек мамандық иелері Міндеті: - Балаларды мамандықтармен таныстыруды жалғастыру. Күтілетін нәтиже: - Балаларды мамандықтармен таныстыруды жалғастыру. -Ержүрек мамандық иелерінің жұмыстары жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың арнайы көліктері, құрал-жабдықтары жайлы түсінік беру. -Мамандық иелерінің қызметі туралы білімдері</p> <p>– Жер бетінде әртүрлі мамандықтар өте көп. Соның бірін мен ержүрек мамандық иелері деп атар едім. «Ержүрек» деген сөзді қалай түсінесіңдер? –Батыл, күшті, шыдамды, мықты, төзімді, тәртіпті, қайсар, қайратты. – Біз ержүрек мамандық иелерін «Калейдоскоп – мамандық» ойыны арқылы анықтаймыз. Ойынға Қырағы да қатысады. Педагог балаларды қолдан жасалған айналдырғыш барабан тұрған жерге шақырады, балаларға барабанды айналдыруды өтінеді. (Барабанға алдын ала салынып қойған суреттер: өрт сөндіруші суреті, өрт сөндіргіш құралдары, полиция фуражқасы, құтқарушылар</p>	<p>Математика негіздері Не білеміз? Не істей аламыз? Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру Күтілетін нәтижелер: менгереді: «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Алдымен не болды, содан кейін не болады? Цифрларды реті бойынша қоршап сыз. Сағатта көрсетілген уақытты ата. Педагог оқиғалардың</p>	<p>Математика негіздері Не білеміз? Не істей аламыз? Міндеті - Оқиғалар тізбегін,» «алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады» ретімен айту . . Күтілетін нәтижелер: менгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды «Цифрды жина» ойындық жаттығуы, (№5, №6, №7 парақтар). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Ұяда неше балапан қалғанын сана. Сонша дөңгелекті қоршап сыз. Қоршауда неше балапан бар? Сана. Неше балапан қоршаудан шықты? Нешеуі қалды? Сонша дөңгелекті қоршап сыз. Сергіту сәті. «Жанды цифрлар» қимылдық ойыны. Балалар 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды алады. Балалар бөлмеде жүреді. Педагогтің дабыл сигналы бойынша: 162 «Цифрлар! Ретімен тұрыңдар!», балалар қатарға тізіліп тұрып, олардың цифрын атайды. Педагог әркімнің өз орнына келгенін тексереді. 2-тапсырма. Бастырып сыз. Орындамас бұрын педагог дұрыс отыру қалпын, дәптердің дұрыс орналасуына назар аударады. 3-тапсырма. Тізбекті жалғастыр. Боя. Тапсырманы жалғастырып орындаған кезде, балалар фигуралардан, моншақтардан, түймелерден және т.б. фигуралардан өз «тізбегін» құрып, көрсете алады. 4-тапсырма. Таяқшалардан фигуралар құрастыр.</p>	<p>Математика негіздері Не білеміз? Не істей аламыз? Міндеті: --10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру - Күтілетін нәтижелер: менгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Геометриялық денелердің пішінінде неше зат бар? Сана. Сонша таяқшаның суретін сал. Балалар түсініктеме береді. Олар фигураларды санаиды, карточкаға сонша таяқшаның суретін салып аяқтайды, оларды қайта есептейді. 2-тапсырма. Пішінін, түсін, өлшемін, санын өзгерт. Ойын түрінде ұйымдастыруға болады. Сикыршы фигураны сикырлы таяқшамен ұстайды және оның көмегімен фигураны өзгертеді. Балалар сикыршы рөлін кезек-кезек орындай отырып, жұппен ойнай алады «Сикыршы» дидактикалық ойыны. Педагог 10 (9, 8) бұршақ немесе моншақты алып қолына салады. Содан кейін заттарды жұдырыққа салып қысады, алақандағы екінші қолда бұршақты көрсетеді және оны санауды ұсынады. Ол жұдырығында қанша бұршақ бар екенін болжауды сұрайды. Әрі қарай, ойынды жұппен ұйымдастыруға болады. 4-тапсырма. Дөңгелектерді</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру Жас экологтер Міндеті: - Балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру Күтілетін нәтиже -Балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. - Туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру. - Табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білім Жануарлар әлемі , өсімдіктер, жәндіктер, құстар, балықтар , адам да ауасыз, сусыз, күнсіз, тамақсыз өмір сүре алмайды. Табиғат – бізді қоршаған әлем, адамдар не қажеттінің бәрін табиғаттан алады. Адам – табиғаттың бір бөлігі. Табиғатты сақтау біздің әрқайсымызға байланысты. Табиғи апаттар суреттері шығады, педагог балалармен әңгімелейді. (мұнайға малшыңған құс, ормандағы, теңіз жағалауындағы қоқыстар, Арал теңізі т.б.). Балалар, айтыңдаршы, табиғатты сақтау, қорғау не үшін қажет? (Балалардың жауаптары). Эколог – қоршаған ортаның жағдайын талдап, табиғатқа мүмкін болатын зиянды азайту шараларын әзірлейтін</p>
--	--	--	---	--

	<p>формасын киген адам). Барабанды айналдырған бала қандай сурет алып шығады, сол суретке байланысты интербелсенді тақтадан музыкамен өрт сөндіруші туралы бейнебаян шығады. Бұл мамандық иесін қалай атайтынын сұрайды. – Өрт сөндірушілер. – Өрт сөндірушілердің киімдері қандай? – Өрт сөндірушілер өрттен және түтіннен қорғау үшін арнайы киім киеді. Бастарында болат дулыға, қалың брезенттен тігілген шалбар мен күрте, аяғында мықты әрі ыңғайлы етік. Өйткені өрт сөндіруші отқа түсіп, адамдарды құтқаруы керек! Олар арнайы жабдықталған өрт сөндіру мәшинелерімен жүреді. Педагог балаларға өрт сөндіру мәшинесін сипаттауды ұсынады: – Мәшиненің төбесінде жиналмалы баспалдақтары бар. Мәшиненің түсі ашық қызыл түсті, арнайы қалыпта сұқұйғыш шланг бар. Өрт сөндіру мәшиненің төбесінде арнайы сирена-дыбыстағыш бар, көшелерде жылдамдықпен келе жатқанда, барлық басқа көліктер сиренаның қатты дыбысын естігеннен кейін оларға жол береді. .</p>	<p>әртүрлі ретпен орындалатындығы туралы әңгімені жалғайды. Балалар суретке қарайды, алдымен не болғанын, содан кейін неге айналғанын анықтайды. Сағаттардағы уақытты қарайды. Үлестірмелі материалды пайдалануға болады №31 парақ. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балалар карточкалар жиынтығын алады және болып жатқан оқиғалардың суреттерін ретімен орналастырады №23, №24 парақтар. Сергіту сәті. «Күн мен Түн» қимылды ойыны. Педагог жылдам музыканы қосады, «Күн» дабылды командасы бойынша балалар белсенді билейді, «түн» дабылды командасы бойынша музыка өшіріледі, балалар бір орында қатып қалады. 2-тапсырма. Қанша қылауыш болды? Сана. Цифрды қоршап сыз. Неше қылауыш қалды? Цифрды қоршап сыз. 3-тапсырма. Бастырып сыз. Педагог балалардың қаламды қалай ұстайтынына назар аударады. Орындалуын тексеру кезінде тапсырманың ұқыптылығын бағалайды. 4-тапсырма. Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп бөліп, суретін сал. Бұл тапсырманы бұршақтармен, қақпақтармен, қағаз шеңберлермен және т.б. заттармен тәжірибелік ойын</p>	<p>Өр фигураға қанша таяқша қажет болды? Цифрды қоршап сыз. Практикалық жұмыс. Педагог үстелге түрлі түсті санау таяқшаларын таратады. Өр бала тапсырманы өз бетінше орындайды (кез келген фигураны құрастыруға болады). Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p>	<p>шаршыларға орналастыр. Екінші шаршыда неше дөңгелектен болуы керек? Ойлан. Суретін сал.</p>	<p>маман. Эколог табиғи апаттардың себептерін анықтап, қоршаған ортаға адамның қатысуымен болған қате әрекеттердің әсерін азайту жолдарын әзірлейді. 2-слайд. Интербелсенді тақтадан бейнехат шығады. Баланың бейнесі шығып, сөйлейді. «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің атым – Мишель, мен алыстағы Франция елінен хабарласып тұрмын. Біздің ел – бүкіл әлемдік «Greenpeace» – «Жасыл әлем» табиғатты қорғаушылар ұйымының мүшесі. Ұйым ормандарды кесу, өзен-көлдерді, теңіз-мұхиттарды, қоршаған ортаны қауіпті химиялық заттармен ластау, жан-жануарлар, табиғатты қорғау сияқты мәселелерге назар аударады. Мен барлық әлем балаларына хат жолдаймын, осы ұйым мүшесі болуға, яғни жас табиғат қорғаушылары –эколог болуға шақырамын. Ал эколог болу үшін, біз өз білімдерімізді тексеруіміз керек және сынақтардан өтіп, тапсырмаларды орындау қажет болады. Тапсырмаларды орындап, сынақтан өтсеңдер, сендерге жіберген «Жасыл әлем» эмблемасын кеуделеріңе тағып, табиғат қорғаушылары – «жас эколог» болып, ұйым мүшесі боласыңдар.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>түрінде өткізуге болады. Балалар заттарды жайып, дәптерге сурет салады. 5-тапсырма. Суреттерді: шаршы үстінде, ал шеңбер астында болатындай етіп боя. Шеңбер үстінде, ал шаршы астында болатындай етіп боя.</p>			
--	--	--	--	--	--

Үлкен үзіліс: «Күй күмб Келіншек» күйі
 Мақсаты: Түрліше сипаттағы муз сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Төрт мезгіл Міндеті: -Жыл мезгілдерін 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу Күтілетін нәтиже: -Балалар төрт мезгілді ажырата ала ма бақылау</p>	<p>Қазақ тілі Мектепке дайынмын Міндеті - -Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру Күтілетін нәтиже: “Кім мектепке дайын”</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Жаздың кезі көңілді Міндеті: Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді: саяхатқа шыққан көңілді екенін;</p>	<p>Көркем әдебиет Мектеп керек адамға Міндеті: - Өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру. Өз ойын айта білуге үйрету. Елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: -Өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру. -Өз ойын айта білуге үйрету. -Елінің адал азаматы болуға</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Алашаны әшекейлеу Міндеті: - Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту -- Заттардың ұзын және</p>
---	--	---	--	---

	<p>жасаймын;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Әр мезгілге жеке тоқталып, балаларға сауал • Кімге қандай мезгіл ұнайтыны жайында балалардың әңгімесі <p>Тақырыпқа кірісу. Мен жұмбақтар жасырам сіздер тауып көріңіздер? <i>1. Жасыл тауда, бауда Жасыл ағаш, далада Жеңіл киім киеміз Қайсымыз ол мезгілді білеміз?</i> <i>ЖАУАБЫ: Жаз (авторы Хызырхан Рыздық)</i> <i>2. Жаздан кейін келеді Жеміс пісіп, тереді Жапырақтар сарғайып Жылы киім киеді ЖАУАБЫ: Күз. (Авторы Хызырхан Рыздық)</i> <i>3. Жанақтап қар жаса Аққаланы жасаймыз Суық мезгіл кеп қалса Мерекеге дайындала бастаймыз ЖАУАБЫ: Қыс (Хызырхан Рыздық)</i> <i>4. Ағаштарда бүршік атып Ал бәйшешек қарды жарып Сездірді оның жеткенін Қош келдің даламызға (көктемім) ЖАУАБЫ: Көктем (Авторы Хызырхан Рыздық)</i> 3. Балақайлар біз төрт мезгіл туралы өттік. Сіздер бәрін білесіздер. Енді білетінімізді ортаға салайық. 1. Күз туралы не білесіздер? Ол неше және қандай айлардан тұрады? 2. Қыс мезгілі жайлы</p>	<p>ойынын ойнады (бұрын үйренген тақпақ, жаңылпаз, жұмбақтарды еске түсіріп айтады);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балаларға мектеп жайлы ақпарат беріледі; • Мектептегі құрал-жабдықтар туралы түсінік <p>Дидактикалық ойын: Доп лақтыру ойыны. Допты лақтыру арқылы мен сендерге сұрақтар қоямын, сендер сұраққа жауап бересіздер. - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Апта күндерін атаңыз? - Жыл мезгілдерін атаңыз? - 12 айдың атауын айтып көр? - Біз қай Республикада тұрамыз? - Еліміз қандай ел? - Рәміздерін ата? - Біздің бас қаламыз қай қала? - Біз қалада тұрамыз? - Сіздер қай балабақшаға барасыздар? - Тобымыздың аты? - Қандай ертегілерді білесіздер? (балалар атауын атайды) - Жаңылпаз жатқа айтыңыз? - Өлең тақпақ жатқа айтыңыз? Осылайша допты лақтыру арқылы балалардың мектепке даярлығын бір тексеріп, еске түсіріп алады.</p>	<p>Қолданады: ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады</p> <p>– Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. – Қарандаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлшырып кеткен. – Қазір қандай мезгіл? – Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. – Өте жақсы, балалар. – Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. – Кәне, не көріп тұрмыз? Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады. – Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларынды сұраймын. Сөздік жұмыс: – Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады</p>	<p>тәрбиелеу</p> <p>Педагог жұмбақ жасырады. Білімнен мол сый-асы, Балғындардың ұясы. <i>(Мектеп)</i> Тақтаға мектеп туралы суреттер ілінеді. Слайдтан көрсетіледі. Мектеп – білім ордасы. Осында білім алып, жарқын келешегіміздің іргетасын қалаймыз. Күздің алғашқы күні – Білім күні. Бұл күні оқушылар мектепке асығады. Мектеп – алтын ұямыз, екінші үйіміз. Мектепке барғаннан кейін көп уақыттарың, қызықты сәттерің мектепте өтеді. – Бүгін ақын Қымбат Әбілдақызының «Мектеп керек адамға» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – шағын шығарма, ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен сөздер тізбегі. Педагог өлеңді оқиды (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: <i>ғаламды</i> – бүкіл әлемді <i>шыңға шығады</i> – биікке көтеріледі Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? – Өмірде барлық нәрсені тану үшін адамға не керек? – Мектепке не үшін барамыз? – Мектепке бару үшін не керек? – Өлең білім, мектеп туралы. Мектепте біз ұстаздан білім аламыз. Ақын да, ғалым да, президент те – бәрі де мектептен білім алады. Сендер де мектепке барып, білім алып, көп нәрсені үйренесіңдер.</p>	<p>қысқа, жуан және жіңішке бөлгілерін көрсете білу, бөлгіктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөлгіктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу -- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	---	---	---	---	---

	білетіндеріңізді айтып берсеңіздер. Суретке қарап әңгіме құрастырыңыздар.			<p><i>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын» (баланың зейінін дамыту)</i> Шарты: ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинап, аттарын атайды. – Мектеп сөзіне сөйлем құра.</p>	
--	---	--	--	---	--

Қауіпсіздік сабағы : «КӨШЕДЕГІ БЕЙТАНЫС АДАМДАРДЫҢ ҰСЫНЫСТАРЫНА ҚАЛАЙ ЖАУАП БЕРУГЕ БОЛАДЫ»

Мақсаты: балаларды көшеде бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету және бейтаныс адамдардан неге кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді алмау керектігін түсіндіру. .

Бейтаныс адамдар кімдер? Тәрбиеші бейтаныс адамдар деп бала танымайтын немесе бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді. Бейтаныс адамдармен кездескендегі тәртіп (мінез-құлық) ережелері Ешқашан бейтаныс адамдардан кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді қабылдамаңыз. Ешқашан бейтаныс адамның артынан ермеңіз, тіпті ол ата-анаңды танимын десе де бармаңыздар. Егер бейтаныс адам бірдеңе ұсынса немесе бір жерге баруды өтінесе, дереу «жок» деп кетіп қалу керек. Бейтаныс адам бір нәрсе ұсынбақ болса немесе сізді бір жерге шақырғысы келсе ата-анаңызға айтыңыз. «Бола ма, болмай ма?» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар: «Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр». «Егер ..., не істеу керек?» ойыны Тәрбиеші қуыршақтармен немесе ойыншықтармен әртүрлі жағдаяттарды ойнатады. Мысалдар: «Қуыршақ балаларға кәмпит ұсынып жатыр», «Ойыншық сізді дүкенге баруға шақырады». Балалар ұсынылған жағдайларға дұрыс әрекет етуі керек.

Пайдалы сілтемелер: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-1lu3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4
<https://orken-institutv.kz/ru>



Көшеде танымайтын адамдармен сөйлеспе.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене тәрбиесі Біз оқушымыз Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p>	<p>Музыка Музыка әлеміне саяхат Міндеті: - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p>	<p>Дене тәрбиесі Біз оқушымыз Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p>	<p>Дене тәрбиесі Біз оқушымыз Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p>	<p>Музыка Біз мектепке барамыз Міндеті: - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p>	<p>Музыка Біз мектепке барамыз Міндеті: - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>Күтілетін нәтиже: -Жарыс элементтері бар ойындарға белсенді қатысады -Командалық ойын ережелерін сақтайды -Жылдам, епті қимылдай алады Достарымен бірлесе әрекет етеді</p> <p>Жылыну жаттығулары: Жеңіл жүгіру Қол, аяқ жаттығулары Секіру, созылу 2. Негізгі бөлім (эстафеталық ойындар): 1. «Жылдам жеткіз» эстафетасы Шарты: Балалар допты алып жүгіріп барып, келесі балаға береді. Дамытады: жылдамдық, ептілік 2. «Кедергіден өт» ойыны Шарты: Арқаннан секіріп, кедергілерден айналып өту Дамытады: тепе-теңдік, батылдық</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды. Түсінеді: опера, балет туралы түсініктерді. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>Күтілетін нәтиже: -Жарыс элементтері бар ойындарға белсенді қатысады -Командалық ойын ережелерін сақтайды -Жылдам, епті қимылдай алады Достарымен бірлесе әрекет етеді</p> <p>3. «Кім тез?» жарысы Шарты: Белгіге дейін жүгіріп барып, қайта келу Дамытады: шапшаңдық 4. «Допты дәл түсір» Шарты: Допты шеңберге немесе себетке лақтыру Дамытады: дәлдік 3. Қорытынды бөлім: Жеңімпаздарды мадақтау Балаларды тыныштандыру жаттығулары</p>	<p>Күтілетін нәтиже: -Жарыс элементтері бар ойындарға белсенді қатысады -Командалық ойын ережелерін сақтайды -Жылдам, епті қимылдай алады Достарымен бірлесе әрекет етеді</p> <p>3. «Кім тез?» жарысы Шарты: Белгіге дейін жүгіріп барып, қайта келу Дамытады: шапшаңдық 4. «Допты дәл түсір» Шарты: Допты шеңберге немесе себетке лақтыру Дамытады: дәлдік 3. Қорытынды бөлім: Жеңімпаздарды мадақтау Балаларды тыныштандыру жаттығулары</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды. Түсінеді: музыкалық жанрларға тән белгілерді. Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады. Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i></p>

<p>молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Жеке жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне</p>	<p>түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызбауға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызбау болмайды? Жеке жұмыс Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге</p>	<p>кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Жеке жұмыс Біздің гүлзарға отырғызбауға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызбау болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p>	<p>молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Жеке жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне</p>	<p>- көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда</p>
--	---	--	--	--

	<p>өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>	<p>жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>	<p>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>	<p>өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын Қимылды ойын «Немен қоректенеді?» Мақсаты: Балалардың алғырлығы мен ойлау шапшандығы дамиды. қарама-қарсы мағыналарды анықтап айтады</p>	<p>болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жінішке жіптерін сыйлайды. Жеке жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады</p>	<p>Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады</p>	<p>Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау</p>	<p>Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі</p>	<p>Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту</p>
<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>	<p>Коммуникативтік тапсырма Тақырып: Жануарлар Мақсаты: Пікір алмасу және сөздік қорды дамыту. Тапсырма: Балаларға жануарлардың суреттері беріледі. Топпен талқылау: «Қай жануар суда өмір сүреді, қайсысы құрлықта?» Балалар өз ойларын бөліседі және қорытынды шығарады.</p>	<p>Тәжірибе тақырыбы: <i>«Мөлдір және мөлдір емес сұйықтықтар»</i> Қажетті заттар: Бір стакан таза су Бір стакан сүт немесе алма шырыны Қасық немесе таяқша Жүргізу тәртібі: Балалардың алдына екі стакан қойыңыз: біреуі мөлдір суға, екіншісі сүтке (немесе алма шырынына) толтырылған. Әр стаканға қасық немесе таяқша салыңыз. Балалардан сұраңыз: «Қай стакандағы затты көре аласыздар? Қай стаканда көре алмайсыздар?» Балалар бақылағаннан кейін, қасық немесе таяқшаны әр стаканға салып, көріністі салыстырыңыз. Бақылау:</p>	<p>Шығармашылық тапсырма Тақырып: Түстер Мақсаты: Балалардың қиялын және шығармашылық қабілетін дамыту. Тапсырма: Балаларға ақ парақ пен түрлі түсті бояулар беріледі. Тапсырма: «Судың ішіне түсті бояу тамызса, қандай әсер болады?» Сурет немесе акварельмен шығармашылық жұмыстар жасау.</p>	<p>Еңбек тапсырмасы Тақырып: Су Мақсаты: Еңбекке икемділікті дамыту. Тапсырма: Балалар өздері стаканға су құяды, құмырадан су ағызып, бақылау жүргізеді. «Судың ішіне заттарды салып көрейік, қайсысы көрінеді?» Өздері суды құйып, тәжірибе жасайды</p>	<p>Қимыл тапсырмасы Тақырып: Дыбыстар Мақсаты: Моторика және қимыл арқылы тәжірибе жасау. Тапсырма: Балалар әртүрлі заттарға (қасық, тостаған, қорап) соғып дыбысын тыңдайды. «Қай зат қатты дыбыс шығарады, қайсысы жұмсақ?» Дыбыс арқылы салыстыру жүргізеді.</p>

		<p>Су құйылған стақаннан қасық немесе таяқша анық көрінеді. Сүт немесе алма шырыны құйылған стақаннан қасық көрінбейді. Қорытынды: Су мөлдір, сондықтан ішіндегі заттар көрінеді. Сүт немесе алма шырыны мөлдір емес, сондықтан ішіндегі заттарды көру мүмкін емес.</p>			
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15-минут 1. Баланың қызығушылығын қолдаңыз Баланың не көргісі келетінін тыңдаңыз және сұрақтарына жауап беруге тырысыңыз. «Недіктен?» деген сұраққа бірге ойластырып жауап беріңіз. 2. Қауіпсіздікке мән беріңіз Тәжірибе кезінде шыны стақан, қайнар немесе өткір заттарды қолданғанда бақылауды қадағалаңыз. Баланың қолына қауіпсіз құралдар беріңіз (пластикалық стақан, қасық). 3. Қарапайым және көрнекі әдістерді таңдаңыз Мөлдір су, сүт, түрлі түсті сусындар, ойыншық заттар – бәрі қолайлы және қауіпсіз. Балаларға тәжірибенің нәтижесін көруге мүмкіндік беретін заттарды пайдаланыңыз. 4. Балаға зерттеу мүмкіндігін беріңіз Баланы тек бақылаушы емес, тәжірибе жасаушы етіңіз. Мысалы, «Суды өзің құйып көр» немесе «Қай стақаннан зат көрінеді?» деп беріңіз. 5. Баланың тілін дамытуға көмектесіңіз Қарапайым сөздермен, бірақ нақты түсіндірулер беріңіз: «Су мөлдір, сол себепті ішін көре аламыз». Баланы өз ойларын айтуға шақырыңыз.</p>				

